|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 15.05 | География | 10 | Меньшагина Т.В. | Южная Европа. Италия на мировых рынках | 1. Прочитайте §30. 2. Ознакомьтесь с материалами картосхемы стр.185 и диаграммы стр.189. 3. Схему «Международная специализация Италии» - рис.131 перенесите в тетрадь. 4. Домашнее задание: §30, задание 3, стр. 189 |
| 15.05 | Психология | 11 | Пахомова Ю.В. | Стратегия выбора профессии | <https://www.youtube.com/watch?v=vsscNS4YvZo> Выбор профессии - выбор судьбы <https://www.youtube.com/watch?v=1-GifAgFLPc>  Какие профессии будут востребованы в 2030 году?  <https://www.youtube.com/watch?v=vLA2l0F-EJk> |
| 15.05 | Математика | 10 | Коровякова Л.Т. | Решение тригонометрических уравнений. | Продолжаем решать тригонометрические уравнения. Повторить формулы решения простейших тригонометрических уравнений. Решить №620,621. Способ тот же: Уравнения, сводящиеся к квадратным, затем замена переменной. |
| 15.05 | Математика | 10 | Коровякова Л.Т. | Решение уравнений | Продолжать решать уравнения. Не забывайте частные случаи для синуса и косинуса, я вам отправляла в группу. Д.З. – дорешать. |
| 15.05 | Химия | 10 | Кравцова С.В. | Повторение изученного за курс 10 класса | 1.Повторите характеристику основных классов органических соединений на стр.184- 188 и на форзацах учебника  2.Повторите по тетради способы решения задач |
| 15.05 | Химия | 10 | Кравцова С.В. | Контрольная работа за курс 10 класса | 1.Выполните контрольную работу с фото  2.Отправьте свои работы: на эл. почту: [iaaksvbr@mail.ru](mailto:iaaksvbr@mail.ru) до 18.00 15.05 |
| 15.05 | Русский язык | 10 | Пляскина Т.В. | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические словари и ,энциклопедии и справочники | 1.Тема нашего урока «Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические словари, энциклопедии и справочники»  2. Научный стиль характеризуется явным преобладанием имени над глаголом. Глаголы заменяются словосочетанием (отглагольное сущ., несущее смысл +связка) Н: подвергнуть оценке, анализу. Статистические данные оказывают, что 1 место в этом стиле занимают существительные, 2 – прилагательные, 3 – глаголы  2. Отвлеченность и обобщенность научного стиля выражается в широком употреблении существительных среднего рода: излучение, определение, воззрение, умонастроение, перераспределение, напряжение, возникновение, окисление  3. Для научного стиля характерно употребление единственного числа в значении множественного:  4. Абстрактные и вещественные существительные в научном стиле употребляются в форме множественного числа, приобретая конкретное значение (шумы в сердце, мощности, емкости и т.п.) или значение ‘сорт’, ‘разновидность’ (смазочные масла, 5. Среди падежных форм первое место по частотности употребления занимают формы родительного падежа, которые часто выступают в функции определения: реакция соединения, попытка решения, температура плавления, норма литературного языка, язык межнационального общения, теорема Пифагора, аксиома параллельности, знак конгруэнтности фигур  **Синтаксические особенности научного стиля.**  1. Прямой порядок слов.  2. Преобладание повествовательных предложений. Побудительные и вопросительные предложения встречаются редко.  3. Употребляются сложные производные союзы: оттого что, благодаря тому что, между тем, как, в то время, как.  4. Сложные производные предлоги: в течение, несмотря на, при помощи.  5. Широком использовании пассивных (страдательных) конструкций, так как в них на первый план выдвигается действие, а не его производитель, в результате чего обеспечивается объективность и неличная манера изложения. Например: Точки соединяются прямой линией; К двум точкам приложены силы, действующие в разных направлениях; В «Русской грамматике» отражены и описаны очень многие явления разговорной и специальной речи  6. Наиболее употребительны неопределенно-личные с прямым дополнением в начале предложения, синонимичные пассивным конструкциям (Внесение удобрений во время роста растений называют подкормкой. Растения подкармливают теми минеральными удобрениями, которые требуются им в данный период жизни).  7.Распространены обобщенно-личные предложения с главным членом, выраженным глаголом в форме 1-го лица множественного числа настоящего или будущего времени во вневременном значении (Проведем прямую; Поместим состав в колбу; Обратимся к рассмотрению...; Раствор постепенно нагреваем), а также безличные предложения разных типов (за исключением тех, которые выражают состояние человека и природы): Нужно доказать теорему; Требуется определить объем тела; Можно применить формулу; Важно подчеркнуть, что...  **3.Смотрим 1 видеоурок** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/>  **Смотрим 2 видеоурок** <https://youtu.be/XJwui5rKhIM>  4. Письменная работа  Задание 1. Докажите, что слова семья, кухня, ученик являются многозначными. Выпишите из Толкового словаря русского языка все значения этих слов, пронумеровав каждое значение и приводя примеры из словарей.  Задание 2. Поставьте ударение в каждом слове. Обращайтесь к словарю ударений или к рубрике «Произноси правильно», которая есть в конце учебника по русскому языку.  Баловать, бензопровод, газопровод, добыча, звонит, красивее, намерение, премировать, прибыл, средствами, средство.  Задание 3. Вставьте пропущенные буквы в слова. Обращайтесь к орфографическому словарю русского языка.  Б..гряный, б..гатырь, б..рдовый, в..т..ран, иску..тво, ко..екция, к..мандир, ми..иард, п..рила, пр..ключение, профе..ия, с..ст..зание, телегра..а, экз..мпляр.  Задание 4. Объясните письменно значения паронимов (слова, похожие по написанию и звучанию, однокоренные, но разные по значению). Обращайтесь к Толковому словарю русского языка или Словарю паронимов. С любыми словами составьте предложения.  Бережный ˗ Бережливый; Адресант ˗ Адресат; Жёсткий ˗ Жестокий.  Задание 5. Объясните письменно, как вы понимаете эту фразу: «Словарь ˗ это вся вселенная в алфавитном порядке» (А. Франц, писатель).  Задание 6. Объясните значение фразеологизмов. Воспользуйтесь словарём фразеологизмов.  «Без сучка и задоринки», «Во всю Ивановскую», «Гвоздь программы», «Жёлтая пресса  Задание 7. Напишите, что вы знаете о В. И. Дале и его труде: создании Толкового словаря русского языка |