|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО Учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 08.05 | Алгебра | 10 | Коровякова Л.Т. | Решение тригонометрических уравнений. | Сегодня решаем тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Для этого внимательно проработать п.36 ( задачи 1,2,3) и те, решение которых отправлю в группу. Решение уравнений будет отправлено в группу. |
| 08.05 | Алгебра | 10 | Коровякова Л.Т. | Решение тригонометрических уравнений. | Продолжать решать уравнения, дома дорешать. |
| 08.05 | География | 10 | Меньшагина Т.В. | Средняя Европа. Франция, Великобритания | 1. Прочитайте §28, 29. 2. Составьте сравнительную характеристику двух стран (черты сходства и различия) по следующим параметрам:   - географическое положение;  - население;  - отрасли хозяйства  3. Домашнее задание:назовите культурные достопримечательности Франции и Великобритании |
| 08.05 | Химия | 10 | Кравцова С.В. | Искусственные полимеры | 1.Изучите тему: “Искусственные полимеры» по учебнику п.21  2. Сделайте краткий конспект |
| 08.05 | Химия | 10 | Кравцова С.В. | Синтетические полимеры | 1.Прочитайте материал по теме: «Синтетические полимеры» в учебнике п.22  2.Выполните упр. 5 стр. 173  3. Отправьте свои работы: на эл. почту: [iaaksvbr@mail.ru](mailto:iaaksvbr@mail.ru) до 20.00 08.05 |
| 08.05 | Русский язык | 10 | Пляскина Т.В. | Лексика научного стиля речи. | 1.Тема нашего урока «Лексика научного стиля речи.»  2. Смотрим урок <https://youtu.be/fl2hsZhTjDg>  3. «Словари — наши друзья и помощники». Чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее выражает он свою мысль, тем лучше его речь, язык. Ведь известно, что язык, речь являются показателем ума человека, показателем культуры.  4. Наука выражает абстрактную мысль, поэтому язык её лишён конкретности. Слово в научной речи называет обычно не конкретный, индивидуально неповторимый предмет, а целый класс однородных предметов, явлений, то есть выражает не частное, не индивидуальное, а общее научное понятие. Поэтому в первую очередь отбираются слова с обобщенным и отвлечённым значением.  В художественной литературе слово не только понятие, но и художественный образ. Сопоставим слово дуб в научной и художественной речи.  **Записать тексты в тетрадь.**  1) Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150—200 и больше. Дуб развивает очень мощную крону. Летний дуб — порода довольно теплолюбивая. Дуб растёт в довольно разнообразных почвенных условиях. Дуб обладает большой теплопроизводительной (полезной) особенностью. (М. Ткаченко.)  2) На краю дороги стоял дуб... Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной кроной. С огромными своими неуклюже несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися берёзами. (Л. Толстой.)  **Комментарий.** Как видим, в научных текстах речь идёт не о конкретном дереве, а о дубе вообще, о любом дубе. В художественном тексте перед нами индивидуальное, конкретное дерево со своими неповторимыми признаками. И это не просто дерево. Оно олицетворено писателем, волнует воображение, вызывает разнообразные ассоциации. Научная речь не только отбирает из языка слова с общим и отвлечённым значением, она изменяет значение общеупотребительных слов в соответствии со своими принципами  Лексики научного стиля состоит из трёх пластов:  **общеупотребительные слова; общенаучные слова; термины.**  К общеупотребительной лексике относятся слова общего языка, которые наиболее часто встречаются в научных текстах. Например: Прибор работает как при высоких, так и при низких температурах. Здесь нет ни одного специального слова, между тем это научная речь. В любом научном тексте эти слова преобладают, составляют основу изложения.  Благодаря общеупотребительной лексике язык науки сохраняет связь с общеупотребительным языком и не превращается в язык мудрецов, понятный только посвященным, учёным.  В зависимости от состава читателей доля общеупотребительной лексики меняется: она уменьшается в работах, предназначенных для специалистов, и возрастает в сочинениях, обращённых к широкой аудитории.  Общенаучная лексика — второй значительный пласт лексики научной речи. При помощи научных слов описываются явления и процессы в разных областях науки и техники. Эти слова закреплены за определёнными понятиями, но не являются терминами: операция, вопрос, задача, явление, процесс, базироваться, поглощать, ускорять и другие.  Так, слово вопрос, как общенаучное, имеет значение «то или иное положение, обстоятельство как предмет изучения и суждения, задача, требующая решения, проблема». Оно используется в разных отраслях науки в таких контекстах: к вопросу о валентности, изучить вопрос, узловые вопросы, национальный вопрос, крестьянский вопрос, поднять вопрос, оставить вопрос открытым, вопрос требует незамедлительного решения.  Терминология — это ядро научного стиля. Термин — это слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие. Каждая наука и отрасль производства имеет свою систему терминов, которая называется терминологией.  Термин обладает строгим, чётко очерченным значением. Он называет все существенные признаки, показывает общность данного понятия с другими, а также специфичность данного понятия. На пример: Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах и взаимных превращениях. Суть понятия раскрывается кратко, в одном предложении.  Особую группу в составе лексики научного стиля составляют номенклатурные знаки. Они резко отличаются от терминов. Если в основе терминов лежат общие понятия, то в основе номенклатурных знаков — единичные. К номенклатурным знакам относятся серийные марки машин, механизмов, станков, приборов, географические названия, названия электростанций, предприятий, учреждений, организаций, например: Москвич — 408, СМ— 8— передвижная дробильно-сортировочная установка.  Таким образом, структуру лексики научного стиля можно представить следующим образом. Ядро её составляет терминология. Далее близкий по функции и важный пласт — общенаучная лексика. И затем общеупотребительная лексика, в количественном отношении составляет не менее половины всех слов.  2) Запишите 6-8 терминов в тетрадь (химические, физические, лингвистические)  **Домашнее задание**  «Специфика научного стиля». Заполните таблицу. Пользуйтесь любыми источниками, в том числе и учебником.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Стиль | цель высказывания | сфера применения( жанры)  - в устной речи  - в письменной речи | функция стиля | средства языка, характерные для стиля. | | *Научный, научно-популярный* |  |  |  |  | |