|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 13.11 | Английский язык, внеурочная | 2 | Морева Н.В. | Английский алфавит.  Цвета. Великобритания. Флаг. | 1.Песня английский алфавит <https://www.youtube.com/watch?v=PnECcTU0OAw>  2. Цвета: р.т. стр.30 упр.2, аудио 18.Прослушайте и раскрасьте.  Знакомство с Великобританией <https://www.youtube.com/watch?v=W6zgUQ_zNLg&t=122s>  3. Пропись: стр.22-23 |
| 13.11 | Русский язык | 2 | Мамуркова С.В. | Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | ZOOM  Доброе утро.  Урок русского языка.  Нам понадобятся: учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, дневник  От предыдущей работы отступите вниз две строчки, в третьей поставьте точку.  По центру рабочей строки запишите дату:  13 ноября  На следующей строке:  Классная работа  Начнём со словарной работы. Отгадайте загадку:  Ветер хмурый тучи гонит  За поля и за луга.  А на тёмном небосводе  Хмуро движется луна.  После солнечной погоды  Сентября и октября  Скоро хмурая погода  Ждёт прибытья …  Откройте учебник на с. 84  Найдите слово НОЯБРЬ  Запишите в тетрадь ниже на строчке, с заглавной буквы.  Поставьте ударение. Выделите орфограммы.  Проверим домашнее задание.  С. 86 упр. 131.  Какая планета перестала считаться планетой?  Запишите слово ниже на строчке, поставьте ударение. Какая орфограмма имеется в этом слове?  Подчеркните в записанном вами слове все буквы, обозначающие гласные звуки.  Назовите эти буквы.  Как определили?  С. 89  Прочитайте тему урока.  Прочитайте вопросы, на которые мы будем искать ответ.  Тема для нас не новая. Наша задача уточнить и систематизировать имеющиеся знания.  Прочитайте правило на оранжевом поле.  Наши утверждения совпали с правилом?  Прочитайте рубрику «Обрати внимание!»  Мы знаем, что все гласные звуки образуются при помощи голоса.  С. 90 упр. 136 (устно)  С. 90 упр. 137 (письменно)  С. 91 упр. 138 (письменно)  С. 91 «Страничка для любознательных»  С. 91 упр. 139 (письменно)  Откройте дневники и запишите домашнее задание: с. 89 упр. 135  Фото выполненных работ отправляйте личным сообщением. |
| 13.11 | Литературное чтение | 2 | Мамуркова С.В. | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» | ZOOM  Урок литературного чтения.  Нам понадобятся: учебник, дневник  Мы продолжаем работу по теме «Творчество Ивана Андреевича Крылова»  (просмотр презентации о жизни и творчестве писателя)  Сегодня мы познакомимся с ещё одной басней.  Откройте учебник на с. 106.  Прочитайте название басни.  В басне встретится слово, которое мы редко можем встретить в речи современного человека – это слово «удручена».  Откройте словарик учебника на с.215, найдите слово удручена, прочитайте его значение.  Послушайте басню.  С.106-107 (читает учитель)  Кто из героев басни вам понравился? Почему?  Справедливо или нет поступил Муравей?  Почему стрекоза «злой тоской удручена»?  Сочувствуете ли вы ей?  Как вы понимаете пословицу «Делу время, а потехе час»?  Откройте дневники и запишите домашнее задание: с. 106-107 (учебник) выразительно читать. Выразительное чтение записать и выслать мне личным голосовым сообщением |
| 13.11. | Математика | 2 | Мамуркова С.В. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | ZOOM  Урок математики.  Нам понадобится учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, фломастер тёмного цвета, 6 черновичка, дневник.  Откройте тетради.  Отступите от предыдущей работы 4 клетки, в пятой поставьте точку.  По центру рабочей строки запишите дату:  13 ноября  Ниже  Классная работа  Начнём работу с разминки.  Какое число пропущено?  … + 8 = 15  12 - … = 3  … - 9 = 5  Найдите сумму разрядных слагаемых 40 и 7  Найдите сумму разрядных слагаемых 50 и 4  Найдите разность чисел 36 и 2  Как решали последнее выражение?  Запишите числовое выражение:  36 – 2  Запишите числовое выражение  36 – 20  Как решить ?  Чтобы решить числовое выражение вида 36-2 или 36-20, нужно двузначное число, в котором в разряде единиц стоит цифра отличная от 0, представить в виде суммы разрядных слагаемых.  Далее, единицы мы будем вычитать из единиц, а десятки – из десятков.  С. 59 № 1  С. 58 № 3  Наш урок подошёл к концу. Спасибо за активную работу.  Откройте дневники, запишите домашнее задание: с.59 № 2, 4  Фото выполненных работ отправляйте личным сообщением. |
| 13.11. | Окружающий мир | 2 | Мамуркова С.В. | Дикорастущие и культурные растения. Страничка для любознательных «Легенды о растениях» | Viber  Урок окружающего мира  Нам понадобится: учебник, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш.  Вспомним. На прошлом уроке окружающего мира мы с вами говорили о невидимых нитях.  Откройте учебник на с. 66. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Про всех на свете»  Старайтесь быть экологически грамотными и культурными людьми. Помните, что в природе всё связано между собой невидимыми нитями.  Откройте учебник на с. 68.  Сегодня мы поговорим о дикорастущих и культурных растениях.  Сейчас вы самостоятельно просмотрите видео. Нажимайте на паузы, отвечайте на вопросы авторов видео, проверяйте себя. Пройдите по ссылке и ознакомьтесь с материалом видеоурока: <https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs>  Откройте рабочие тетради  с.48 № 1  Наш урок подошёл к концу.  Откройте дневники и запишите домашнее задание на следующий вторник: с. 68 – 69 и 70-71 (учебник), с. 48 - 49 № 2, 3 (тетрадь) |