|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 10.11 | Русский язык | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Строчная буква е.** | Если будем мы стараться. И усердно заниматься, То терпение и труд. Нас к успеху приведут.  1. Вспомните, с какой необычной буквой познакомились на уроке чтения? (Е) Чем она необычна? В каких случаях эта буква обозначает один звук, а в каких два?  **2. Игра «Доскажи словечко»**  Немытое в рот  Ни за что не возьмет  И ты будь таким,  Как чистюля …(енот)  Эту сказку ты прочтешь  Тихо, тихо, тихо…  Жили-были серый еж  И его…(ежиха)  Вкус у ягоды хорош,  Но сорви ее поди-ка:  Куст в колючках, будто еж,  Вот и назван …(ежевикой)  -Что объединяет все слова-отгадки?(начинаются на букву Е)  - Какую букву сегодня будем писать?  3. Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок до 7 мин.40 сек.  <https://www.youtube.com/watch?v=NoHKiXdHT94&feature=emb_logo>  4. Откройте прописи на стр.31  – Рассмотрите образец строчной буквы *е*.  Из скольких элементов она состоит? (одного)  – Пропишите букву *е*в воздухе   - Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите узор.  – Допишите элементы буквы *е* на первой строке.  - Пропишите букву на второй строке.  – Прочитайте слова на 3, 4, 5-й строках.  – Напишите слова, обратив внимание на соединение букв. (Внимательно соединение ЕЛ)  – Что написано на 6, 7-й строках? (Предложения)  – Прочитайте предложения.  – Спишите первое предложение.  – Запишите ответ на второе предложение, ответ вы знаете из текста в Азбуке. (Около ели лиса.)  - Молодцы, завтра продолжим писать букву е, только уже заглавную.  5. - Потренируйтесь в тетради, пропишите строчную букву е (одна строка), слоги по образцу. (фото в группе).  6. Для вас дополнительное задание по русскому языку на Учи.ру. |
| 10.11 | Математика | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Сложение и вычитание с числом 0.** | Ну-ка, проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадка?  1. УУстный счёт.  *Игра “Отвечай – не зевай”.*   * 7 плюс 2. *(9)* * 8 уменьшить на 1. *(7)* * 5 увеличить на 3. *(8)* * 6 минус 3.*(3)* * Увеличь 3 на 2.(5) * Уменьши 4 на 3. (1) * Уменьши5 на 3.(2) * Уменьши 6 на 2.(4) * Уменьши 7 на 4 (3)   Устно реши весёлые задачки:  1. У Коли и Марины Четыре мандарина. Из них у брата- три. А сколько у сестры?*(1)*  2. У маленькой Светы  Четыре конфеты. Ещё дала две Алла. Сколько всего стало? *(6)*  3. Задали детям в школе урок:  Прыгают в поле 10 сорок. 9 взлетели, сели на ели. Сколько осталось в поле сорок?(1)  4. За калиткой спрятались утята. Видны 10 лапок. Сколько утят? (5)  - Молодцы!  2. Откройте тетради, отступите от последней записи 4 клетки, посередине в центре запишите сегодняшнее число (10 Н.)  Отступите вниз одну клеточку и, начиная от начала строки, решите примеры:  Мальчики записывают и решают:  5+2 = 7-2= 8+1= 7-1= 5-0=  Девочки записывают и решают:  5+1= 9-2= 6-1= 7+1= 5+0=  (От примера отступаем 3 клеточки, на 4 пишем следующий пример).  - Ребята, в чём особенность последних выражений: 5+0, 5-0? (Особенность в том, что мы прибавляли и вычитали 0).  - Сегодня мы с вами продолжим знакомство с этим числом.  3. - Отступите вниз одну клеточку, пропишите число 0 до конца строки, через одну клетку.  4. - Откройте учебник на стр.72. задание 1.  – Рассмотрите рисунок. Что вы на нём видите?  – Составьте рассказ по первому рисунку, чтобы он соответствовал первому равенству (3+0=3). *(На одной тарелке лежало три кусочка дыни, а на другой – ни одного кусочка. Сколько кусочков дыни на двух тарелках?)*  – Ответьте на поставленный вопрос. *(На двух тарелках три кусочка дыни.)*  – Составьте рассказ по этому же рисунку так, чтобы он соответствовал второму равенству(3-0=3). *(На тарелке лежало три кусочка дыни. Съели нуль кусочков. Сколько кусочков осталось на тарелке?)*  – Ответьте на поставленный вопрос. *(На тарелке осталось три кусочка.)*  **-** Аналогичную работу проведите со вторым рисунком.  – Какой вывод можно сделать? *(При вычитании из числа нуля, получается то же самое число.) (Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число.)*  Запомните это правило! (картинка в группе)  5. - Закрепите это правило, решите примеры из учебника № 3 (где тарелочки), запишите их в тетрадь, отступив одну клеточку вниз от последней записи, начиная сначала строки.  Физкультминутка. (картинка в группе)  6. Откройте рабочую тетрадь на стр.28, выполните № 2 (вставь пропущенные числа).  7. Давайте сделаем выводы по нашему уроку:  - если к числу прибавить 0, то получится это же число.  - если из числа вычесть 0, то получится это же число.  -если из числа вычесть это же число, то получится 0.  8. Закрепите свои знания на Учи.ру, задания будут доступны до 11 ноября. |
| 10.11 | Чтение | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Гласные буквы Е, е.** | 1. - Ребята, родители, улыбнитесь друг другу. Я думаю, что урок принесёт вам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  2. Посмотрите на слова: Есть, будет, терпенье и уменье.  - Прочитайте их (кто умеет-читают сами, кто не умеет-помогают родители) и составьте предложение. Это известная пословица.  ***Есть терпенье, будет и уменье.***  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Как можете к себе применить? (Дети делают вывод: чтобы научиться хорошо выполнять какое-либо дело, нужно много учиться, тренироваться, а для этого нужно терпение и усердие.)  **3.** - Вспомним, с помощью чего мы общаемся? (Мы общаемся с помощью речи).  - Из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений.)  - Из чего состоят предложения? (Предложения состоят из слов, связанных по смыслу.)   - На что делятся слова? (Слова делятся на слоги).   - Из чего состоят слова? (Слова состоят из звуков).  - Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные).  - Какими бывают гласные звуки? (Гласные звуки бывают ударные и безударные).   - Какими бывают согласные звуки? (Согласные звуки бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие).  -Молодцы!  **4. Речевая разминка.**  -Прежде чем приступить к изучению нового материала, как всегда речевая разминка.  -Зачем мы это будем делать? (Чтобы подготовить наш язычок для работы).  - Повторяйте за взрослыми:  ***Ме-ме-ме -светлячки видны во тьме.***  ***Не-не-не -пляшут рыбки на волне.***  ***Ре-ре-ре -носим воду мы в ведре.***  ***Ле-ле-ле -стоит чашка на столе.***  ***Ве-ве-ве -васильки растут в траве.***  **5.** Откройте Азбуку.  -  Рассмотрите иллюстрацию на стр. 72.  - Вспомните сказку. Кто главный герой сказки?(Емеля) Что произошло в начале сказки? Чем закончилась сказка?  - Предположите, чем будем заниматься на уроке? (знакомиться с гласной буквой Е, е).  -Тема нашего урока: «Гласная буква Е, е».  - А сказочным гостем на нашем уроке будет Емеля.  6. Пройдите по ссылке, послушайте сказку и познакомьтесь с новой буквой Е.  <https://www.youtube.com/watch?v=APIfm4pq8BQ>  7. Физминутка.  *Руки к верху поднимаем,*  *А потом их отпускаем.*  *А потом их развернем*  *И к себе скорей прижмем.*  *А потом быстрей, быстрей*  *Хлопай, хлопай веселей.*  8. Давайте прочитаем слоги в Азбуке на с. 73.  - Как произносятся согласные в этих слогах? (Мягко).  - Какой вывод можем сделать? (Буква е смягчает согласные буквы).  - А какой гласный звук слышится в этих слогах? ([э]).  - Звук ([э] гласный или согласный? (Гласный).  - Докажите. (не встречает препятствий при произношении).  - Е обозначает гласный звук [э] в слиянии с мягким согласным.  - Произнесите протяжно слово «роет». (р-о-й-э-т)  - Сколько звуков слышится в нём? (Пять).  - Почему так, в слове 4 буквы, а слышим 5 звуков? (Буква е обозначает два звука).  -  После, какого звука следует е? (После гласного).  - Произнесите протяжно слово «ели» (й-э-л-и)  - Сколько звуков слышится в нём? (четыре).  - Почему так, в слове 3 буквы, а слышим 4 звука? (Буква е обозначает два звука).  - Где стоит буква Е в слове? ( в начале слова)  - Сделайте вывод. (Буква е обозначает два звука, если стоит в начале слова или после гласного).  **9.** - Теперь мы будем учиться читать текст с буквой е.  Отгадайте загадку: Рыжая плутовка, всех кур пересчитала.(Лиса)  - Правильно, это лиса.  - Найдите в учебнике изображение лисицы, прочитайте текст.  - Кто живёт около ели?  - Что она роет?  - Зачем ей нора?  - Найдите в тексте слова, в которых буква Е обозначает 2 звука.( ели, роет)  10. –Молодцы, вы хорошо потрудились!   -Какую букву вы изучили сегодня?  -Что вы узнали о букве е?  Продолжим знакомство с буквой Е на уроке русского языка.  11. Задание для закрепления: читать выделенные слова на стр.73 Азбуки. |
| 10.11 | Изобразительное  искусство | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Мир полон украшений.** | Есть волшебные слова,  Скажешь, сразу тишина.  Повнимательней, дружок,  Начинается урок.  *1.Проверка готовности к уроку:*  -краски  **-**кисти  -альбом  -баночка с водой  -салфетка  **2.** - Сегодня на уроке вы познакомитесь еще с одним Мастером. А вот как его зовут, вы узнаете позже.  3. -Тема нашего занятия «Мир полон украшений». Что такое украшения, как вы думаете?  -Приходилось ли вам когда-нибудь что-то украшать?  Украшения всюду вокруг нас – украшена орнаментами одежда, игрушки, дома, комнаты, посуда и другие различные предметы. Делать предметы красивыми и неповторимыми нам помогает Мастер Украшения.  Он веселый, добрый волшебник, искренне желающий сделать мир краше.  - А что же означает «украсить»?  **Украсить** – придать чему-нибудь или кому-нибудь красивый вид, сделать наряднее.  4. Не только люди стараются украсить себя и свои дома, но и сама природа украшает свои поля, луга, леса. Как вы думаете, чем себя может украсить природа? *(Цветами)*  - Цветы удивительно красивы и они тоже украшены: необычные узорчатые лепестки, резные листочки, тычинки, крапинки на лепестках.  5. Послушайте песню о волшебном цветке на слова М. Пляцковского и музыку Ю.Чичкова и полюбуйтесь изображениями цветов*.*  <https://www.youtube.com/watch?v=sUShMY8xJI4>  -О чем эта песня?  -О каком цветке идет речь? *(О волшебном.)*  - А хотелось ли вам иметь сказочный цветок?  -Каким вы себе его представляете?  -Я предлагаю вам нарисовать большой красивый сказочный цветок.  **6. Давайте мы с вами пофантазируем и нарисуем каждый свой волшебный цветок!** Раскрасьте его, используя гуашь или акварель.  7. Отправляйте фото своих волшебных цветов в группу и сделаем волшебную выставку! |