|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 02.10 | Русский язык + Чтение | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | Ребята, посмотрите на картинку, кого вы на ней видите?– Как погоняют лошадь? (Но-но-но)– Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [н] и букве Н.Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок до 11 мин.38 сек<https://www.youtube.com/watch?v=7yrJKhVnWG8&feature=emb_logo> *Пальчиковая гимнастика.*- Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.В прятки пальчики игралиИ головки убирали.Вот так, вот так -Так головки убирали.(Ребята выполняют пальчиковую гимнастику. Сжимают и разжимают руки в ритме стихотворения).Откройте пропись на стр.14- Рассмотрите печатную и прописную буквы *Н*.- Чем они похожи и чем отличаются?- На что похожа буква *Н*?Буква *Н*, тебя я знаю,Буква крепкая, стальная.У тебя огромный ростИ не буква ты, а мост.По тебе бегут машины,Под тобой бежит река.С пароходами большими.Над тобою — облака.- Рассмотрите образец строчной буквы н. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведём вниз палочку до нижней линии рабочей строки. Затем от середины первого элемента пишем второй элемент — перекладинку. Этот элемент должен быть чуть провисшим. Третий элемент — палочка с закруглением внизу.- Запишем букву в воздухе- Для чего нужны стрелки?- Обведите элементы буквы.- Обведите лепестки. Посмотрите как правильно писать строчную букву н с 13 мин.50 сек. (ссылка выше)- Допишите на первой строке элементы буквы н, на второй строке допишите букву*н*.*Слого — звуковой анализ слов.*- Обведите буквы н в словах, прочитайте получившиеся слова. (Ребята обводят буквы).- Рассмотрите схемы, соотнесите схемы и слова.(1 — я схема — он, 2 — я схема — оно, она, они).- Выполните слого — звуковой анализ по схемам.(Ребята выполняют анализ слов).*Письмо слогов.*- Прочитайте слоги.- Допишите слоги на строках, обратите внимание на соединение букв.Потренируйтесь в написании изученной буквы в тетради по образцу. |
| Окружающий мир | Что растёт на подоконнике и клумбе? | Мы из цветов составляем букеты,Подбирая цветок за цветком,И душистое свежее летоВместе с ними приходит в наш дом.Вы гордитесь красою наряда,Светом солнечных дней залиты,Наши гости из школьного сада,Наших парков и скверов цветы!Ребята, о чём сегодня будем говорить? (о цветах)Мы узнаем, какие растения растут на подоконнике и на клумбе.Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок<https://www.youtube.com/watch?time_continue=270&v=yqcHaWRx9EQ&feature=emb_logo> Выполните упражнения в рабочей тетради на стр.12 № 2 и стр.13 № 2, а поможет вам в этом учебник на стр.24, 26. |
| ИЗО | Изображать можно линией. | Сегодня на уроке наш знакомый Мастер-волшебник познакомит нас с тем, как можно изображать линией на плоскости. Вы узнаете, что такое линия.– Посмотрите и назовите, что я сейчас сделала. *(Провела линию на листе бумаги.)*– Да, я провела линию. Линию можно провести не только карандашом, ручка, фломастер тоже оставляют на бумаге след – это и есть линия.– Какие бывают линии? *(Прямые, кривые, наклонные, тонкие, толстые и т. д.)*– Линии бывают разные. Что напоминают линии в природе? Работа по учебнику.– Рассмотрите фотографии на с. 29 учебника.– Что напоминают линии? *(Ветви деревьев.)*– Что вы видите на картинке? *(Пейзажи.)*– Что в пейзаже напоминают линии? *(Стволы деревьев, травы, ветви, цветы и др.)*– Это графическая работа художника.Рисунок тушью, карандашом или углем называется ***графикой***. В графических рисунках мы видим изображение линией.– Из линий можно сделать путаницу.– Посмотрите, какую путаницу я сделала.– Что можно дорисовать, чтобы получилось какое-то изображение?– Я дорисовала хвост, лапы – у меня получился кот.**Практическая творческая деятельность.**– Попробуйте и вы нарисовать путаницу из линий.– Рассмотрите, постарайтесь обнаружить в ней какое-нибудь изображение.– Дорисуйте так, чтобы получилось изображение какого-либо предмета. Используйте для этого цветные фломастеры или карандаши. |