**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

**МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Листвянская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом ОВЗ с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы .

**Цель** реализации АООП в МОУ ИРМО«Листвянская СОШ» —создание условий длямаксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование необходимых для самореализации практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
* овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены *деятельностный и дифференцированный подходы:*

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

* контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9 классы).

Программа состоит из 3 разделов:

**Целевой раздел**

-Пояснительная записка

- Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

-Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Содержательный раздел**

* Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
	+ Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Программа коррекционной работы

**Организационный раздел**

* Учебный план

-Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

-Контроль состояния системы условий реализации АООП