**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**6-7 КЛАССЫ**

**(ВИГДОРЧИК Елена Александровна ЛИПСИЦ Игорь**

**Владимирович КОРЛЮГОВА Юлия Никитична)**

**факультатив (34Ч)**

**Планируемые результаты**

**6 класс**

**1.Предметные результаты:**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2. Личностные результаты:**

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**3.Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты**

**7 класс**

**1.Предметные:**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2.Личностные:**

* распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками умение грамотно адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**3.Метапредметные:**

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание программы для 6 класса**

Модуль 1: Почему важно развивать свою финансовую грамотность (3 ч)

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность (1ч)

2. Повторение изученного материала. От чего зависит благосостояние семьи (1ч)

3. Из чего складываются доходы семьи (1ч)

Модуль 2:Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (23ч)

4-6. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится (3ч)

7-9. Что такое страхование и для чего оно необходимо (3ч)

10-12 Что и как можно страховать (3ч)

13-14 Ролевая игра "Страхование" (2ч)

15-16 Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит (2ч)

17. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит (1ч)

18-20 Как определить надёжность страховых компаний (3ч)

21-23 Как работает страховая компания (3ч)

24-26 Учебные мини-проекты "Страхование" (3ч)

Модуль 3: Обобщение результатов изучения (8ч)

27. Обобщение результатов изучения (1ч)

28. Итоговый контрольный тест по пройденному материалу(1ч)

29. Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"(1ч)

30. Работа над ошибками (1ч)

31.Викторина на пройденные темы (1ч)

32. Написание эссе на тему: «Почему важно быть финансово грамотным человеком»(1ч)

33-34 Рассуждения по написанным эссе (2ч)

**Тематическое планирование по ФГ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов | Дата |
| **Модуль 1:** **Почему важно развивать свою финансовую грамотность. 3 ч** | | |  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного материала. От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |  |
| 3 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |  |
| **Модуль 2:Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 23ч** | | |  |
| 4-6 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится. | 3 |  |
| 7-9 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 3 |  |
| 10-12 | Что и как можно страховать. | 3 |  |
| 13-14 | Ролевая игра "Страхование". | 2 |  |
| 15-16 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 2 |  |
| 17 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. . | 1 |  |
| 18-20 | Как определить надёжность страховых компаний | 3 |  |
| 21-23 | Как работает страховая компания. | 3 |  |
| 24-26 | Учебные мини-проекты "Страхование". | 3 |  |
| **Модуль 3:** **Обобщение результатов изучения 8ч** | | |  |
| 27 | Обобщение результатов изучения | 1 |  |
| 28 | Итоговый контрольный тест по пройденному материалу | 1 |  |
| 29 | Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься". | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 31 | Викторина на пройденные темы | 1 |  |
| 32 | Написание эссе на тему: «Почему важно быть финансово грамотным человеком» | 1 |  |
| 33-34 | Рассуждения по написанным эссе | 2 |  |

**Итого: 34 часа**

**Содержание программы для 7 класса**

Модуль 1: Человек и государство: как они взаимодействуют (16ч)

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства (1ч)

2. Что такое налоги и почему их надо платить (1ч)

3. Какие бывают налоги (1ч)

4. Учимся считать налоги (1ч)

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи» (1ч)

6. Сравниваем налоги граждан разных стран (1ч)

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства (1ч)

8. Как работает налоговая служба (1ч)

9. Учебные мини-проекты «Налоги»(1ч)

10. Что такое социальные пособия и какие они бывают (1ч)

11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ (1ч)

12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» (1ч)

13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди (1ч)

14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»(1ч)

15. Обобщение результатов изучения модуля 1(1ч)

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» (1ч)

Модуль 2: Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17ч)

17. Для чего нужны банки (1ч)

18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома (1ч)

19. Какие бывают вклады (1ч)

20. Что такое кредиты и надо ли их брать (1ч)

21. Изучаем сайт Центрального банка РФ (1ч)

22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья (1ч)

23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы (1ч)

24. Как работает банк (1ч)

25. Учебные мини – мини проекты «Банковские услуги для семьи» (1ч)

26. Что мы знаем о бизнесе (1ч)

27. Как открыть фирму(1ч)

28. Для чего нужны бизнес - инкубаторы (1ч)

29. Ролевая игра «Открываем фирму»(1ч)

30. Что такое валюта и для чего она нужна (1ч)

31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях (1ч)

32. Обобщение результатов изучения модуля 2(1ч)

33. Итоговая контрольная работа (1ч)

34. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»(1ч)

**Тематическое планирование по ФГ 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов | Дата |
| **Модуль 1: Человек и государство: как они взаимодействуют 16ч** | | |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  |
| 7 | Какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |
| **Модуль 2: Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17ч** | | |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  |
| 24 | Как работает банк | 1 |  |
| 25 | Учебные мини – мини проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес - инкубаторы | 1 |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. | 1 |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 34 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |

**Итого: 34 часа**