|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 23.09 | Русский язык  | 6 | Пляскина Т.В. | Общеупотребительные слова | **Тема урока: Общеупотребительные слова**На сегодняшнем уроке мы с вами продолжаем повторять материал по теме «Лексика».1.Словарная работаДиктант :Добросовес…ная работа , оп…кать малыша ,на современном конвейер.. , готовит..ся к интересной экскурси.. , заг..релся на плантации , на соломенной крыш.. , новенький вел..сипед, наж..мать на педали , д..бавить растительного масла , яркое со..нце.2.Читаем пары слов :Петух – кочет , повар – кок , дом – хибара , общага – общежитие , руль – баранка.- Ребята , вы видите пары слов , чем слова в этих парах отличаются друг от друга? (Первое слово в паре является общеупотребительным ,а второе нет ) -Все ли из этих слов вам знакомы? Как вы считаете , все слова написанные на доске люди употребляют в равной степени? (Нет)-От чего зависит употребление этих слов? ( Употребление вторых слов зависит от местности в которых эти слова употребляются ,от возраста и вида деятельности людей ,употребляющих этих слов). -Какие слова понятны всем носителям русского языка? (Общеупотребительные).3. А теперь давайте закрепим наши знания и прочитаем теоретические сведения на странице 58 в учебнике. 4.Смотрим видеофрагмент [https://youtu.be/lJrOE0QiIkk](https://youtu.be/lJrOE0QiIkk%205) [5](https://youtu.be/lJrOE0QiIkk%205). Выполняем упр. 110. |
| 23.09 | Русский язык  | 6 | Пляскина Т.В. | Профессионализмы |  **Тема урока: Профессионализмы**1.Словарно-орфографическая работа.Сегодня мы узнаем о необщеупотребительных словах. Необщеупотребительные слова - такая загадка в русском языке. Оказывается, они подразделяются на группы. Сегодня мы с некоторыми из групп познакомимся.У меня запишите словаАрм..тура, ген..рал, м..ляр, на..тюрморт, штук..тур, скальп..ль.2.Вставьте пропущенные буквы. Вначале вы поработаете с правописанием этих слов, пользуясь словарем на странице 167.-Все ли значения слов вам понятны?- Часто ли вы слышите их в речи? (Ответы: нет, только у людей разных профессий). Действительно, эти слова ограничены в употреблении.-Вы заметили, что эти слова используют люди определенных профессий. Как вы думаете, люди, каких профессии используют эти слова?-Я открою Вам секрет, что эти слова называют профессионализмами. 3.Читаем на стр.60 правило 4. Смотрим видеофрагмент <https://youtu.be/hElHoSwdCvE> 5. закрепляем выполнением упражнения 113.6.Домашняя работа. Выучить правила из параграфа 22,23. Упражнение 116. Фото выполненных упражнений жду сегодня до 20.00 |
| 23.09 | Английский | 6 | Фёдорова Г.В. | Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss | 1.Продолжаем работать с темой раздела 1 «Две столицы» . 2.Тема урока «Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss».3. На предыдущих уроках вы узнали много интересного о Санкт-Петербурге. Но тема 1 раздела называется «Две столицы». Сегодня вы узнаете интересную информацию о Москве и её одной из главных достопримечательностей – Красной площади. 4.Читаете текст упр.3А стр.30, затем отвечаете на вопросы упр.3В стр.31 в тетради, пользуясь информацией , которую вы получили, прочитав текст. 5. А сейчас рассмотрим правило употребления в английском языке словосочетаний со словами to take и to miss, когда мы говорим об определённых видах транспорта (поезд, самолёт, такси, автобус).6. На стр.31 прочитайте правило в рамочке Nota bene (to take a train – сесть на поезд, to miss a train – опоздать на поезд) и выполните упр.4 стр. 31 в тетради, чтобы закрепить правило.7. Д.з. упр.11 стр.34 (напишите названия достопримечательностей Москвы, которые вы видите на картинках, информация о них в тексте, который вы читали на уроке).  |
| 23.09 | Биология | 6 | Панова Т.А. | Условия произрастания и видоизменения корней. | Продолжаем систематизировать и углублять знания о строении, функциях, значении корней; рассмотрим видоизменения корней, как результат приспособления растений к условиям жизни; определим биологическое и хозяйственное значение корнеплодов. Приведём примеры видоизменненых корней и охарактеризуем их функции. В тетрадь выписываем: корнеплоды, корневые клубни, корни-прицепки, воздушные или дыхательные корни. Работаем с параграфом 4, очень хорошая теория в яклассе. |
| 23.09 | Литература  | 6 | Трофимова Л.В. | А.С. Пушкин «Узник». Волнолюбивые устремления поэта.. | 1.Запишите в тетрадь число 23.09.20, Классная работа и тему урока: А.С. Пушкин «Узник». Волнолюбивые устремления поэта..2.Продолжаем работать над творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. И сегодня мы познакомимся с его стихотворением «Узник». 3. Узнаем историю создания стихотворения «Узник», посмотрев видеоурок, пройдя по ссылке: <https://youtu.be/E_j8cKambr4> или <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7041/start/292538/> (РЭШ) , в тетрадь кратко конспектируйте интересные факты из предложенного материала.4. Послушайте чтение стихотворения «Узник» <https://youtu.be/oenvprMH5A0>5. Анализ стихотворения. -Когда и в связи с чем было написано это стихотворение? –Какие слова в начале стихотворения передают состояние узника, человека, лишенного свободы? – Какие ассоциации вас возникают с каждым героем (орел и узник- лирический герой)?6. Теперь сами прочтите стихотворение «Узник» на с.597. Итог урока. –Как вы поняли, какое чувство выражено в стихотворении сильнее – грусть или надежда?8. Домашнее задание: выразительное чтение стихотворения, краткий конспект интересных фактов из видеоурока и письменный ответ на вопрос 4 на с. 54. |