Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

 (АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

**7 класс ОВЗ УУО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающие занятия в 7 классе направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Целью курса является стимулирование умения учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия через знакомство с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества.

Задачами курса является формирование определённых речевых знаний и навыков, учить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития построены на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развития интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекции, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисование, труд, счёта.

Практические работы, позволяющие закреплять сенсорно-перцептивных процессов учащихся.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

Необходимо учить умственно отсталого ребёнка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления учащихся. Знания и умения, которые учащиеся получат на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана: на 102 часа, 3 час в неделю, 34 учебных недели.

СТРУКТУРА КУРСА

Повторение материала 6 класса.

Обогащение словарного запаса учащихся в связи с изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Прием пищи.***

Формирование представления о режиме дня, правильном питании, правилах личной гигиены.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

*Требования к результатам изучения курса:*

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках коррекционно-развивающих занятий происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Родная страна.  | 1 |
| **2** | Гимн Российской Федерации | 1 |
| **3** | Город и село.  | 1 |
| **4** | Природа и рукотворный мир.  | 1 |
| **5** | Неживая и живая природа.  |  |
| **6** | Cвязи между живой и неживой природой |  |
| **7** | Явления природы. | 1 |
| **8** | Что такое погода | 1 |
| **9** | В гости к осени. Живая природа осенью | 1 |
| **10** | В гости к осени. Живая природа осенью. Экскурсия в дендрологический парк | 1 |
| **11** | Создание творческой работы по результатам экскурсии  |  |
| **12** | Звёздное небо.  | 1 |
| **13** |  «Путешествие по зодиаку» | 1 |
| **14** | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| **15** | Про воздух… | 1 |
| **16** | … И про воду | 1 |
| **17** | Какие бывают растения | 1 |
| **18** | Какие бывают животные | 1 |
| **19** | Какие бывают животные |  |
| **20** | Невидимые нити | 1 |
| **21** | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 |
| **22** | «Легенды о растениях» |  |
| **23** | Дикие и домашние животные.  | 1 |
| **24** | «Легенды о животных»  |  |
| **25** | Р.Киплинг «Как кот гулял, где ему вздумается» |  |
| **26** | Комнатные растения | 1 |
| **27** | Животные живого уголка | 1 |
| **28** | Про кошек | 1 |
| **29** | Про собак |  |
| **30** | Красная книга | 1 |
| **31** | Будь природе другом!  | 1 |
| **32** | Проект «Красная книга», или «Возьмем под защиту» |  |
| **33** | Что такое экономика.  | 1 |
| **34** | Из истории денег. |  |
| **35** | Из чего что сделано.  |  |
| **36** | Как рождается книга.  | 1 |
| **37** |  Как делают шерстяные вещи |  |
| **38** | Как построить дом.  | 1 |
| **39** | На стройке. |  |
| **40** | Какой бывает транспорт.  | 1 |
| **41** | Специальный транспорт |  |
| **42** | Культура и образование.  | 1 |
| **43** | Какие бывают музеи |  |
| **44** | Все профессии важны.  | 1 |
| **45** | В гости к зиме.  | 1 |
| **46** | Экскурсия на школьный двор, по школьной аллее. |  |
| **47** | Живая и неживая природа зимой |  |
| **48** | Строение тела человека.  | 1 |
| **49** | Как работает наш организм |  |
| **50** | Если хочешь быть здоров. Режим дня.  | 1 |
| **51** | Если хочешь быть здоров. Правильное питание.  |  |
| **52** | Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены и ухода за зубами. |  |
| **53** | Берегись автомобиля!  | 1 |
| **54** | Сигналы светофора.  |  |
| **55** | Дорожные знаки. |  |
| **56** | Школа пешехода | 1 |
| **57** | Домашние опасности | 1 |
| **58** | Пожар! | 1 |
| **59** | Поведение на воде  | 1 |
| **60** | Поведение в лесу |  |
| **61** | Опасные незнакомцы | 1 |
| **62** | Терроризм  |  |
| **63** | Телефонный терроризм |  |
| **64** | Наша дружная семья.  | 1 |
| **65** | Семейные традиции. |  |
| **66** | Родословная  |  |
| **67** | В школе. Правила поведения в школе | 1 |
| **68** | Правила вежливости. Волшебные слова.  | 1 |
| **69** | Волшебные поступки |  |
| **70** | Ты и твои друзья | 1 |
| **71** | Мы – зрители  | 1 |
| **72** | Мы – пассажиры |  |
| **73** | Посмотри вокруг.  | 1 |
| **74** | Ориентирование на местности | 1 |
| **75** | Ориентирование на местности. Практическое занятие | 1 |
| **76** | Формы земной поверхности. Холм и гора | 1 |
| **77** | Формы земной поверхности. Красота гор |  |
| **78** | Водные богатства.  | 1 |
| **79** | Части реки | 1 |
| **80** | В гости к весне | 1 |
| **81** | Неживая природа весной |  |
| **82** | Живая природа весной |  |
| **83** | Россия на карте.  | 1 |
| **84** | Виртуальное путешествие по родной стране | 1 |
| **85** | Россия на карте. Как читать карту | 1 |
| **86** | Виртуальное путешествие по Москве.  | 1 |
| **87** | Достопримечательности Москвы | 1 |
| **88** | Московский Кремль. «Из истории Московского Кремля».  | 1 |
| **89** | Красная площадь | 1 |
| **90** | Город на Неве. Виртуальная экскурсия | 1 |
| **91** | Достопримечательности Санкт-Петербурга.  | 1 |
| **92** | «История знаменитого памятника» Санкт-Петербурга | 1 |
| **93** | Путешествие по планете. Вокруг света с фотоаппаратом | 1 |
| **94** | Путешествие по материкам. Евразия  | 1 |
| **95** | Путешествие по материкам. Северная Америка | 1 |
| **96** | Путешествие по материкам. Южная Америка | 1 |
| **97** | Путешествие по материкам. Африка  | 1 |
| **98** | Путешествие по материкам. Австралия | 1 |
| **99** | Страны мира. Вокруг света с фотоаппаратом.  | 1 |
| **100** | Проект «Страны мира» | 1 |
| **101** | Впереди лето | 1 |
| **102** | Итоговый урок | 1 |

**Описание материально-технической базы**

**1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

2. Технические средства обучения (ТСО).

3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

4. Экспозиционный экран.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экранно-звуковые пособия.

7. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

**2. Учебно-практическое оборудование.**

1 Карты, плакаты.

2. Иллюстрации, сюжетные картинки, изображения животных и растений, памятников истории.

**3. Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.

3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

4. Живые объекты (комнатные растения).

5 Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:**

1. необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).