|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 01.10 | Русский язык  | 2 | Евдокимова Ю.В. | Что такое однозначные и многозначные слова. | -Долгожданный дан звонок. Начинается…-Урок.- Запишите в тетрадях число 1 октября, на следующей строке Классная работа.***Орфографическая минутка.*** Запишите слова по их лексическому значению через запятую. * Прибор для измерения времени.
* Кислое травянистое растение.
* Хищная речная рыба.
* Задание по математике, в котором есть условие и вопрос.
* То же самое, что еда.

- Подчеркните орфограмму.- Каким правилом вы пользовались, чтобы правильно написать эти слова?Прочитайте стихотворение Андрея Усачёва.- И подумайте, как можно его озаглавить?**Есть носы у журавлей,****Есть носы у кораблей,****Носик есть у чайника,****Только очень маленький.****Необычный зверь – носуха,****У носухи нос до уха.****И огромный носорог****Вместо носа носит рог.****Нос у лешего сучком,****А у свинки пятачком.****Но и свинка, и матрос****Вытирать должны свой нос!**- Как озаглавить это стихотворение? «Разные носы», «Нос».- О каких носах говорится в стихотворении? **Нос** – клюв, **нос**– передняя часть корабля, **нос** – орган обоняния у человека и животных.- Что вы назвали у слова нос? лексическое значение слова- Сколько вы назвали значений? 3 значения.-Кто знает, как называется такое слово?- Откройте **учебник на стр. 47.** Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке.**Узнаем:** что такое однозначные и многозначные слова.**Научимся:** определять значение слов.**Упр. № 58, стр. 47**- Прочитайте задание про себя.- Прочитайте задание вслух.- Что изображено в верхнем ряду? *швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа*- Что объединяет все эти рисунки? - *на всех рисунках изображены иглы*- Если у слова ***иглы*** несколько значений, то как его можно назвать? - *многозначным***Такое слово называется многозначным, у него два и более лексических значения.**- Почему, словом ***иглы*** названы все эти предметы?  *все они имеют схожую форму*- Что изображено в нижнем ряду? *соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя*- Что объединяет все эти рисунки? *на всех рисунках изображены шляпы*- Если у слова ***шляпка***несколько значений, то, как его можно назвать? *многозначные*- Почему, словом *шляпа* названы все эти предметы? *все они имеют схожую форму*- Составьте предложение с любым из этих слов и запишите его. - Подчеркни главные члены в этом предложении.**Упр. № 59, стр. 48** - Пользуясь схемой, расскажите взрослым, которые находятся рядом с вами про однозначные и многозначные слова.- Почему слова так называются – однозначные и многозначные.Однозначные слова имеют только одно значение.- Многозначные слова имеют два и более лексических значения.Приведите свои примеры таких слов.Ребята, как вы думаете слово ДОРОГА однозначное или многозначное?Давайте проверим ваши ответы в упр.60Это словарное слово, запишите его на новой строке, поставьте ударение и подчеркните орфограмму.Придумайте своё предложение с этим словом и запишите его на новой строке. **Чтобы знания были впрок,****Давайте подведём итог!**- Что нового узнали на уроке?- Какие слова мы называем однозначными?- Какие слова мы называем многозначными?- Где мы можем узнать значение слова?Молодцы! **Домашнее задание** **стр.49, упр.61.** |
| 01.10 | Математика | 2 | Евдокимова Ю.В. | Сумма и разность отрезков. | Ребята, посмотрите на картинку и ответьте на вопросы: (картинка в группе)-Какая фигура называется ломаной линией (5)- По какому признаку определили? (*Состоит из нескольких звеньев, не лежащих на одной прямой и не исходящих из одной точки)*- Какая линия называется прямой? (1)- Что вы знаете о ней? ( Не имеет ни начала, ни конца)- Под каким номером изображена кривая линия? (3)- Найдите луч. (4)- Что вы скажете о нём? (Есть начало, но нет конца)- Какую фигуру можно назвать отрезком? (2)- Почему? (У отрезка есть начало и конец)- Длину каких линий можно измерить?( Отрезка и ломаной линии)- Если поставить на отрезке точку, сколько отрезков получится? (Три.)- Мы сможем измерьте длину двух маленьких отрезков?- Как, зная длину маленьких отрезков, узнать длину большого отрезка? (складываются два маленьких)Дети, откройте учебник на стр. 27 и посмотрите на №1.- Сколько отрезков вы видите на рисунке? *(Три)*- Что показывают дуги вверх? ( Маленькие *отрезки, из которых состоит большой отрезок)*- Назовите их длины. (*6 см и 2 см*)- Что показывает дуга внизу? (*Весь* *отрезок, Большой отрезок)*- Как найти его длину? (*Он* *состоит из отрезков 6 см и 2 см, 6 см + 2 см = 8 см**- Прочитайте задание 2.*- Выполните его в тетради самостоятельно.- Сколько у вас получилось отрезков? ( *Три)*- Из чего состоит длина большого отрезка *( Из длин двух маленьких отрезков)*- Какой длины большой отрезок? *(10 см)*- Какой длины первый маленький отрезок? (*4 см)*- Как узнать, какой длины второй маленький отрезок? (*Вычитанием)*- Запишите решение. *( 10 см- 4 см =6см )*- Как складываются и вычитаются длины отрезков? ( *Как обыкновенные числа*)*Прочитайте задачу:**В Вазе было 10 конфет. Дети взяли 4 конфеты. Сколько конфет осталось в вазе?*- Выделите условие, вопрос.- Запишите задачу кратко.*Было- 10 к.**Взяли- 4 к.**Осталось- ?**- Запишите решение задачи ( 10 – 4 = 6 (к.)*- Составьте задачи, обратные данной.*Когда дети взяли из вазы 4 конфеты. В вазе осталось 6 конфет. Сколько конфет было в вазе?**Было- ?**Взяли- 4 к.**Осталось- 6 к.**4+6 = (10к.)**В вазе было 10 конфет. Дети взяли несколько конфет. В вазе осталось 6. Сколько конфет дети взяли из вазы.**Было – 10 к.**Взяли - ?**Осталось – 6 к.**10 – 6= 4(к.)*Молодцы! Домашнее задание: стр.27 № 4 |
| 01.10 | Физическая культура | 2 класс | Моисеева Л. В.  | «Развитие выносливости» |  Т/Б на уроках по развитию выносливости1. ОРУ https://youtu.be/jLFztkQrHqg

 2)Теория. 3)Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>Выносливость – это способность организма противостоять утомлению. Развитие этого физического качества является важным условием сохранения нормального двигательного образа жизни. Выносливость играет решающую роль в определении работоспособности. Данное качество имеется у каждого человека, но уровень развития разный. 4)*Упражнения на расслабление.*1. «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук вправои влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника2. «Покажи силу». И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч:1 - руки в стороны;2 - руки к плечам, кисти в кулак;3-4 - максимально напрячь мышцы рук;1-4 - расслабить мышцы рук – «стряхнуть воду» с пальцев рук1. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук побольшой амплитуде, как машут крыльями бабочки.2. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – всторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).3. «Балерина». И.П. - основная стойка;1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, головунаклонить вниз.й. Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>5)Подводящие упражнения. Конец урока. |
| 01.10 | Ангийский язык | 2 | Морева Н.В. | Буквы *Rr, Cc, Xx,* соответствующие звуки.  | 1.Знакомство с новыми буквами Rr,Cc, Xx и звуками. Стр.25 упр.2 (аудио 47)2.Чтение новых лексических единиц Стр.25 упр.3 (аудио 46)3 Письмо Р.т. стр.16 упр.3(прописать)Д/з фото р.т. стр.16 упр.3, аудио слов стр.25 упр 3. |