|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 21.04 | Математика  | 5 | Асманова А.А. | Среднее арифмтическое.  | 1. Сегодня мы изучаем тему **«Среднее арифметическое»**

Запишите в тетради число **22.04.20**. **Классная работа** **«Среднее арифметическое»**1. Посмотрите урок по этой ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=aX1fMKPC6To>

Запишите определение *среднего арифметического* со страницы 247. Решим задачу: « *В классном журнале у ученика N выставлены оценки 4;4;3;5;2.**Какую оценку за четверть получит ученик N?»*Решение 1) (4+4+3+5+2):4=3,6-среднее арифметическое  Сумма всех оценок: количество оценок = среднее арифметическое. 2) округляем до единиц :3,6≈ 4.*Ответ: 4 за четверть получит ученик N.*Таким образом, среднее арифметическое может быть представлено:*средней урожайностью* = масса всего урожая : площадь всего поля;*средней скоростью* = весь путь : все время и т.д.Решим № 1038 (на нахождение средней скорости) в три этапа. 1 этап- составляем математическую модель (схема, таблица, краткая запись).2 этап-решение задачи с единицами измерения и пояснениями к действиям.3 этап-запись ответа полностью!№ 1040 прочитайте внимательно условие. (В задании есть одсказка! Для того, чтобы посчитать среднее арифметическое нам нужно знать количество слагаемых). Составьте уравнение и решите его, запишите ответ. № 1047- после решения № 1040 вы быстрее решите этот номер. Итак, подскажу сразу, что нам неважно знать какие именно 7 чисел, главное знать их сумму и сумму трех других чисел. Обозначать числа можно N1,N2, N3 и т.д. **3.** Жду от вас **фото** выполненной письменной работы до 18:00 22.04.20. (ФИ учащегося, класс). |
| 22.04 | Литература | 5 | Трофимова Л.В. | 1. Тема урока: « Саша Чёрный. Рассказы. « Кавказский пленник» | 1.Мы начинаем изучать новый раздел учебника «Писатели улыбаются». Из названия понятно, что речь пойдет о юмористических произведениях.2.Сегодня познакомимся с писателем, который писал остроумные, лиричные, озорные и мудрые произведения для детей – Сашей Чёрным.3. Запишите в тетрадь число 22.04.20 ФИ писателя, его годы жизни и тему урока: Юмористические рассказы «Кавказский пленник» и «Игорь-Робинзон»3. Прочитайте в учебнике на стр. 172-173 биографию писателя, кое – что отметьте для себя из биографии С. Черного в тетради.4. На первом уроке вы должны прочитать два небольших рассказа этого автора «Кавказский пленник» и «Игорь – Робинзон»5.Интересно ваше мнение, перед прочтением первого рассказа: -Как вы думаете, о чем этот рассказ? 6. Читайте рассказы. |
| 22.04 | Литература | 5 | Трофимова Л.В. | 2. Саша Чёрный «Игорь –Робинзон» | 1.Начинаем второй урок . Беседа по прочитанному (анализ произведений):Отвечайте на вопросы устно: (если есть возможность, то спрашивать конкретного ученика) -Понравились ли вам рассказы? –Чем? – Какая история понравилась больше и почему?- Что объединяет эти два рассказа? – Какими по жанру мы можем назвать эти рассказы? – Почему дети не хотели быть Костылиным?- Какой вам показалась игра: веселой? смешной? наивной?2. –Что интересного и забавного происходило во втором рассказе? – Что понравилось, а что показалось неинтересным?3. Посмотрите видеоурок по теме урока, пройдя по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7395/start/244978/>, (8 мин) по ходу просмотра, записывайте интересные факты из биографии писателя, а также из содержания рассказов.4. Домашнее задание: -просмотрев видеоурок, пройдите **тест** на закрепление . **Важно-не скорость выполнения, а результат!** Результат покажите мне, отправив фото;- на стр.188 учебника, в разделе «Совершенствуем свою речь» **письменно ответить на вопрос 2**;- **фото** классной работы (биография писателя) и домашней работы отправьте мне по вайбер сегодня до конца дня;- выполнить проверочную работу на ЯКлассе до пятницы 24 апреля. Спасибо за урок! |
| 22.04. | Русский язык | 5 | Пляскина Т.В. | Рассказ  | 1. Тема нашего урока «Рассказ»

Вы уже знакомы с жанром рассказа. Рассказ – это повествовательное произведение небольшого размера или словесное изложение каких-нибудь событий. Чаще всего в рассказе говорится об одном событии (случае, происшествии) из жизни героя.В рассказе, как и в любом повествовательном тексте, есть три части: начало события (завязка), развитие события, в котором выделяют точку наивысшего напряжения – кульминацию, после которой наступает развязка, конец события. Рассказ чаще всего строится так, как события следовали друг за другом. Чем интереснее будет происшествие, случай, тем занимательней будет рассказ. Но иногда автор может менять события местами, чтобы привлечь внимание читателей, заинтересовать их сюжетом.1. Мы сегодня пишем рассказ по сюжетным картинкам. Откройте упр.619. Рассмотрите картинки, примерно уже можно понять, о чем идет речь, но как это соединить в рассказ? Смотрим видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/main/264790/>

3.В рассказе можете использовать обращение. Если забыли как оформлять на письме, посмотрите урок <https://www.youtube.com/watch?v=WySTfrZr6H8&list=PLdc-2V9W81N7hleR0jt-iAIWoZWhg0VTA&index=19&t=0s> 4. Придумываем заголовок, составляем развернутый план. 5. Дайте имена героям, так будет интереснее, место события и с кем приключилась такая история. А может быть это будете вы главным персонажем?6. Пишем рассказ по картинкам сперва на черновике, проверяем и переписываем в тетрадь. Удачного творчества.7. Жду фотографии работы в Viber до 18.00 |
| 22.04 | Информатика  | 5 | Николаева В.И. | Представление информации в форме таблиц | на платформе ЯКЛАСС дана теория к данной теме и тренировочное задание, которое нужно будет выполнить после изучения теории |
| 22.04 | ОДНКНР | 5 | Привалова Е.В | **Тема:** Культурные традиции буддизма | - Здравствуйте дорогие ребята начнем наш урок! ( презентация урока прикреплена в группе вайбер)- Сегодня мы поговорим еще об одной мировой религии – это БУДДИЗМ.-Познакомимся с историей и культурой буддизма.- Посмотрите видеоролик «Буддизм»- В группе класса прикреплена презентация прочитайте внимательно.-Ответьте на вопросы. |