Приложение к адаптированной основной

общеобразовательной программе

обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

начального общего образования (АООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**для 1 класса ОВЗ**

**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

формировать у детей общеречевые навыки;

* развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
* постоянное повышение речевой мотивации обучающихся;
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

**Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол – во часов | | Планируемые результаты | | Учебные действия |
| Предметные | Личностные |
| 1 | 1 сентября. Школа. | 1 | | Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. | Проявлять интерес к новым знаниям.  Знать правила поведения в школе. | Игра «Давайте познакомимся».  Экскурсия по школе. |
| 2 | Ученик. | 1 | | Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. | Знать правила поведения в школе.  Развивать познавательный интерес. | Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе».  Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу». |
| 3 | Класс. | 1 | | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе. |
| 4 | Дежурство по классу. | 1 | | Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. | Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. | Загадка («Дежурный»).  Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний». |
| 5 | Урок и перемена | 1 | | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе. |
| 6 | Режим школьника. |  | | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.  Развивать навыки ЗОЖ. | Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать | Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты. |
| 7 | Школьные принадлежности. | 1 | | Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. | Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). | Загадки на тему: «Школьные принадлежности» .Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Собери портфель». |
| 8 | Бережное отношение к учебникам. | 1 | | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. | Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания. | Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности».  Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками. |
| 9 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. | Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. | Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. |
| 10 | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | 1 | | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания. | Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста…) и принимать помощь (спасибо). |
| 11 | Экскурсия в магазин школьных принадлежностей | 1 | | Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. | Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста…) и принимать помощь (спасибо). |
| 12 | Права и обязанности современного школьника. | 1 | | Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания. | Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мин. пантамима «Помощники» (под музыку «Антошка»). |
| 13 | Знакомство во дворе. | 1 | | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. |
| 14 | Что такое вежливость. | 1 | | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. | Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. | Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова».  Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы». |
| 15 | Я и мои товарищи | 1 | | Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. | Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других. | Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог. |
| 16 | Что такое дружба. | 1 | | Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Понятия "дружба", "друг".  "Правила дружбы". |
| 17 | Мы идём во двор гулять. | | 1 | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме. |
| 18 | Составление рассказа "Мои друзья во дворе". | |  | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану. |
| 19 | Знакомство в гостях. | | 1 | Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. | Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. |
| 20 | Правила этикета. | | 1 | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе. |
| 21 | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. | | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Знать правила поведения в гостях.  Уметь выполнять эти правила практически. | Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. |
| 22 | "Волшебные слова". | | 1 | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. | Развивать познавательный интерес; расширять кругозор обучающихся, закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания. | Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки».  В.Осеева «Волшебное слово».  Стих-е И.Токмакова «Про Машу». |
| 23 | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости». |
| 24 | Я принимаю гостей. | | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания. | Правила приема гостей.  Проигрывание различных ситуаций встречи гостей. |
| 25 | Готовимся к празднику «Новый год». | | 1 | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. | Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год. | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом. |
| 26 | Новогодние традиции. | | 1 | Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. |
| 27 | Приглашение гостей на Новый год. | | 1 | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. | Уметь практически использовать правила этикета. | Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения. |
| 28 | Ёлочные игрушки. | | 1 | Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений. | Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. | Загадки.  Описательные рассказы «Елочные украшения».  Выполнить групповую работу «Елочную игрушку-фонарик». |
| 29 | Украшаем ёлку. | | 1 | Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность , творческое отношение к делу. | Учить наряжать елку. Создать предновогоднее настроение. | Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд. |
| 30 | Новогодние поздравления. | | 1 | Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). | Уметь практически использовать правила этикета. | Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. |
| 31 | Новый год в странах мира. | | 1 | Расширять знания детей в области новогоднего праздника.  Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах. | Основные традиции Нового года в разных странах.  Учить различать Деда мороза от Санта Клауса. | Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника. |
| 32 | Новый год. | | 1 | Познакомить учащихся  с историей возникновения праздника; с    национальными традициями  встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. | Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности. | Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам. |
| 33 | Новогодние чудеса. | | 1 | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. | Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклас-сниками и учителем. | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. |
| 34 | Добрый Дедушка Мороз. | | 1 | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Уметь составлять рассказ по опорному плану. | Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. |
| 35 | Поздравления и подарки. | | 1 | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок. |
| 36 | В Новом году я обещаю... | | 1 | Развивать любознательность, воображение, творческие способности. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. | Составление рассказа по опорному плану.  Физ. мин. «Я Мороза не боюсь». |
| 37 | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». | | 1 | Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Составление рассказа по опорному плану. |
| 38 | Зимняя погода. | | 1 | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение; | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение. | Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой. |
| 39 | Зимняя одежда. | | 1 | Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. | Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. |
| 40 | Зимняя обувь. | | 1 | Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. | Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой. | Отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
| 41 | Зимняя прогулка. | | 1 | Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку. | Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова. | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. |
| 42 | Зимние виды спорта | | 1 | Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. | Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. | Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. |
| 43 | Зимние развлечения | | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.  Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. |
| 44 | Составление рассказа "За что я люблю зиму". | | 1 | Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью.  Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. | Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. | Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). |
| 45 | Игрушки. | | 1 | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить . |
| 46 | Игрушки народов мира. | | 1 | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие  чувства дружелюбия;  развитие воображения. | Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. | Описание игрушки по картинно- графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. |
| 47 | Я люблю свою игрушку. | | 1 | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. | Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки. | Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. |
| 48 | Правила поведения в магазине игрушек. | | 1 | Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам. | Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине. | Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 49 | Магазин игрушек. Экскурсия. | | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки. | Практическое занятие-экскурсия. |
| 50 | Как вежливо просить о помощи. | | 1 | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. | Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. |
| 51 | Домашние дела. | | 1 | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.  Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | Уметь применять полученные знания на практике. | Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. |
| 52 | Помощники. | | 1 | Формирование навыков взаимопомощи.  Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. | Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. | Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
| 53 | Стихотворение А.Барто «Помощница». | | 1 | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей | Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 54. | Викторина "Помощники". | | 1 | Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.  Уметь применять полученные знания на практике. | Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности. | Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 55 | Рассказ « Как я помогаю дома». | | 1 | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Уметь составлять рассказ. | Составление предложений на тему  «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 56 | Колыбельные песни. | | 1 | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Знать текст колыбельных песен. | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». |
| 57 | Перед сном. | | 1 | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. | Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам. |
| 58 | Постельные принадлежности. | | 1 | Виды и назначение постельных принадлежностей. | Уметь применять полученные знания на практике. | Знать виды и назначение постельных принадлежностей. |
| 59 | Викторина "Сонное царство". | | 1 | Обобщение изученного материала. | Уметь применять полученные зна-ния на практике. | Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). |
| 60 | Гигиена перед сном. | | 1 | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. | Уметь применять полученные знания на практике. | Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). |
| 61 | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | | 1 | Составление предложений на тему  «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. | Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ. | Загадки по тем. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок). |
| 62 | Утро вечера мудренее. | | 1 | Смысл пословицы.  Дела, которые лучше выполнять днем. | Уметь применять полученные знания на практике. | Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – неприветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро». |
| 63 | Доброе утро! | | 1 | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | Знать режим дня школьника. | Слушание и воспроизведение чистоговорок:  «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!».  Игра «Живые загадки».  Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 64 | Режим дня школьника. | | 1 | Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. | Знать и соблюдать режим дня. | Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам. |
| 65 | Приветствие друзей. | | 1 | Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. | Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. | Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг.  Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. |
| 66 | "Поделись улыбкою своей...". | | 1 | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Развивать речевые умения.  Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. | Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка».  Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. |