|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 01.10 | Русский язык | 2 | Евдокимова Ю.В. | Что такое однозначные и многозначные слова. | -Долгожданный дан звонок.  Начинается…-Урок.  - Запишите в тетрадях число 1 октября, на следующей строке Классная работа.  ***Орфографическая минутка.***   Запишите слова по их лексическому значению через запятую.   * Прибор для измерения времени. * Кислое травянистое растение. * Хищная речная рыба. * Задание по математике, в котором есть условие и вопрос. * То же самое, что еда.   - Подчеркните орфограмму.  - Каким правилом вы пользовались, чтобы правильно написать эти слова?  Прочитайте стихотворение Андрея Усачёва.  - И подумайте, как можно его озаглавить?  **Есть носы у журавлей,**  **Есть носы у кораблей,**  **Носик есть у чайника,**  **Только очень маленький.**  **Необычный зверь – носуха,**  **У носухи нос до уха.**  **И огромный носорог**  **Вместо носа носит рог.**  **Нос у лешего сучком,**  **А у свинки пятачком.**  **Но и свинка, и матрос**  **Вытирать должны свой нос!**  - Как озаглавить это стихотворение? «Разные носы», «Нос».  - О каких носах говорится в стихотворении? **Нос** – клюв, **нос**– передняя часть корабля, **нос** – орган обоняния у человека и животных.  - Что вы назвали у слова нос? лексическое значение слова  - Сколько вы назвали значений? 3 значения.  -Кто знает, как называется такое слово?  - Откройте **учебник на стр. 47.** Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке.  **Узнаем:** что такое однозначные и многозначные слова.  **Научимся:** определять значение слов.  **Упр. № 58, стр. 47**  - Прочитайте задание про себя.  - Прочитайте задание вслух.  - Что изображено в верхнем ряду? *швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа*  - Что объединяет все эти рисунки? - *на всех рисунках изображены иглы*  - Если у слова ***иглы*** несколько значений, то как его можно назвать? - *многозначным*  **Такое слово называется многозначным, у него два и более лексических значения.**  - Почему, словом ***иглы*** названы все эти предметы?  *все они имеют схожую форму*  - Что изображено в нижнем ряду? *соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя*  - Что объединяет все эти рисунки? *на всех рисунках изображены шляпы*  - Если у слова ***шляпка***несколько значений, то, как его можно назвать? *многозначные*  - Почему, словом *шляпа* названы все эти предметы? *все они имеют схожую форму*  - Составьте предложение с любым из этих слов и запишите его.  - Подчеркни главные члены в этом предложении.  **Упр. № 59, стр. 48**  - Пользуясь схемой, расскажите взрослым, которые находятся рядом с вами про однозначные и многозначные слова.  - Почему слова так называются – однозначные и многозначные.  Однозначные слова имеют только одно значение.  - Многозначные слова имеют два и более лексических значения.  Приведите свои примеры таких слов.  Ребята, как вы думаете слово ДОРОГА однозначное или многозначное?  Давайте проверим ваши ответы в упр.60  Это словарное слово, запишите его на новой строке, поставьте ударение и подчеркните орфограмму.  Придумайте своё предложение с этим словом и запишите его на новой строке.  **Чтобы знания были впрок,**  **Давайте подведём итог!**  - Что нового узнали на уроке?  - Какие слова мы называем однозначными?  - Какие слова мы называем многозначными?  - Где мы можем узнать значение слова?  Молодцы!  **Домашнее задание** **стр.49, упр.61.** |
| 01.10 | Математика | 2 | Евдокимова Ю.В. | Сумма и разность отрезков. | Ребята, посмотрите на картинку и ответьте на вопросы: (картинка в группе)  -Какая фигура называется ломаной линией (5)  - По какому признаку определили? (*Состоит из нескольких звеньев, не лежащих на одной прямой и не исходящих из одной точки)*  - Какая линия называется прямой? (1)  - Что вы знаете о ней? ( Не имеет ни начала, ни конца)  - Под каким номером изображена кривая линия? (3)  - Найдите луч. (4)  - Что вы скажете о нём? (Есть начало, но нет конца)  - Какую фигуру можно назвать отрезком? (2)  - Почему? (У отрезка есть начало и конец)  - Длину каких линий можно измерить?( Отрезка и ломаной линии)  - Если поставить на отрезке точку, сколько отрезков получится? (Три.)  - Мы сможем измерьте длину двух маленьких отрезков?  - Как, зная длину маленьких отрезков, узнать длину большого отрезка? (складываются два маленьких)  Дети, откройте учебник на стр. 27 и посмотрите на №1.  - Сколько отрезков вы видите на рисунке? *(Три)*  - Что показывают дуги вверх? ( Маленькие *отрезки, из которых состоит большой отрезок)*  - Назовите их длины. (*6 см и 2 см*)  - Что показывает дуга внизу? (*Весь* *отрезок, Большой отрезок)*  - Как найти его длину? (*Он* *состоит из отрезков 6 см и 2 см, 6 см + 2 см = 8 см*  *- Прочитайте задание 2.*  - Выполните его в тетради самостоятельно.  - Сколько у вас получилось отрезков? ( *Три)*  - Из чего состоит длина большого отрезка *( Из длин двух маленьких отрезков)*  - Какой длины большой отрезок? *(10 см)*  - Какой длины первый маленький отрезок? (*4 см)*  - Как узнать, какой длины второй маленький отрезок? (*Вычитанием)*  - Запишите решение. *( 10 см- 4 см =6см )*  - Как складываются и вычитаются длины отрезков? ( *Как обыкновенные числа*)  *Прочитайте задачу:*  *В Вазе было 10 конфет. Дети взяли 4 конфеты. Сколько конфет осталось в вазе?*  - Выделите условие, вопрос.  - Запишите задачу кратко.  *Было- 10 к.*  *Взяли- 4 к.*  *Осталось- ?*  *- Запишите решение задачи ( 10 – 4 = 6 (к.)*  - Составьте задачи, обратные данной.  *Когда дети взяли из вазы 4 конфеты. В вазе осталось 6 конфет. Сколько конфет было в вазе?*  *Было- ?*  *Взяли- 4 к.*  *Осталось- 6 к.*  *4+6 = (10к.)*  *В вазе было 10 конфет. Дети взяли несколько конфет. В вазе осталось 6. Сколько конфет дети взяли из вазы.*  *Было – 10 к.*  *Взяли - ?*  *Осталось – 6 к.*  *10 – 6= 4(к.)*  Молодцы!  Домашнее задание: стр.27 № 4 |
| 01.10 | Физическая культура | 2 класс | Моисеева Л. В. | «Развитие выносливости» | Т/Б на уроках по развитию выносливости   1. ОРУ https://youtu.be/jLFztkQrHqg   2)Теория.    3)Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>  Выносливость – это способность организма противостоять утомлению. Развитие этого физического качества является важным условием сохранения нормального двигательного образа жизни. Выносливость играет решающую роль в определении работоспособности. Данное качество имеется у каждого человека, но уровень развития разный.  4)*Упражнения на расслабление.*  1. «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук вправо  и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника  2. «Покажи силу». И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч:  1 - руки в стороны;  2 - руки к плечам, кисти в кулак;  3-4 - максимально напрячь мышцы рук;  1-4 - расслабить мышцы рук – «стряхнуть воду» с пальцев рук  1. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук по  большой амплитуде, как машут крыльями бабочки.  2. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – в  сторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).  3. «Балерина». И.П. - основная стойка;  1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;  3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, голову  наклонить вниз.й.  Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>  5)Подводящие упражнения. Конец урока. |
| 01.10 | Ангийский язык | 2 | Морева Н.В. | Буквы *Rr, Cc, Xx,* соответствующие звуки. | 1.Знакомство с новыми буквами Rr,Cc, Xx и звуками. Стр.25 упр.2 (аудио 47)  2.Чтение новых лексических единиц Стр.25 упр.3 (аудио 46)  3 Письмо Р.т. стр.16 упр.3(прописать)  Д/з фото р.т. стр.16 упр.3, аудио слов стр.25 упр 3. |