**Тема:** Зелёный марш краснокнижных животных Иркутской области.

**Цель:**

* образовательная: познакомить учащихся с Красной книгой Иркутской области, птицами и животными, которые занесены в неё; учить бережно относиться к животным.
* развивающая: развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, творчество.
* воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, к животным, к птицам.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся со страницами Красной книги, а именно с разделом животные;

2. Воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и

окружающей природе;

3. Развивать воображение, умение обобщать, делать выводы.

**Оборудование:**

· выставка книг;

· проектор, ноутбук, колонки;

· карточки с буквами;

· наборы для творчества, шаблоны.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

(организация учащихся и рабочего места)

1. **Вводная часть:**

- Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? (ответы детей)

Звучит музыка

- Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Многие красивые растения стали сегодня редкостью, многим животным грозит полное исчезновение с лица Земли, а ведь растения и животные это наша природа. Красота, которую дарит природа - бесценна.

- И вот ученые решили создать Красную Книгу **(слайд 1)**.

- Что такое Красная книга? **(слайд 2)**. (ответы детей)

- Правильно, Красная Книга - это перечень редких и исчезающих видов растений,

животных и грибов. Красная Книга рассказывает о месте обитания этих видов, об их численности и о причинах её сокращения **(слайд 3)**.

- Как вы думаете почему выбран именно красный цвет? (ответы детей)

**(*Красный цвет, как сигнал светофора, цвет опасности! Он предупреждает нас, людей, что этих растений и животных осталось мало на Земле и их надо спасать)***

1. **Основная часть:**

**-** А сегодня мы с вами, ребята, отправимся в путешествие по страницам Красной

Книги именно Иркутской области. Вы узнаете, что её страницы разного цвета, почему они разные, о чём говорят эти страницы. Страницы Красной книги разноцветные. И это сделано не для украшения. По цвету страницы можно сразу определить, какая опасность угрожает данному виду.

- Итак, начнем путешествие по цветным страницам Красной книги.

- На **красных** страницах записаны особо редкие и исчезающие виды.

- На **желтых** страницах те животные, количество которых быстро снижается

- На **белых** страницах те животные, численность которых, всегда была невелика.

- На **зеленых** страницах – те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.

- На **черных** страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер. От них остались чучела, скелеты, а то и совсем ничего.

- Первая Красная книга Иркутской области вышла в 2008 году.

- Давайте вспомним, какие животные обитают в наших лесах? (ответы детей)

- Правильно, наш край богат лесными жителями и всех их надо охранять, но не все они занесены в Красную книгу, а лишь некоторые из них:

* **На красных страницах записаны:**

-снежный барс или ирбис; **(слайд 4)**. (Про него нам расскажет Аня)

- снежный баран; **(слайд 5)**. (Расскажет Соня)

- красный волк; **(слайд 6)**. (Расскажет Денис)

* **На жёлтых страницах записаны:**

- ольхонская полёвка; **(слайд 7)**. (Расскажет Андрей)

* **На белых страницах записаны:**

- Усатая ночница; **(слайд 8)**. (Расскажет Оля)

- светлый хорь; **(слайд 9)**. (Расскажет Вика)

-выдра; **(слайд 10)**.

-саяно-алтайский северный олень; **(слайд 11)**.

- сибирский горный олень; **(слайд 12)**.

- сурок; **(слайд 13)**.

- косуля сибирская; **(слайд 14)**.

- лось; **(слайд 15)**.

- кабан; **(слайд 16)**.

- соболь; **(слайд 17)**.

- росомаха; **(слайд 18)**.

- кабарга; **(слайд 19)**.

- рысь; **(слайд 20)**.

- байкальская нерпа: **(слайд 21)**.

**4. Практическая часть:**

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам побыть в роли животных. Для этого нам необходимо изготовить маски из картона и цветной бумаги, а поможет вам справиться с этим заданием шаблоны, ваша фантазия и творчество.

(дети выполняют задания)

**5. Игровая деятельность.**

**1.**

- А теперь посмотрим, как вы справились с заданием, наденьте свои маски!

- Ребята, я предлагаю вам встать в круг и под весёлую песенку станцевать.

(Дети встают, звучит песня «У оленя дом большой»)

**2.**

- Ребята, животные бывают дикие и домашние, живущие на суше и в воде, большие и маленькие. Чтобы сейчас правильно ответить на мои вопросы, вам нужны не только знания, но и внимание. Вы все очень внимательные? А давайте проверим? Для этого сыграем в игру «Он - она». Ваша задача правильно закончить высказывание.

**Игра «Он - она»**

Он слон – она слониха,

Он лось – она лосиха,

Он кот – она…(отвечают дети)

Ну, конечно, это кошка!

Ну ошиблись вы немножко,

Так сыграем ещё раз,

Обыграть хочу я вас!

Он морж – она моржиха,

Он заяц – она зайчиха,

Он бык – она…(отвечают дети)

Ну, конечно же, корова,

Поиграем дети снова!

Он тигр – она тигрица,

Он осёл – она ослица,

Он козёл – она…(овечают дети)

Ну, конечно же, коза,

За повтор игры все «за»?!

Он лев – она львица,

Он волк – она волчица,

Он кенгуру – она…(отвечают дети)

Ну, конечно, кенгуру,

Продолжаем мы игру!

Ёж он – она ежиха,

Бобр он – она бобриха,

Конь он – она…(Отвечают дети)

Ну, конечно же, лошадка,

Всё у нас пока что гладко!

Он воробей – она воробьиха,

Он камар – она комариха,

Он гусь – она…(отвечают дети)

Не гусиха, а гусыня,

Знайте это все отныне.

Он бегемот – она бегемотиха,

Он кашалот – она кашалотиха,

Он баран – она…(отвечают дети)

Ну, конечно же, овца,

Доиграли до конца!

- Молодцы, ребята - зверята!

**3.**

Теперь у нас необычное задание. Играть будем по 4-5 человек. Сейчас проведём жеребьёвку (дети выбирают листки с номером). Первыми играю те, у кого выпала цифра «1». Остальные не подсказывают! Я каждому из группы дам букву и опишу животное из Красной книги Иркутской области. Ваша задача отгадать про кого идёт речь и по буквам (меняясь местами по необходимости) составить это слово.

**Описание для 1-й группы участников:**

Туловище вытянутое, обтекаемое, гибкое. Хвост мощный, мускулистый, широкий у основания, суживающийся к концу. Мех густой и плотный. (ВЫДРА)

**Описание для 2-й группы участников:**

Не леопард, хотя и похож на него. Такие же чёрные пятна, на дымчато-серой шкуре. Шерсть длинная и пушистая. (БАРС)

**Описание для 3-й группы участников:**

Внешне это животное похоже на лису. Он очень много скулит. Оказывается, что он так разговаривает. (ВОЛК)

- Вы все справились и с этим заданием! Молодцы!

**5. Итог занятия:**

- С какой книгой мы сегодня познакомились? (ответы детей)

- Почему она называется красной? (ответы детей)

- Какие страницы есть в книге? (ответы детей)

- Какие животные в неё занесены? (ответы детей)

- Вот и подошло к концу наше увлекательное занятие. Что вам больше всего запомнилось? Было интересно? А весело было?

Надеюсь, что вы будете учиться бережному отношению ко всему живому, что нас окружает, к тем, чья жизнь напрямую зависит от человека, а значит от нас с вами. Давайте будем беречь братьев наших меньших!

Берегите природу!