|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 13.11 | Русский язык | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Заглавная буква П.** | - Начинается урок – он пойдет ребятам впрокБудем буквы изучать и красиво их писать-Ребята, с какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?-С буквой П-Кто может дать характеристику этой букве? (согл, глух, тв. и мягк.)- К нам на уроки приходят сказочные герои, они приходят к нам не случайно, вот и сегодня у нас новый гость.Послушайте загадку и скажите, кто он?*Хвост с узорами, Сапоги со шпорами,Беленькие перышки, Красный гребешок.Кто это на колышке*? **( Петя Петушок)***Петя, Петя-петушок**Вмиг расправил гребешок (картинка в группе)**-*Петушок просит вас научиться писать букву.Какая буква стоит рядом с ним? Почему?*- П, потому что петушок начинается с «п» и Петя тоже.*- А какую «П» надо научиться писать?*-Заглавную, маленькую мы уже умеем писать**- Петя – имя петушка, кличка**-***А кого еще называютПетей*?****- Мальчика – это его имя.*- А с какой буквы мы пишем имена?-*С большой*- Согласны ли вы, что нам просто необходимо научиться писать эту букву?Откройте пропись на стр.4-Рассмотрите образец заглавной буквы П.-Чем похожи и чем различаются печатная и письменная буква П?*-Похожи элементами - их три, а различаются наклоном и «крышка» пишется отдельно.*- Легко ли будет научиться писать эту букву?-*Да, она похожа на Т, такие же элементы, только надо убрать палочку из Т*-Правильно. Посмотрите видео <https://www.youtube.com/watch?v=mwp-G61gSqA&feature=emb_logo> Письмо в воздухе. Дети обводят написанную букву по воздуху.- А теперь приготовимся писать в прописи. Давайте вспомним правила красивого письма?- *Надо сесть прямо, ручку держать правильно, тетрадочку положить под наклоном. Не наклоняться низко!*- Кого вы видите на стр.4? Почему он нарисован здесь?(*Пьеро, его имя надо писать с большой буквы).*-Обведите элементы буквы , потренируйте руку.- А теперь обведите две буквы по контуру в первой рабочей строке, а остальные напишите сами.- Обведите самую удачную букву на строке, сравните её с образцом в прописи- Пропишите слоги. В каком слоге П будет мягкой, почему? (Пе)-Физминутка Раз — подняться, потянуться  Раз — подняться, потянуться,  Два — нагнуть, разогнуться,  Три — в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  Шесть — на место тихо сесть. Откройте Азбуку на стр.81 Найдите текст Покупки, прочитайте его. Какие покупки сделал папа?Выполните задание под текстом (вставить букву, получаются разные слова)Вернёмся к прописи.-Прочитайте слово на 3 строке. Знакомо ли вам это слово?*Да – это мальчик из рассказа в Азбуке.*- С какой буквы написано имя? *с большой*-Напишите рядом ещё раз это имя.- прочитайте следующее предложение;-почему эту запись можно назвать предложением?-*несколько слов, это законченная мысль, в конце стоит точка*- определите количество слов в предложении;- какие слова написаны с заглавной буквы, почему? *Первое слово и имя Петя*-Обведите слово по контуру.- Вспомните, кому папа купил кисти и краски? *Павлику*- Вы уже умеете писать это слово, напишите ещё раз на месте точек.-Ребята, петушок хочет с вами поиграть.- Давайте изменим слово Лина так, чтобы оно тоже начиналось на «П» ,но осталось именем. Ваши предложения?-*Добавить слог «по», получится Полина* *-*Правильно запишите это имя в прописи в последнюю строчку. С какой буквы будете писать? С *заглавной*- Ребята, петушок прощается с вами и благодарит вас за работу. Трудно ли вам было? Поднимите зеленые карандашики те дети, кому буквы нравятся и у кого все получилось, поднимите жёлтые карандаши, кто не очень доволен своей работой и хотел бы еще потренироваться, кому совсем не понравились его буквы, и работа показалась трудной – поднимите яркие красные карандаши.Потренируйтесь писать красиво и правильно на стр.5 (образец в группе) |
| 13.11 | Математика | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Проверочная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0».** | 1. -В школу мы пришли учиться,В жизни это пригодится!Тот, кто хочет много знать,Должен САМ всё постигать!- Что значит сам?- Что нужно для удачной работы, для того, чтобы получить и добыть знания? (желание)-А раз есть желание, значит – Я ХОЧУ, если Я ХОЧУ, значит - Я СМОГУ. То, чему мы учимся, обязательно вам пригодиться в жизни.2. - Ребята, мы изучили с вами числовой ряд от 1 до 10 и число 0.Сегодня вы напишите проверочную работу.Откройте ваши тетради, отступите от узора 3 клетки вниз, запишите дату 13 Н.Откройте учебники на стр.783. Самостоятельно выполните в тетради первых 4 задания №1 –вставить нужное число, чтобы равенство было верным№2 – сравнить и поставить верный знак№3 – начертить фигуру, подписать её печатными буквами№4 – Начертить 2 луча4. Откройте тетрадь для проверочных работ на стр. 22-23. Выполните задания.(посмотрите на предыдущих страницах, какой вариант вы выполняли, выполните тот же).5. Если останется время, выполните задания на стр.18-19 (свой вариант) – правильный ответ подчеркните или обведите.Сегодня отправьте свои работы для проверки. |
| 13.11 | Русский родной язык | 1 | Евдокимова Ю.В. | **Выделяем голосом важные слова.****Zoom** | Тема нашего урока: Секреты речи и текста. **(Презентация)**- Ребята, из чего состоит наша речь? (из предложений)От того как мы произнесём предложение, какую интонацию мы приложим к этому предложению, какое слово выделим, зависит смысл этого предложения.В одном и тоже предложении могут быть выделены голосом разные слова. Послушайте о чём я говорю: Это МОЙ дом. – я выделила голосом слово мой, т.е. подчеркнула, что дом принадлежит мне. Сейчас я скажу это же предложение, но голосом выделю слово ДОМ. – я подчеркнула голосом, что речь идёт именно о доме.*(Попросить детей сказать предложение: Это моя кошка. Сначала выделить слово МОЯ, затем КОШКА) Моя – принадлежит ребёнку, кошка – что именно кошка.*- Сегодня мы поучимся с вами выделять голосом важные слова в предложении.- Возьмём первое предложение (Слайды 3-5) Но прочитаем его так, выделяя голосом слово которое выделено красным цветом. Повторите за мной.- Следующее предложение: стоят две девочки и разговаривают между собой. Прочитаем предложение о разговоре этих девочек, выделяя голосом то слово, которое выделила я. (Слайд 6-8)- Следующее предложение. Одна девочка спрашивает у другой.(Слайд 9-11)Что же получается? Что мы с вами берём одно предложение, но выделяем разные слова и у нас получается разный смысл наших предложений.Можем сделать вывод (Слайд 12)-Попросить задать детей вопрос из 3 слов. Определить кому задаёшь, следующий выделяет в этом предложении другое слово и задаёт его.Ребята, когда мы с вами общаемся, обязательно обращайте внимание на то, как вы говорите, какие слова выделяете голосом, какой смысл хотите донести, чтобы собеседник правильно вас понял.<https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ&feature=emb_logo>  |
| 13.11 | Технология | 1 | Евдокимова Ю.В. | **В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?** | - Ребята, на предыдущем уроке технологии мы с вами работали с пластилином. Сегодня вы познакомитесь с одним из новых приемов лепки, который позволяет создавать многоцветные изделия. Предлагаю вам сейчас окунутся в мир волшебства. Представьте шум воды, крики чаек.. Где такое мы можем увидеть и услышать? ( море, озеро и тд…)- Сегодня мы будем лепить обитателей морских глубин рыб.- Рыбы - удивительные создания. Представляете себе: одни могут жить только в пресной воде, а другие - в теплой. Существуют даже такие рыбы, которые летают, или ползают, или прыгают. Среди рыб есть даже хищники.- Рыбы имеют разные размеры, вес. А некоторые обитатели морских глубин отличаются еще и яркой расцветкой. Стоит только нырнуть в теплое море, и мы увидим необыкновенные цветосочетания. Пройдите по ссылке и вы попадёте в необыкновенный морской мир, где познакомитесь с его обитателями. <https://www.youtube.com/watch?v=3OyS9xBK3bo> - Я предлагаю вам с помощью пластилина украсить морскую рыбку.- Откройте рабочую тетрадь на стр.10Посмотрите в верхнем правом углу, что нам понадобится для работы.- Вырежьте из Приложения на стр.26-27 любую рыбку, которая вам нравится- Рассмотрите в тетради образец готовой работы и порядок её выполнения.- Приём с помощью которого раскрасим нашу рыбку называется размазывание.Сначала скатываем жгутики, прикладываем их к основным линиям, выделяя контур, и размазываем пластилин пальцем к середине, затем заполняем центр элемента рисунка.Можете также оформить морское дно по вашему желанию.Удачи! Жду фото выполненных работ. |