|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 10.11 | Русский язык | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Строчная буква е.** | Если будем мы стараться.И усердно заниматься,То терпение и труд.Нас к успеху приведут.1. Вспомните, с какой необычной буквой познакомились на уроке чтения? (Е) Чем она необычна? В каких случаях эта буква обозначает один звук, а в каких два?**2. Игра «Доскажи словечко»**Немытое в ротНи за что не возьметИ ты будь таким,Как чистюля …(енот)Эту сказку ты прочтешьТихо, тихо, тихо…Жили-были серый ежИ его…(ежиха)Вкус у ягоды хорош,Но сорви ее поди-ка:Куст в колючках, будто еж,Вот и назван …(ежевикой)-Что объединяет все слова-отгадки?(начинаются на букву Е)- Какую букву сегодня будем писать?3. Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок до 7 мин.40 сек.<https://www.youtube.com/watch?v=NoHKiXdHT94&feature=emb_logo> 4. Откройте прописи на стр.31 – Рассмотрите образец строчной буквы *е*.Из скольких элементов она состоит? (одного)– Пропишите букву *е*в воздухе - Для чего нужны стрелки?– Обведите элементы буквы.– Обведите узор.– Допишите элементы буквы *е* на первой строке.- Пропишите букву на второй строке.– Прочитайте слова на 3, 4, 5-й строках.– Напишите слова, обратив внимание на соединение букв. (Внимательно соединение ЕЛ)– Что написано на 6, 7-й строках? (Предложения)– Прочитайте предложения.– Спишите первое предложение.– Запишите ответ на второе предложение, ответ вы знаете из текста в Азбуке. (Около ели лиса.)- Молодцы, завтра продолжим писать букву е, только уже заглавную.5. - Потренируйтесь в тетради, пропишите строчную букву е (одна строка), слоги по образцу. (фото в группе). 6. Для вас дополнительное задание по русскому языку на Учи.ру. |
| 10.11 | Математика | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Сложение и вычитание с числом 0.** | Ну-ка, проверь-ка, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке,Ручка, книжки и тетрадка?1. УУстный счёт.*Игра “Отвечай – не зевай”.** 7 плюс 2. *(9)*
* 8 уменьшить на 1. *(7)*
* 5 увеличить на 3. *(8)*
* 6 минус 3.*(3)*
* Увеличь 3 на 2.(5)
* Уменьши 4 на 3. (1)
* Уменьши5 на 3.(2)
* Уменьши 6 на 2.(4)
* Уменьши 7 на 4 (3)

Устно реши весёлые задачки:1. У Коли и МариныЧетыре мандарина.Из них у брата- три.А сколько у сестры?*(1)*2. У маленькой Светы Четыре конфеты.Ещё дала две Алла.Сколько всего стало? *(6)*3. Задали детям в школе урок: Прыгают в поле 10 сорок.9 взлетели, сели на ели.Сколько осталось в поле сорок?(1)4. За калиткой спрятались утята. Видны 10 лапок. Сколько утят? (5)- Молодцы!2. Откройте тетради, отступите от последней записи 4 клетки, посередине в центре запишите сегодняшнее число (10 Н.)Отступите вниз одну клеточку и, начиная от начала строки, решите примеры:Мальчики записывают и решают:5+2 = 7-2= 8+1= 7-1= 5-0= Девочки записывают и решают:5+1= 9-2= 6-1= 7+1= 5+0=(От примера отступаем 3 клеточки, на 4 пишем следующий пример).- Ребята, в чём особенность последних выражений: 5+0, 5-0? (Особенность в том, что мы прибавляли и вычитали 0).- Сегодня мы с вами продолжим знакомство с этим числом.3. - Отступите вниз одну клеточку, пропишите число 0 до конца строки, через одну клетку.4. - Откройте учебник на стр.72. задание 1.– Рассмотрите рисунок. Что вы на нём видите?– Составьте рассказ по первому рисунку, чтобы он соответствовал первому равенству (3+0=3). *(На одной тарелке лежало три кусочка дыни, а на другой – ни одного кусочка. Сколько кусочков дыни на двух тарелках?)*– Ответьте на поставленный вопрос. *(На двух тарелках три кусочка дыни.)*– Составьте рассказ по этому же рисунку так, чтобы он соответствовал второму равенству(3-0=3). *(На тарелке лежало три кусочка дыни. Съели нуль кусочков. Сколько кусочков осталось на тарелке?)*– Ответьте на поставленный вопрос. *(На тарелке осталось три кусочка.)***-** Аналогичную работу проведите со вторым рисунком.– Какой вывод можно сделать? *(При вычитании из числа нуля, получается то же самое число.) (Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число.)*Запомните это правило! (картинка в группе)5. - Закрепите это правило, решите примеры из учебника № 3 (где тарелочки), запишите их в тетрадь, отступив одну клеточку вниз от последней записи, начиная сначала строки.Физкультминутка. (картинка в группе)6. Откройте рабочую тетрадь на стр.28, выполните № 2 (вставь пропущенные числа).7. Давайте сделаем выводы по нашему уроку:- если к числу прибавить 0, то получится это же число.- если из числа вычесть 0, то получится это же число.-если из числа вычесть это же число, то получится 0.8. Закрепите свои знания на Учи.ру, задания будут доступны до 11 ноября. |
| 10.11 | Чтение | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Гласные буквы Е, е.** | 1. - Ребята, родители, улыбнитесь друг другу. Я думаю, что урок принесёт вам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.2. Посмотрите на слова: Есть, будет, терпенье и уменье.- Прочитайте их (кто умеет-читают сами, кто не умеет-помогают родители) и составьте предложение. Это известная пословица. ***Есть терпенье, будет и уменье.***- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- Как можете к себе применить? (Дети делают вывод: чтобы научиться хорошо выполнять какое-либо дело, нужно много учиться, тренироваться, а для этого нужно терпение и усердие.)**3.** - Вспомним, с помощью чего мы общаемся? (Мы общаемся с помощью речи).- Из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений.)- Из чего состоят предложения? (Предложения состоят из слов, связанных по смыслу.) - На что делятся слова? (Слова делятся на слоги). - Из чего состоят слова? (Слова состоят из звуков).- Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные).- Какими бывают гласные звуки? (Гласные звуки бывают ударные и безударные). - Какими бывают согласные звуки? (Согласные звуки бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие).-Молодцы!**4. Речевая разминка.**-Прежде чем приступить к изучению нового материала, как всегда речевая разминка.-Зачем мы это будем делать? (Чтобы подготовить наш язычок для работы).- Повторяйте за взрослыми:***Ме-ме-ме -светлячки видны во тьме.******Не-не-не -пляшут рыбки на волне.******Ре-ре-ре -носим воду мы в ведре.******Ле-ле-ле -стоит чашка на столе.******Ве-ве-ве -васильки растут в траве.*****5.** Откройте Азбуку.-  Рассмотрите иллюстрацию на стр. 72.- Вспомните сказку. Кто главный герой сказки?(Емеля) Что произошло в начале сказки? Чем закончилась сказка?- Предположите, чем будем заниматься на уроке? (знакомиться с гласной буквой Е, е).-Тема нашего урока: «Гласная буква Е, е».- А сказочным гостем на нашем уроке будет Емеля. 6. Пройдите по ссылке, послушайте сказку и познакомьтесь с новой буквой Е.<https://www.youtube.com/watch?v=APIfm4pq8BQ> 7. Физминутка.*Руки к верху поднимаем,**А потом их отпускаем.**А потом их развернем**И к себе скорей прижмем.**А потом быстрей, быстрей**Хлопай, хлопай веселей.*8. Давайте прочитаем слоги в Азбуке на с. 73. - Как произносятся согласные в этих слогах? (Мягко).- Какой вывод можем сделать? (Буква е смягчает согласные буквы).- А какой гласный звук слышится в этих слогах? ([э]).- Звук ([э] гласный или согласный? (Гласный).- Докажите. (не встречает препятствий при произношении).- Е обозначает гласный звук [э] в слиянии с мягким согласным.- Произнесите протяжно слово «роет». (р-о-й-э-т)- Сколько звуков слышится в нём? (Пять).- Почему так, в слове 4 буквы, а слышим 5 звуков? (Буква е обозначает два звука).-  После, какого звука следует е? (После гласного).- Произнесите протяжно слово «ели» (й-э-л-и)- Сколько звуков слышится в нём? (четыре).- Почему так, в слове 3 буквы, а слышим 4 звука? (Буква е обозначает два звука).- Где стоит буква Е в слове? ( в начале слова)- Сделайте вывод. (Буква е обозначает два звука, если стоит в начале слова или после гласного).**9.** - Теперь мы будем учиться читать текст с буквой е. Отгадайте загадку: Рыжая плутовка, всех кур пересчитала.(Лиса)- Правильно, это лиса.- Найдите в учебнике изображение лисицы, прочитайте текст.- Кто живёт около ели?- Что она роет?- Зачем ей нора?- Найдите в тексте слова, в которых буква Е обозначает 2 звука.( ели, роет)10. –Молодцы, вы хорошо потрудились!  -Какую букву вы изучили сегодня?-Что вы узнали о букве е?Продолжим знакомство с буквой Е на уроке русского языка.11. Задание для закрепления: читать выделенные слова на стр.73 Азбуки. |
| 10.11 | Изобразительное искусство | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Мир полон украшений.** | Есть волшебные слова,Скажешь, сразу тишина.Повнимательней, дружок,Начинается урок.*1.Проверка готовности к уроку:*-краски**-**кисти-альбом-баночка с водой-салфетка**2.** - Сегодня на уроке вы познакомитесь еще с одним Мастером. А вот как его зовут, вы узнаете позже.3. -Тема нашего занятия «Мир полон украшений». Что такое украшения, как вы думаете? -Приходилось ли вам когда-нибудь что-то украшать?Украшения всюду вокруг нас – украшена орнаментами одежда, игрушки, дома, комнаты, посуда и другие различные предметы. Делать предметы красивыми и неповторимыми нам помогает Мастер Украшения. Он веселый, добрый волшебник, искренне желающий сделать мир краше.- А что же означает «украсить»?**Украсить** – придать чему-нибудь или кому-нибудь красивый вид, сделать наряднее. 4. Не только люди стараются украсить себя и свои дома, но и сама природа украшает свои поля, луга, леса. Как вы думаете, чем себя может украсить природа? *(Цветами)*- Цветы удивительно красивы и они тоже украшены: необычные узорчатые лепестки, резные листочки, тычинки, крапинки на лепестках. 5. Послушайте песню о волшебном цветке на слова М. Пляцковского и музыку Ю.Чичкова и полюбуйтесь изображениями цветов*.*<https://www.youtube.com/watch?v=sUShMY8xJI4>  -О чем эта песня? -О каком цветке идет речь? *(О волшебном.)* - А хотелось ли вам иметь сказочный цветок?-Каким вы себе его представляете?-Я предлагаю вам нарисовать большой красивый сказочный цветок. **6. Давайте мы с вами пофантазируем и нарисуем каждый свой волшебный цветок!** Раскрасьте его, используя гуашь или акварель.7. Отправляйте фото своих волшебных цветов в группу и сделаем волшебную выставку! |