Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования (ООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

**1 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;*
* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
* *положительного отношения к урокам русского родного языка;*
* *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
* *интереса к языковой и речевой деятельности;*
* *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
* *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
* *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;*
* *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию*;
* *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
* *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
* *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
* *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
* *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
* *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);*
* *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* принимать участие в диалоге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
* *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
* *принимать участие в работе парами и группами;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
* *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение*;
* *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

**Предметные**

**«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи);*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

**«Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём).*

**«Секреты речи и текста»**

**Обучающийся научится:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**2. Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык» в 1-м классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Секреты речи и текста | 8 |
| 2 | Язык в действии | 10 |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 |
| 4 | Секреты речи и текста | 2 |
|  | Итого | 33 |

Прямоугольник 3

**Тематическое планирование предмета «Русский родной язык»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| **п/п** |
| 1/1 | Как люди общаются друг с другом | Общение. Устная и письменная речь |
| 2/2 | Как люди общаются друг с другом | Общение. Жесты и мимика |
| 3/3 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?) |
| 4/4 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?) |
| 5/5 | Как люди приветствуют друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми |
| 6/6 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках) |
| 7/7 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение) |
| 8/8 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание) |
| 9/1 | Выделяем голосом важные слова | Роль логического ударения |
| 10/2 | Выделяем голосом важные слова | Определениелогического ударения в предложении |
| 11/3 | Выделяем голосом важные слова | Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения |
| 12/4 | Как можно играть звуками | Звукопись в стихотворном художественном тексте |
| 13/5 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения |
| 14/6 | Где поставить ударение | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). |
| 15/7 | Где поставить ударение | Разноместность ударения в русском языке |
| 16/8 | Где поставить ударение | Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению |
| 17/9 | Как сочетаются слова | Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |
| 18/10 | Как сочетаются слова | Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). |
| 19/1 | Как писали в старину | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. |
| 20/2 | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. |
| 21/3 | Как писали в старину | Оформление буквиц и заставок.  Имена в малых жанрах фольклора |
| 22/4 | Как писали в старину**.**Практическая работа. | Оформление предложенных красных строк и заставок |
| 23/5 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: что как называлось (*изба, терем* и т. д.). |
| 24/6 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: что как называлось (*хоромы, горница, светлица* и т. д.). |
| 25/7 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: как в старину украшали окна |
| 26/8 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  дом в старину: что как называлось (*светец, лучина* и т. д.). |
| 27/9 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, рубаха* и т. д.). |
| 28/10 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину (*армяк,кафтан*и т. д.). |
| 29/11 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину (*кушак, лапти* и т. д.). |
| 30/12 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину (*сарафан*и т. д.). |
| 31/13 | Проектное задание | Словарь в картинках. |
| 32/1 | Сравниваем тексты | Сопоставление текстов |
| 33/2 | Повторение изученного материала | Что узнали, чему научились |