Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

(АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 класс

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Пояснительная записка.**

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из *3 разделов:*

- нравственное воспитание,

- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,

- внеурочная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| 1. Чистота - залог здоровья | |
| *Нравственное воспитание* | Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности. Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).  Проявление положительного настроя и активности в окружающей среде. |
| *Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.* | Выделение (называние) основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку.  Понимание значения слова «сон», его роль в жизни человека.  Овладение умением мыть овощи и фрукты перед едой.  Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота, слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих.  Овладение действиями ухода за своей внешностью. |
| *Внеурочная деятельность* | Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы. |
| 1. **Рациональное питание** | |
| *Нравственное воспитание* | Запоминание видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению. Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета). |
| *Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание* | Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о необходимости мыть овощи и фрукты перед едой. |
| *Внеурочная деятельность* | Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме. |
| **3. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.** | |
| *Нравственное воспитание* | Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. |
| *Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание* | Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого. |
| *Внеурочная деятельность* | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций. |
| **4. Полезные привычки** | |
| *Нравственное воспитание* | Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду). |
| *Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание* | Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядкерабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей). |
| *Внеурочная деятельность* | Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций. |

**Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» рассчитан на учебный год, 6 модулей, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением количества часов, отведенных для освоения конкретной темы урока, в некоторых случаях (как с детьми 3 группы) это требует индивидуальной формы обучения.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает *4 направления:*

1 направление (1 четверть): Чистота - залог здоровья.

2 направление (2 четверть): Рациональное питание.

3 направление (3 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Н**аименование тем**  **(видов деятельности)** | | Количество часов, отводимых на каждую тему | |
| **Чистота- залог здоровья** | | | **10** |
| 1 | | «Человек- строение» | 1 |
| 2 | | «Культура внешнего вида» | 1 |
| 3 | | «Чистота вокруг нас» | 1 |
| 4. | | «Режим дня» | 1 |
| 5. | | «Что умеет мое тело» | 1 |
| 6. | | «Друзья Вода и Мыло» | 1 |
| 7. | | «На зарядку становись! | 1 |
| 8. | | «Мойдодыр» | 1 |
| 9. | | «Федорино горе» | 1 |
| 10 | | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| **Рациональное питание** | | | **10** |
| 11 | | «Посуда, ее назначение» | 1 |
| 12 | | «Правила поведения за столом», (этикет) | 1 |
| 13 | | «Порядок за столом» | 1 |
| 14 | | «Полезные продукты» | 1 |
| 15 | | «Съедобное- несъедобное» | 1 |
| 16 | | «Моем руки перед едой» | 1 |
| 17 | | «Мою овощи и фрукты- буду здоров!» | 1 |
| 18 | | «У нас порядок такой: поел – убери за собой!» | 1 |
| 19 | | «Экскурсия на кухню» | 1 |
| 20 | | «Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат) | 1 |
| **Безопасность дома и на улице** | | | **9** |
| 21 | | «Волшебные слова» |  |
| 22 | | «Давайте познакомимся» |  |
| 23 | | «Я иду в театр» |  |
| 24 | | «Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним) |  |
| 25 | | «Если я поранился» |  |
| 26 | | «Осторожно: злая собака! |  |
| 27 | | «Если ты попал в беду» |  |
| 28 | | «Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями. |  |
| 29 | | «Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса. |  |
| **Полезные привычки** | | | **11** |
| 30 | | «Я- помощник» |  |
| 31 | | «Уроки этикета» (дидактическая игра) |  |
| 32 | | «О дружбе» (беседа) |  |
| 33 | | «Распорядок дня» |  |
| 34 | | «Чистая одежда» |  |
| 35 | | «Порядок в доме» |  |
| 36 | | «Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры) |  |
| 37 | | «Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей) |  |
| 38 | | «Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка |  |
| 39 | | «Дружи с водой!» практическое занятие |  |
| 40 | | «Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа) |  |
| **Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков.** | | | **27** |
| 41 | | «Как я помогаю взрослым» |  |
| 42 | | «Как я помогаю младшим» |  |
| 43 | | «Первая помощь» |  |
| 44 | | «Добро пожаловать в гости» |  |
| 45 | | «Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой) |  |
| 46 | | «Чистота в доме» |  |
| 47 | | «Мебель в моей комнате» |  |
| 48 | | «Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства |  |
| 49 | | «Умелые ручки» |  |
| 50 | | «Порядок в моей комнате» (игра) |  |
| 51 | | «Добрые дела» |  |
| 52 | | «Вежливый человек» практическое занятие |  |
| 53 | | «Моя семья» (беседа) |  |
| 54 | | «Я люблю трудиться» |  |
| 55 | | «Я иду на праздник!» (практическое задание) |  |
| 56 | | «Полезная еда- залог здоровья!» |  |
| 57 | | «Если я болею…» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому) |  |
| 58 | | «Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией) |  |
| 59 | | «Этикет в школе» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов) |  |
| 60 | | «Этикет и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов) |  |
| 61 | | Виртуальная экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности) |  |
| 62 | | Здание школы. Визуальная экскурсия |  |
| 63 | | Спортзал |  |
| 64 | | Библиотека |  |
| 65 | | Столовая |  |
| 66 | | Мои учителя |  |
| 67 | | Дидактическая игра: «Подбери то, что нужно для занятий» |  |
| 68 | | Итоговое занятие |  |
| Итого: | | 68 часов |  |