|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 13.11 | Русский язык | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Заглавная буква П.** | - Начинается урок – он пойдет ребятам впрок  Будем буквы изучать и красиво их писать  -Ребята, с какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?  -С буквой П  -Кто может дать характеристику этой букве? (согл, глух, тв. и мягк.)  - К нам на уроки приходят сказочные герои, они приходят к нам не случайно, вот и сегодня у нас новый гость.  Послушайте загадку и скажите, кто он?  *Хвост с узорами, Сапоги со шпорами, Беленькие перышки, Красный гребешок. Кто это на колышке*? **( Петя Петушок)**  *Петя, Петя-петушок*  *Вмиг расправил гребешок (картинка в группе)*  *-*Петушок просит вас научиться писать букву.Какая буква стоит рядом с ним? Почему?  *- П, потому что петушок начинается с «п» и Петя тоже.*  - А какую «П» надо научиться писать?  *-Заглавную, маленькую мы уже умеем писать*  *- Петя – имя петушка, кличка*  *-***А кого еще называютПетей*?***  *- Мальчика – это его имя.*  - А с какой буквы мы пишем имена?  -*С большой*  - Согласны ли вы, что нам просто необходимо научиться писать эту букву?  Откройте пропись на стр.4  -Рассмотрите образец заглавной буквы П.  -Чем похожи и чем различаются печатная и письменная буква П?  *-Похожи элементами - их три, а различаются наклоном и «крышка» пишется отдельно.*  - Легко ли будет научиться писать эту букву?  -*Да, она похожа на Т, такие же элементы, только надо убрать палочку из Т*  -Правильно.  Посмотрите видео <https://www.youtube.com/watch?v=mwp-G61gSqA&feature=emb_logo>  Письмо в воздухе. Дети обводят написанную букву по воздуху.  - А теперь приготовимся писать в прописи. Давайте вспомним правила красивого письма?  - *Надо сесть прямо, ручку держать правильно, тетрадочку положить под наклоном. Не наклоняться низко!*  - Кого вы видите на стр.4? Почему он нарисован здесь?  (*Пьеро, его имя надо писать с большой буквы).*  -Обведите элементы буквы , потренируйте руку.  - А теперь обведите две буквы по контуру в первой рабочей строке, а остальные напишите сами.  - Обведите самую удачную букву на строке, сравните её с образцом в прописи  - Пропишите слоги. В каком слоге П будет мягкой, почему? (Пе)  -Физминутка  Раз — подняться, потянуться  Раз — подняться, потянуться,  Два — нагнуть, разогнуться,  Три — в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  Шесть — на место тихо сесть.  Откройте Азбуку на стр.81 Найдите текст Покупки, прочитайте его.  Какие покупки сделал папа?  Выполните задание под текстом (вставить букву, получаются разные слова)  Вернёмся к прописи.  -Прочитайте слово на 3 строке. Знакомо ли вам это слово?  *Да – это мальчик из рассказа в Азбуке.*  - С какой буквы написано имя? *с большой*  -Напишите рядом ещё раз это имя.  - прочитайте следующее предложение;  -почему эту запись можно назвать предложением?  -*несколько слов, это законченная мысль, в конце стоит точка*  - определите количество слов в предложении;  - какие слова написаны с заглавной буквы, почему? *Первое слово и имя Петя*  -Обведите слово по контуру.  - Вспомните, кому папа купил кисти и краски? *Павлику*  - Вы уже умеете писать это слово, напишите ещё раз на месте точек.  -Ребята, петушок хочет с вами поиграть.  - Давайте изменим слово Лина так, чтобы оно тоже начиналось на «П» ,но осталось именем. Ваши предложения?  -*Добавить слог «по», получится Полина*  *-*Правильно запишите это имя в прописи в последнюю строчку. С какой буквы будете писать? С *заглавной*  - Ребята, петушок прощается с вами и благодарит вас за работу. Трудно ли вам было? Поднимите зеленые карандашики те дети, кому буквы нравятся и у кого все получилось, поднимите жёлтые карандаши, кто не очень доволен своей работой и хотел бы еще потренироваться, кому совсем не понравились его буквы, и работа показалась трудной – поднимите яркие красные карандаши.  Потренируйтесь писать красиво и правильно на стр.5 (образец в группе) |
| 13.11 | Математика | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Проверочная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0».** | 1. -В школу мы пришли учиться,  В жизни это пригодится!  Тот, кто хочет много знать,  Должен САМ всё постигать!  - Что значит сам?  - Что нужно для удачной работы, для того, чтобы получить и добыть знания? (желание)  -А раз есть желание, значит – Я ХОЧУ, если Я ХОЧУ, значит - Я СМОГУ. То, чему мы учимся, обязательно вам пригодиться в жизни.  2. - Ребята, мы изучили с вами числовой ряд от 1 до 10 и число 0.  Сегодня вы напишите проверочную работу.  Откройте ваши тетради, отступите от узора 3 клетки вниз, запишите дату 13 Н.  Откройте учебники на стр.78  3. Самостоятельно выполните в тетради первых 4 задания  №1 –вставить нужное число, чтобы равенство было верным  №2 – сравнить и поставить верный знак  №3 – начертить фигуру, подписать её печатными буквами  №4 – Начертить 2 луча  4. Откройте тетрадь для проверочных работ на стр. 22-23. Выполните задания.  (посмотрите на предыдущих страницах, какой вариант вы выполняли, выполните тот же).  5. Если останется время, выполните задания на стр.18-19 (свой вариант) – правильный ответ подчеркните или обведите.  Сегодня отправьте свои работы для проверки. |
| 13.11 | Русский родной язык | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Выделяем голосом важные слова.**  **Zoom** | Тема нашего урока: Секреты речи и текста. **(Презентация)**  - Ребята, из чего состоит наша речь? (из предложений)  От того как мы произнесём предложение, какую интонацию мы приложим к этому предложению, какое слово выделим, зависит смысл этого предложения.  В одном и тоже предложении могут быть выделены голосом разные слова.  Послушайте о чём я говорю: Это МОЙ дом. – я выделила голосом слово мой, т.е. подчеркнула, что дом принадлежит мне.  Сейчас я скажу это же предложение, но голосом выделю слово ДОМ. – я подчеркнула голосом, что речь идёт именно о доме.  *(Попросить детей сказать предложение: Это моя кошка. Сначала выделить слово МОЯ, затем КОШКА) Моя – принадлежит ребёнку, кошка – что именно кошка.*  - Сегодня мы поучимся с вами выделять голосом важные слова в предложении.  - Возьмём первое предложение (Слайды 3-5) Но прочитаем его так, выделяя голосом слово которое выделено красным цветом. Повторите за мной.  - Следующее предложение: стоят две девочки и разговаривают между собой. Прочитаем предложение о разговоре этих девочек, выделяя голосом то слово, которое выделила я. (Слайд 6-8)  - Следующее предложение. Одна девочка спрашивает у другой.(Слайд 9-11)  Что же получается? Что мы с вами берём одно предложение, но выделяем разные слова и у нас получается разный смысл наших предложений.  Можем сделать вывод (Слайд 12)  -Попросить задать детей вопрос из 3 слов. Определить кому задаёшь, следующий выделяет в этом предложении другое слово и задаёт его.  Ребята, когда мы с вами общаемся, обязательно обращайте внимание на то, как вы говорите, какие слова выделяете голосом, какой смысл хотите донести, чтобы собеседник правильно вас понял.  <https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ&feature=emb_logo> |
| 13.11 | Технология | 1 | Евдокимова Ю.В. | **В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?** | - Ребята, на предыдущем уроке технологии мы с вами работали с пластилином. Сегодня вы познакомитесь с одним из новых приемов лепки, который позволяет создавать многоцветные изделия.  Предлагаю вам сейчас окунутся в мир волшебства. Представьте шум воды, крики чаек.. Где такое мы можем увидеть и услышать? ( море, озеро и тд…)  - Сегодня мы будем лепить обитателей морских глубин рыб.  - Рыбы - удивительные создания. Представляете себе: одни могут жить только в пресной воде, а другие - в теплой. Существуют даже такие рыбы, которые летают, или ползают, или прыгают. Среди рыб есть даже хищники.  - Рыбы имеют разные размеры, вес. А некоторые обитатели морских глубин отличаются еще и яркой расцветкой. Стоит только нырнуть в теплое море, и мы увидим необыкновенные цветосочетания.  Пройдите по ссылке и вы попадёте в необыкновенный морской мир, где познакомитесь с его обитателями.  <https://www.youtube.com/watch?v=3OyS9xBK3bo>  - Я предлагаю вам с помощью пластилина украсить морскую рыбку.  - Откройте рабочую тетрадь на стр.10  Посмотрите в верхнем правом углу, что нам понадобится для работы.  - Вырежьте из Приложения на стр.26-27 любую рыбку, которая вам нравится  - Рассмотрите в тетради образец готовой работы и порядок её выполнения.  - Приём с помощью которого раскрасим нашу рыбку называется размазывание.  Сначала скатываем жгутики, прикладываем их к основным линиям, выделяя контур, и размазываем пластилин пальцем к середине, затем заполняем центр элемента рисунка.  Можете также оформить морское дно по вашему желанию.  Удачи! Жду фото выполненных работ. |