|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 02.10 | Русский язык + Чтение | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | Ребята, посмотрите на картинку, кого вы на ней видите?  – Как погоняют лошадь? (Но-но-но)  – Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [н] и букве Н.  Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок до 11 мин.38 сек  <https://www.youtube.com/watch?v=7yrJKhVnWG8&feature=emb_logo>  *Пальчиковая гимнастика.*  - Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.  В прятки пальчики играли  И головки убирали.  Вот так, вот так -  Так головки убирали.  (Ребята выполняют пальчиковую гимнастику. Сжимают и разжимают руки в ритме стихотворения).  Откройте пропись на стр.14  - Рассмотрите печатную и прописную буквы *Н*.  - Чем они похожи и чем отличаются?  - На что похожа буква *Н*?  Буква *Н*, тебя я знаю,  Буква крепкая, стальная.  У тебя огромный рост  И не буква ты, а мост.  По тебе бегут машины,  Под тобой бежит река.  С пароходами большими.  Над тобою — облака.  - Рассмотрите образец строчной буквы н. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведём вниз палочку до нижней линии рабочей строки. Затем от середины первого элемента пишем второй элемент — перекладинку. Этот элемент должен быть чуть провисшим. Третий элемент — палочка с закруглением внизу.  - Запишем букву в воздухе  - Для чего нужны стрелки?  - Обведите элементы буквы.  - Обведите лепестки.  Посмотрите как правильно писать строчную букву н с 13 мин.50 сек. (ссылка выше)  - Допишите на первой строке элементы буквы н, на второй строке допишите букву*н*.  *Слого — звуковой анализ слов.*  - Обведите буквы н в словах, прочитайте получившиеся слова. (Ребята обводят буквы).  - Рассмотрите схемы, соотнесите схемы и слова.  (1 — я схема — он, 2 — я схема — оно, она, они).  - Выполните слого — звуковой анализ по схемам.  (Ребята выполняют анализ слов).  *Письмо слогов.*  - Прочитайте слоги.  - Допишите слоги на строках, обратите внимание на соединение букв.  Потренируйтесь в написании изученной буквы в тетради по образцу. |
| Окружающий мир | Что растёт на подоконнике и клумбе? | Мы из цветов составляем букеты, Подбирая цветок за цветком, И душистое свежее лето Вместе с ними приходит в наш дом. Вы гордитесь красою наряда, Светом солнечных дней залиты, Наши гости из школьного сада, Наших парков и скверов цветы!  Ребята, о чём сегодня будем говорить? (о цветах)  Мы узнаем, какие растения растут на подоконнике и на клумбе.  Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=270&v=yqcHaWRx9EQ&feature=emb_logo>  Выполните упражнения в рабочей тетради на стр.12 № 2 и стр.13 № 2, а поможет вам в этом учебник на стр.24, 26. |
| ИЗО | Изображать можно линией. | Сегодня на уроке наш знакомый Мастер-волшебник познакомит нас с тем, как можно изображать линией на плоскости. Вы узнаете, что такое линия.  – Посмотрите и назовите, что я сейчас сделала. *(Провела линию на листе бумаги.)*  – Да, я провела линию. Линию можно провести не только карандашом, ручка, фломастер тоже оставляют на бумаге след – это и есть линия.  – Какие бывают линии? *(Прямые, кривые, наклонные, тонкие, толстые и т. д.)*  – Линии бывают разные. Что напоминают линии в природе?   Работа по учебнику.  – Рассмотрите фотографии на с. 29 учебника.  – Что напоминают линии? *(Ветви деревьев.)*  – Что вы видите на картинке? *(Пейзажи.)*  – Что в пейзаже напоминают линии? *(Стволы деревьев, травы, ветви, цветы и др.)*  – Это графическая работа художника.  Рисунок тушью, карандашом или углем называется ***графикой***. В графических рисунках мы видим изображение линией.  – Из линий можно сделать путаницу.  – Посмотрите, какую путаницу я сделала.  – Что можно дорисовать, чтобы получилось какое-то изображение?  – Я дорисовала хвост, лапы – у меня получился кот.  **Практическая творческая деятельность.**  – Попробуйте и вы нарисовать путаницу из линий.  – Рассмотрите, постарайтесь обнаружить в ней какое-нибудь изображение.  – Дорисуйте так, чтобы получилось изображение какого-либо предмета. Используйте для этого цветные фломастеры или карандаши. |