|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 23.09 | Русский язык | 6 | Пляскина Т.В. | Общеупотребительные слова | **Тема урока: Общеупотребительные слова**  На сегодняшнем уроке мы с вами продолжаем повторять материал по теме «Лексика».  1.Словарная работа  Диктант :  Добросовес…ная работа , оп…кать малыша ,на современном конвейер.. , готовит..ся к интересной экскурси.. , заг..релся на плантации , на соломенной крыш.. , новенький вел..сипед, наж..мать на педали , д..бавить растительного масла , яркое со..нце.  2.Читаем пары слов :  Петух – кочет , повар – кок , дом – хибара , общага – общежитие , руль – баранка.  - Ребята , вы видите пары слов , чем слова в этих парах отличаются друг от друга? (Первое слово в паре является общеупотребительным ,а второе нет )  -Все ли из этих слов вам знакомы? Как вы считаете , все слова написанные на доске люди употребляют в равной степени? (Нет)  -От чего зависит употребление этих слов? ( Употребление вторых слов зависит от местности в которых эти слова употребляются ,от возраста и вида деятельности людей ,употребляющих этих слов).  -Какие слова понятны всем носителям русского языка? (Общеупотребительные).  3. А теперь давайте закрепим наши знания и прочитаем теоретические сведения на странице 58 в учебнике.  4.Смотрим видеофрагмент  [https://youtu.be/lJrOE0QiIkk](https://youtu.be/lJrOE0QiIkk 5)  [5](https://youtu.be/lJrOE0QiIkk 5). Выполняем упр. 110. |
| 23.09 | Русский язык | 6 | Пляскина Т.В. | Профессионализмы | **Тема урока: Профессионализмы**  1.Словарно-орфографическая работа.  Сегодня мы узнаем о необщеупотребительных словах. Необщеупотребительные слова - такая загадка в русском языке. Оказывается, они подразделяются на группы. Сегодня мы с некоторыми из групп познакомимся.  У меня запишите слова  Арм..тура, ген..рал, м..ляр, на..тюрморт, штук..тур, скальп..ль.  2.Вставьте пропущенные буквы. Вначале вы поработаете с правописанием этих слов, пользуясь словарем на странице 167.  -Все ли значения слов вам понятны?  - Часто ли вы слышите их в речи? (Ответы: нет, только у людей разных профессий).  Действительно, эти слова ограничены в употреблении.  -Вы заметили, что эти слова используют люди определенных профессий. Как вы думаете, люди, каких профессии используют эти слова?  -Я открою Вам секрет, что эти слова называют профессионализмами.  3.Читаем на стр.60 правило  4. Смотрим видеофрагмент <https://youtu.be/hElHoSwdCvE>  5. закрепляем выполнением упражнения 113.  6.Домашняя работа. Выучить правила из параграфа 22,23. Упражнение 116. Фото выполненных упражнений жду сегодня до 20.00 |
| 23.09 | Английский | 6 | Фёдорова Г.В. | Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss | 1.Продолжаем работать с темой раздела 1 «Две столицы» .  2.Тема урока «Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss».  3. На предыдущих уроках вы узнали много интересного о Санкт-Петербурге. Но тема 1 раздела называется «Две столицы». Сегодня вы узнаете интересную информацию о Москве и её одной из главных достопримечательностей – Красной площади.  4.Читаете текст упр.3А стр.30, затем отвечаете на вопросы упр.3В стр.31 в тетради, пользуясь информацией , которую вы получили, прочитав текст.  5. А сейчас рассмотрим правило употребления в английском языке словосочетаний со словами to take и to miss, когда мы говорим об определённых видах транспорта (поезд, самолёт, такси, автобус).  6. На стр.31 прочитайте правило в рамочке Nota bene (to take a train – сесть на поезд, to miss a train – опоздать на поезд) и выполните упр.4 стр. 31 в тетради, чтобы закрепить правило.  7. Д.з. упр.11 стр.34 (напишите названия достопримечательностей Москвы, которые вы видите на картинках, информация о них в тексте, который вы читали на уроке). |
| 23.09 | Биология | 6 | Панова Т.А. | Условия произрастания и видоизменения корней. | Продолжаем систематизировать и углублять знания о строении, функциях, значении корней; рассмотрим видоизменения корней, как результат приспособления растений к условиям жизни; определим биологическое и хозяйственное значение корнеплодов. Приведём примеры видоизменненых корней и охарактеризуем их функции. В тетрадь выписываем: корнеплоды, корневые клубни, корни-прицепки, воздушные или дыхательные корни. Работаем с параграфом 4, очень хорошая теория в яклассе. |
| 23.09 | Литература | 6 | Трофимова Л.В. | А.С. Пушкин «Узник». Волнолюбивые устремления поэта.. | 1.Запишите в тетрадь число 23.09.20, Классная работа и тему урока: А.С. Пушкин «Узник». Волнолюбивые устремления поэта..  2.Продолжаем работать над творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. И сегодня мы познакомимся с его стихотворением «Узник».  3. Узнаем историю создания стихотворения «Узник», посмотрев видеоурок, пройдя по ссылке: <https://youtu.be/E_j8cKambr4> или <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/start/292538/> (РЭШ) , в тетрадь кратко конспектируйте интересные факты из предложенного материала.  4. Послушайте чтение стихотворения «Узник» <https://youtu.be/oenvprMH5A0>  5. Анализ стихотворения. -Когда и в связи с чем было написано это стихотворение? –Какие слова в начале стихотворения передают состояние узника, человека, лишенного свободы? – Какие ассоциации вас возникают с каждым героем (орел и узник- лирический герой)?  6. Теперь сами прочтите стихотворение «Узник» на с.59  7. Итог урока. –Как вы поняли, какое чувство выражено в стихотворении сильнее – грусть или надежда?  8. Домашнее задание: выразительное чтение стихотворения, краткий конспект интересных фактов из видеоурока и письменный ответ на вопрос 4 на с. 54. |