

Тема занятия: Полуобъемные аппликации из пластилина. Изготовление аппликации «Мир, в котором я живу».

Произведения декоративно-прикладного искусства различаются по типу созданных изделий, по материалу, из которого изделие создано, по технике обработки материала.

Декоративно-прикладное искусство живет вокруг нас в коврах, одежде, керамической посуде.... Основоположниками искусства,- писал А.М.Горький - были гончары, кузнецы и златокузнецы, ткачихи и ткачи, каменщики, плотники, резчики по дереву и кости, оружейники, маляры, портные и портнихи и вообще - ремесленники, люди, чьи артистически сделанные вещи, радуют наши глаза.

Гончарное ремесло было потомственным занятием, его секреты передавались от деда к отцу, от отца к сыну. К изготовлению изделия привлекались все члены семьи. Мужчины выполняли самые сложные и ответственные операции - работали за кругом, обжигали изделия. Женщины и дети замешивали глину, расписывали посуду, лепили игрушки. Сейчас для лепки применяются различные пластичные материалы: глина, пластилин, воск. На данном уроке мы используем пластилин. Он в отличие от глины долго не сохнет и всегда готов для лепки. На уроке приветствуется творческий подход. Главная и основная цель – научить ребенка понимать и гордиться произведениями народных умельцев и не дать потухнуть проявления творчества, обогащать новыми впечатлениями, стимулировать проявления творческого отношения к труду, самостоятельности.

Цель занятия: Познакомить детей с приемами лепки из кусков пластилина полуобъемных аппликаций.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с керамическими изделиями разной формы и их назначением.
- Познакомить с разными видами и свойствами пластилина.

Развивающие:

- Развивать у учащихся мелкую моторику рук.
- Развивать у детей творческих способностей, воображения, художественного вкуса, эстетического чувства и понимания прекрасного.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к прикладному творчеству.
- Воспитывать эстетический вкус.

Оборудование: для детей - яркий пластилин любых оттенков, пластиковый нож, стека, две зубочистки, тряпочка для вытирания рук, кусочек картона для подложки.
Для педагога - образцы готовых поделок, пластилин, стеки для работы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Проверка готовности к занятию. Техника безопасности на занятии.

Актуализация знаний

Отгадайте загадки:

На минутку в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил.
(Радуга)

Клейкие почки,
Зеленые листочки.
С белой корой
Стоит под горой.

(береза)

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок -
Получается прыжок.

(Воробей)

2. Самоопределение к деятельности

Мы с вами отгадали загадки, с чем связаны их отгадки ?

-Какова тема сегодняшнего урока? (Сегодня мы с вами познакомимся с приемами лепки из кусков пластилина аппликаций. Приветствуется творческий подход.)

Ребята, скажите, а что еще нас окружает?

3. Работа по теме занятия. Вводная беседа.

Пластилин - искусственная, очень пластичная масса. Различают пластилин скульптурный и детский. Так же как и лепную глину, при создании оригиналов скульптур, проектировании и подготовке образцов лепки архитектурных изделий, муляжей и игрушек скульптуры, художники, макетчики и лепщики применяют скульптурный пластилин.

Этот пластилин имеет обычно серый или зеленовато-серый цвет. Для нашей работы лучше всего пользоваться детским пластилином.

Наличие разноцветного пластилина дает возможность передавать в процессе лепки не только форму, но и цвет предметов. Непосредственно перед работой пластилин как следует разминают, что повышает его пластичность. Для этого брусок пластилина мнут в руках, сгибают и разгибают его в разных направлениях много раз. При хранении пластилин предохраняют от высыхания- коробки надо держать закрытыми, а отдельные куски пластилина заворачивают в клеенку. Поэтому хранить изготовленные изделия нам будет трудно.

Существует основные приемы лепки - скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.

Знакомство с приемами работы с пластилином.

Правила работы с пластилином.

- Вспомним правила работы с пластилином.

4. Приемы работы с пластилином:

1. Отрезать
2. Размять
3. Раскатать
4. Слепить
5. Сплющить
6. Вдавить
7. Скатать
8. Перекрутить
9. Прищипнуть
10. Вытянуть

5. Техника безопасности и инструктаж при работе с пластилином

1. Не бросайся пластилином следи, чтобы не падал на пол!
2. Не бери пластилин в рот, не касайся грязными руками лица, глаз, одежды!

Не трогай тетради, книги, ластик - везде будут жирные пятна!

1. Лепку выполняй только на специальной доске.
2. Перед началом работы смочи руки водой
3. Перед работой разогрей пластилин в руках
4. После работы вытри руки с салфеткой и вымой теплой водой с мылом
5. Храни пластилин в коробке отдельно от тетрадей и книг

6. Физкультминутка

Все ребята дружно встали (выпрямиться)

И на месте зашагали (ходьба на месте)

На носочках потянулись (руки назад)

Как пружинки мы присели (выпрямиться и сесть на месте)

7. Продолжение работы по теме занятия:

Сегодня на уроке мы с вами создадим аппликацию на тему «Мир вокруг нас»

Творческая работа.

Дети самостоятельно выполняют свое изделие. Педагог оказывает индивидуальную помощь.

8. Рефлексия

-Что было трудным?

-Оценка своего изделия.

-Над поделкой надо еще потрудиться.

-Поделка сделана хорошо

-Поделка сделана на отлично

9. Выставка работ обучающихся

Какая аппликация вам больше всего понравилась? Почему?

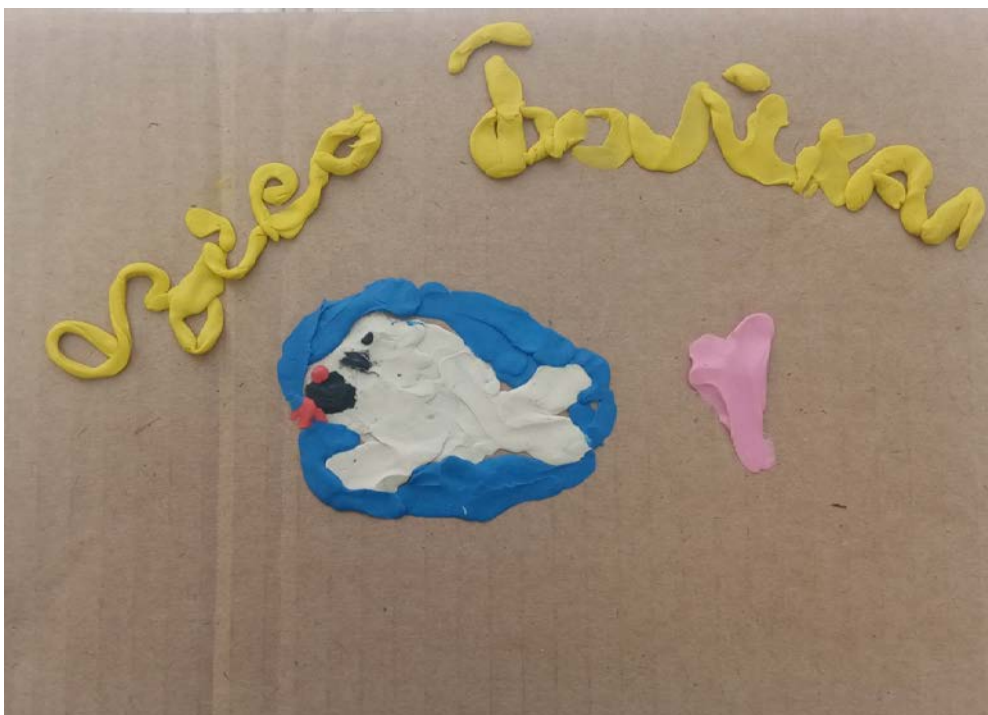
10. Подведение итогов занятия

-Что нового вы узнали на занятии?

-Уборка рабочего места







Анализ открытого занятия педагога дополнительного образования

1. Дата занятия: 07.02.2023

2. Педагог: Блинова Татьяна Юрьевна

3. Возраст учащихся: 7-8 лет

4. Предмет: Декоративно – прикладное искусство

6. Присутствовало 9 учащихся из 11.

7. Занятие является вводным по теме «Полуобъемные аппликации из пластилина. Изготовление аппликации «Мир, в котором я живу», в программе «Мастерская декоративно – прикладного искусства»

Тема: «Полуобъемные аппликации из пластилина. Изготовление аппликации «Мир, в котором я живу»

Цель занятия: Познакомить детей с приемами лепки из кусков пластилина полуобъемных аппликаций.

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие **задачи:**

Образовательные:

-Познакомить с керамическими изделиями разной формы и их назначением.

-Познакомить с разными видами и свойствами пластилина.

Развивающие:

-Развивать у учащихся мелкую моторику рук.

-Развивать у детей творческих способностей, воображения, художественного вкуса, эстетического чувства и понимания прекрасного.

Воспитательные:

-Воспитание интереса к прикладному творчеству.

-Воспитывать эстетический вкус.

Открытое занятие включало в себя три основных этапа:

1. Организационный этап был направлен на создание положительного настроения и мотивацию детей на учебную деятельность. (Приветствие, формулировка темы занятия, постановка цели, показ демонстрационного материала по теме занятия).

2. Основной этап включал в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть: активизация и закрепление знаний, полученных раньше. Сообщение новых сведений по теме занятия и демонстрация образцов работ. Беседа о свойствах пластилина и приемах работы с ним. Повторение инструкций ТБ в форме беседы. Подготовка к основному этапу занятия - обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Практическая часть: зарисовка эскиза для создания аппликации, создание аппликации из пластилина.

3. Итоговый этап включал демонстрацию той части работы, которую успели сделать дети и рефлексию.

Этапы открытого занятия последовательны и взаимосвязаны.

Содержание открытого занятия соответствовало поставленной цели. Новый материал способствовал развитию воображения, фантазии, творческих способностей, развитию мелкой моторики рук.

На занятии были использованы словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация готовых работ) и практические (приёмы и способы изготовления изделий) методы обучения. Подобранные методы и средства обучения соответствовали возрасту детей, их потребностям, интересам и возможностям.

Рабочие места к занятию были готовы. Дети на занятии были активны, организованы, помогали друг другу. Считаю, что поставленная цель достигнута, запланированный объём занятия выполнен, дети получили удовлетворение от проделанной работы.

Заместитель директора



Т.В. Пляскина