

Рассмотрена
на педагогическом
совещании
«06» 11 2020г.

**Справка по итогам адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов
в 2020-2021 учебном году**

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

Цель контроля:

Контроль уровня адаптивности методики преподавания к возрастным возможностям детей, обеспеченности условий обучения и воспитания в адаптационный период

Вид контроля: тематический

Форма: классно-обобщающий

Методы: посещение уроков, контроль ведения дневников, диагностика уровня тревожности, адаптивности учащихся, изучение социального состава семей, проверка ведения тетрадей по предметам (прописи, математика, русский язык) выборочно, анализ результатов ВПР (5 класс), диагностических мониторингов (10 класс)

Сроки контроля - 15.10.20-23.10.20 на основании приказа №140 от 14.10.2020г

Ответственные: директор А.В. Евстафьева, заместитель директора по УВР Т.В. Пляскина, руководители МО: С.В. Мамуркова, Г.В. Федорова, В.И. Николаева, Л.В. Андропова, социальный педагог Е.В. Привалова

В ходе контроля было посещено:

5 уроков в 1 классе:

15.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Строчная и заглавная буквы Л-л» (русский язык)

19.10.20г. С.В. Мамуркова, руководитель МО начальных классов, тема «Сдача норм ГТО» (физическая культура)

19.10.20г. С.В. Мамуркова, руководитель МО начальных классов, тема «Повторение и закрепление изученного материала. Запись числа 10» (математика)

20.10.20г. Т.В. Пляскина, заместитель директора по УВР, тема «Числа от 1 до 10. Закрепление» (математика)

21.10.20г. Т.В. Пляскина, заместитель директора по УВР, С.В. Мамуркова, руководитель МО начальных классов, тема «Строчная буква Р. Заглавная буква Р» (русский язык)

7 уроков в 5 классе:

15.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Подготовка к контрольной работе. Роберт Льюис Стивенсон-шотландский писатель» (английский язык)

16.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Открытия русских путешественников» (география)

19.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Разбор словосочетания» (русский язык)

- 20.10.20г. Т.В. Пляскина, заместитель директора по УВР, тема «Члены предложения. Подлежащее» (русский язык)
20.10.20г Л.В. Андропова, руководитель МО гуманитарного цикла, тема «Виды углов. Измерение углов» (математика)
23.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Тамбурный шов» (технология)
23.10.20г Т.В. Пляскина, заместитель директора по УВР, тема «Важнейшие географические открытия» (география)

8 уроков в 10 классе

- 15.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Политическое развитие в 1920г.» (история)
19.10.20г. Т.В. Пляскина, заместитель директора по УВР, тема «Духовная культура» (обществознание)
19.10.20г А.В. Евстафьева, директор, тема: «Урок обобщения и систематизации знаний» (алгебра)
21.10.20г В.И. Николаева, руководитель МО естественно-математического цикла, тема «Параллельность плоскостей»
22.10.20г. Л.В. Андропова, руководитель МО гуманитарного цикла, тема «Закон сокращения энергии» (физика)
23.10.20. Т.В. Пляскина, заместитель директора по УВР, тема «Морфологические нормы. План-структура сочинения» (трудности русского языка)
23.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Контрольный опрос по теме «Традиционная культура народов Прибайкалья» (история культуры)
23.10.20г. А.В. Евстафьева, директор, тема: «Алкины. Ацетилен. Решение упражнений и задач»

Проведение ВПР за курс начальной школы 5 класс

Русский язык (1 часть, диктант) 15.09.20г., (2 часть, тестовая работа) 07.10.20г.

Математика 09.10.20г.

Окружающий мир 15.10.20г.

Проведение диагностических мониторингов за курс основного общего образования 10 класс

Русский язык 15.10.20г

Математика 20.10.20г.

Обществознание 22.10.20г.

Адаптация обучающихся 1 класса

Классный руководитель 1 класса - Евдокимова Юлия Владимировна

В классе обучается 16 человек, из них 7 мальчиков и 9 девочек.

В классе обучаются 5 детей из многодетных семей: Веприкова Мария, Бразуль Зарина, Архипова Ольга, Вахидова Валерия, Наумов Андрей.

Вахидова Валерия, Лоскутова Виктория, Тертышников Сергей – проживают в неполных семьях, с мамами.

В классе обучается один ребенок находящийся под опекой – Кожевников Денис.

Повстенко Денис проживает с тетей и дядей (оформление документов на опеку)

Статус малоимущей семьи имеют семья Лазо Марии Васильевны и Лоскутовой Екатерины Олеговны

До зачисления в школу из всего класса детский сад не посещали Тюрюмина и Бразуль, но девочки хорошо влились в коллектив сверстников, нашли друзей, чувствуют себя комфортно.

Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная. Бесплатным питаются 100% учеников.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

На момент поступления в школу умеют читать и понимать прочитанное 5 человек: Веприкова, Жарников, Кожевников, Курган, Тюрюмина. (Тюрюмина проявляет способности одаренного ребёнка – читает энциклопедии, складывает и вычитает 4, 5 – ти значные числа).

В классе есть дети с различными медицинскими диагнозами и отклонениями. Двое детей имеют освобождение от уроков физкультуры. Классный руководитель уделяет им особое внимание, ведёт постоянный контроль. Одна ученица – левша.

Рассадка детей производилась по следующим принципам: медицинские показания (зрение), по темпераменту «активный-спокойный», физические показатели (рост детей), левша-правша. Во второй четверти рассадку планируется изменить, в связи с выявившимися недостатками. Подвозом на школьном автобусе пользуются 6 детей, остальных забирают родители или живут рядом со школой и добираются самостоятельно. В основном все дети в классе легко влились в учебный процесс и, несмотря на 2 недели дистанционного обучения, интерес не пропал, режим дня у детей не нарушился, все с желанием ходят в школу. Учитель создаёт комфортный микроклимат для благополучной адаптации первоклассников.

Беспокойство вызывают несколько учеников: Вахидова, Цехановский, Бразуль, Лоскутова. Возможная причина – недостаточное родительское внимание к процессу обучения, отсутствие контроля. С родителями и детьми ведётся работа.

У всех детей имеются необходимые учебные принадлежности, спортивная форма. В классе организован уголок для игр и отдыха на перемене (настольные игры, раскраски, шахматы и др...), ребята с удовольствием там проводят свободное время, что позволяет организовать спокойное поведение на переменах.

Дети отзывчивые, добрые, помогают учителю, проявляют инициативу в различных делах класса, дружат между собой, поддерживают друг друга. В основном усвоили школьные правила, стараются их выполнять, есть непоседы, но их активность переводится в нужное русло.

На уроках проводятся физминутки, меняются виды деятельности, поэтому высокой утомляемости не наблюдается. Дети работают тихо, слушают указания учителя.

Учитель сотрудничает с родителями посредством группы в соц.сети Вайбер, личных встреч и звонков. С помощью фото и видео материалов делится с ними жизнью детей в школе. Родители охотно взаимодействуют и помогают учителю, представитель родительского комитета от класса Курган Дарья Ивановна курирует все вопросы, участвовала в школьном собрании и в полном объёме довела всю информацию до всех родителей.

Посещённые уроки показали, что учитель Ю.В. Евдокимова помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения, создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель проводила физкультминутки, положительный настрой на учение и поддерживает ситуацию успеха, это стимулирует активность ребят. Структура посещённых уроков выстроена методически грамотно, используются методические пособия, психологический климат комфортный, учитель поддерживает интерес к содержанию урока. Стоит обратить внимание на осанку учащихся, правильное расположение тетради при письме, во время фронтальной работы стремиться включить всех в беседу. Дети быстро устают, дополнительно продумать формы урока. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. В классе есть лидеры, давать дополнительную работу, чтобы не отвлекались сами и не отвлекали остальных.

Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию.

Юлия Владимировна проводит индивидуальные беседы с родителями по возникающим трудностям ребят.

Большинство учеников соблюдают дисциплину на уроке, слушают учителя, выполняют задание, данное на уроке. Учителю рекомендовано при проведении уроков использовать технологии активного обучения, игровые технологии, методики постановки проблемных вопросов, которые лежат в основе системно-деятельностного подхода. Акцентировать внимание на здоровьесберегающие технологии (проектор работает на каждом уроке, дозировка 10-15 мин. СанПин!),

ФИ учеников, работающих активно на уроках, дающих полные осознанные ответы	ФИ ученика, отвечающих больше по просьбе учителя, чем самостоятельно поднимающих руку на уроках	ФИ пассивных/часто отвлекающихся учеников на уроках.
Кожевников Денис (очень часто отвлекается) Веприкова Мария Камакина Анна	Архипова Ольга, Наумов Андрей, Кошкина Юлия, Жарников Артем, Повстенко Денис,	Тертышников Сергей Бразуль Зарина Лоскутова Виктория Тюрюмина Софья Мельников Ярослав Вахидова Валерия (часто отвлекается) Цехановский Сергей (поведение)

Анализ результатов анкетирования учащихся 1 класса «Мотивация обучения» (методика Н.Г.Лускановой)

Цель: диагностика уровня мотивации обучения учащихся 1 класса.

Дата анкетирования: 16.10.2020г.

ФИ	Нравится ли тебе школа	Что тебе нравится больше всего	Что тебе в школе нравится больше всего	Хотел бы ещё на год остаться в д/с	Если бы была возможность учиться дома с мамой, ты бы согласился	сумма	Интерпретация
Архипова Ольга	26	26	26	26	26	130	Положительная мотивация
Бразуль Зарина	26	16	16	16	1	75	Внешняя мотивация
Вахидова Валерия	26	26	26	26	1	105	Положительная мотивация
Веприкова Мария	26	26	26	26	26	130	Положительная мотивация
Жарников Артём	26	0	16	26	26	95	Положительная мотивация
Камакина Анна	26	16	26	26	1	95	Положительная мотивация
Кожевников Денис	26	0	0	26	26	78	Положительная мотивация
Кошкина Юлия	26	0	16	26	1	69	Внешняя мотивация
Лоскутова Виктория	26	16	26	26	1	95	Положительная мотивация
Мельников Ярослав	26	26	16	26	1	95	Положительная мотивация
Наумов Андрей	26	26	26	26	1	105	Положительная мотивация

Повстенко Денис	26	26	26	26	1	105	Положительная мотивация
Тертышников Сергей	26	16	16	26	1	85	Внешняя мотивация
Тюрюмина Софья	26	26	16	26	1	95	Положительная мотивация
Цехановский Сергей	26	0	0	26	1	53	Внешняя мотивация

Выводы: у большинства учащихся наблюдается положительная мотивация обучения, дети с удовольствием ходят в школу, активно занимаются во время уроков, соблюдают правила поведения во время перемен. 26,6 % учащихся испытывают внешнюю мотивацию к обучению.

Рекомендации: учителям, работающим с учащимися 1 класса мотивировать детей на учение, формирую положительную мотивацию посредством создания ситуации успеха.

Руководителем МО начальных классов Мамурковой С.В. была проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике

Цель проверки: ведение учащимися 1 класса тетрадей (оформление классной работы, оформление обложки, внешний вид документа и его содержание); регулярность проверки тетрадей учителем; соблюдение единого орфографического режима.

Дата проверки: 23.10.2020 г.

№	ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во проверенных	Предмет	Вид проверки		
						Ведение тетрадей учащимися	Проверка тетрадей учителем	Соблюдение единого орфографического режима
1	Евдокимова Ю.В.	1	16	16	Русский язык	Все тетради учащихся подписаны учителем в соответствии с положением о едином орфографическом режиме. Записи во всех тетрадях выполняются аккуратно, На всех тетрадях присутствуют обложки.	Тетради систематически проверяются учителем.	Единые требования к оформлению письменных работ по русскому языку соблюдены.
№	ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во проверенны	Предмет	Вид проверки		
						Ведение тетрадей учащимися	Проверка тетрадей учителем	Соблюдение единого орфографического режима

2	Евдокимова Ю.В.	1	16	16	Математика	Все тетради учащихся подписаны учителем в единообразной форме в соответствии с положением о едином орфографическом режиме. Записи в тетрадях большинства учащихся выполняются аккуратно, На тетрадях большинства учащихся присутствуют обложки.	Тетради систематически проверяются учителем.	Единые требования к оформлению письменных работ по русскому языку соблюдены.
<p>Выводы: тетради учащихся обёрнуты обложками, большинство имеют опрятный вид, записи выполняются аккуратно.</p> <p>Рекомендации: учителю проводить беседу с Вахидовой Валерией и её родителями о правилах ведения тетрадей, выполнении аккуратных записей и исправлений.</p>								

Адаптация обучающихся 5 класса

Характеристика класса (социальный паспорт)

Классный руководитель 5 класса - Морева Наталья Викторовна

В классе обучается 25 человек, из них 11 мальчиков и 14 девочек. 2 новенькие девочки (Лисина, Чернышова), в 1 четверти – ушел Дружинин.

В классе обучаются 5 детей из многодетных семей: Панчихин Кирилл, Лаврентьева Светлана, Усова Александра, Бабушкина Диана, Наумова Виктория.

9 семей неполные. Двое детей проживают с отцами – это Никульшина Виктория, Слепченко Елизавета, Рютина Елена, Недбай Богдан, Усова Александра, Степанов Илья, Бабушкина Диана, Свитнев Вячеслав и Чарушин Арсений проживают с мамами.

Колестников Руслан находится на опеке у Давыдовой Людмилы Федоровны

Семья Тажибаева Санжарбека Кубанычбековича имеют временную регистрацию на территории РФ.

Статус малоимущей семьи имеют семьи Ильиной Дианы, Жукова Евгения, Евдокимовой Алисы.

Бесплатное питание: 4 человека Усова Александра, Наумова Виктория, Жуков Евгений, Евдокимова Алиса

Не питаются в школьной столовой: Колегова Мария, Лаврентьева Светлана, Никульшина Диана, Панчихин Кирилл, Тажибаев Санжарбек, Чернышова Юлия, Чарушников Арсений

Посещенные уроки в период адаптации показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, большинство использует раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя-предметники соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе).

Дисциплина на уроках хорошая, ученики выполняют требования учителей, выполняют и письменные и устные задания. Общее замечание: обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока (динамические паузы) Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается не более 20 минут в 5 классе (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Поурочные планирования учителей соответствуют календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию. На уроках психологический климат комфортный, уроки выстроены методически грамотно, прослеживается смена видов деятельности и форм работы (работа с текстом, картой, рисунками, самостоятельная работа, самооценивание, индивидуальная работа, работа в парах), учителя работают над правильным и полным ответом учеников. Часто отвлекаются на уроках и не работают Свитнев Вячеслав, Никульшина Диана, Панчихин Кирилл, Жуков Евгений (выкрикивает, поведение вызывающее), Бабушкина Диана, Чернышова Юлия, Усова Александра, Чарушников Арсений. Отвлекаются Таушканов Иван, Колесников Руслан. Многие ребята отвечают только если спросит учитель, руку не поднимают и не проявляют активность: Лаврентьева Светлана, Ильина Диана, Наумова Виктория, Рютина Елена, Колегова Мария, Говорин Сергей, Степанов Илья, Жарникова Диана, Поднимают руку, но не часто Недбай Богдан, Евдокимова Алиса, Слепченко Лиза, Соловьева Валерия. Нарушение дисциплины наблюдалось на уроке технологии Свитнев Вячеслав, Степанов Илья (группа 10 человек!) низкая готовность к уроку. Учителю даны рекомендации. Общий вывод по урокам: пассивность учащихся на уроках, не прослеживаются лидеры. Отличники по итогам 4 класса работают и отвечают мало, либо вообще не отвечают.

Анализ проверки тетрадей обучающихся 5 класса показал: «23» октября 2020 год.

Рабочие тетради:

1. Выполнение единого орфографического режима.

Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, что выполняется полностью.

Учащиеся пишут в основном аккуратным, разборчивым почерком. На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки. Не соблюдают данное требование и небрежно и не аккуратно ведут тетради: Жуков Евгений, Панчихин Кирилл, Свитнев Вячеслав, Тажибаев Санжербек, Усова Александра, Чернышова Юлия, Чарушников Арсений. Учитель требует соблюдения данного правила.

В большинстве тетрадей это требование соблюдается.

Аккуратное ведение тетрадей и единый орфографический режим, отмечены у следующих учащихся: Колегова Мария (математика и биология), Ильина Диана (математика и биология), Рютина Елена (математика и биология), Недбай Богдан (математика)

2. Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителем. В целом состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

4. Внешний вид тетрадей.

Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется не полностью.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Систематически проводить работу над ошибками.
4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.

Сравнительный анализ отметок ВПР 5 класса и итогов 2019-2020 учебного года

№	ФИО	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Итоги года	ВПР	Итоги года	ВПР	Итоги года	ВПР
1	Бабушкина Диана	4	3	4	4	4	4
2	Говорин Сергей	4	3	5	5	4	3
3	Дружинин Дмитрий	5	4	5	выбыл	выбыл	выбыл
4	Евдокимова Алиса	5	4	5	н	5	4
5	Жарникова Диана	4	3	4	3	5	3
6	Жуков Евгений	4	2	3	2	4	3
7	Ильина Диана	5	4	4	4	5	4
8	Колесников Руслан	3	2	3	2	4	3
9	Колегова Мария	5	3	5	5	5	4
10	Лаврентьева Светлана	3	3	4	4	4	3
11	Лисина Анжелика	4	2	4	3	4	3
12	Наумова Виктория	4	3	4	4	4	4
13	Недбай Богдан	4	3	5	5	5	4
14	Никульшина Диана	3	н	3	4	4	4
15	Панчихин Кирилл	3	2	3	н	3	2
16	Рютина Елена	4	4	5	4	5	4
17	Соловьева Валерия	5	4	5	5	5	4
18	Свитнев Вячеслав	4	н	4	3	4	2
19	Слепченко Елизавета	4	н	4	3	4	4
20	Степанов Илья	4	3	4	3	4	3
21	Таушканов Иван	4	3	4	5	5	4
22	Тажобаев Санжарбек	3	2	3	3	3	2
23	Усова Александра	3	2	3	2	3	3
24	Чарушников Арсений	3	2	3	5	3	3
25	Чернышова Юлия	4	н	3	н	4	3
	Успеваемость	100	67	100	86	100	88
	Качество	72	24	68	57	83,3	46
	Средний балл	3,9	2,9	4	3,7	4,2	3,3

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

В классе – 24 ученика. Тестирование прошли 23 человека. Отсутствовал Тажибаев Санжарбек

Интерпретация :

Низкая школьная мотивация (10 – 14 баллов) у 8 человек.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

14 учеников набрали от 15 до 19 баллов. У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Один ученик (Бабушкина Диана) набрала 21 бал. Это говорит о хорошей школьной мотивации. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося.	Кол-во баллов	Интерпретация
1.	Бабушкина Диана	21	хорошая школьная мотивация.
2.	Говорин Сергей	14	низкая шкала мотивации
3.	Евдокимова Алиса	18	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4.	Жарникова Диана	15	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
5.	Жуков Евгений	12	низкая шкала мотивации
6.	Ильина Диана	19	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
7.	Колесников Руслан	15	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
8.	Колегова Мария	19	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
9.	Лаврентьева Светлана	19	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
10.	Лисина Анжелика	14	низкая шкала мотивации
11.	Наумова Виктория	15	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
12.	Недбай Богдан	16	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
13.	Никульшина Диана	14	низкая шкала мотивации
14.	Панчихин Кирилл	12	низкая шкала мотивации
15.	Рютина Елена	13	низкая шкала мотивации
16.	Соловьева Валерия	15	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
17.	Свитнев Вячеслав	19	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
18.	Слепченко Елизавета	19	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
19.	Степанов Илья	11	низкая шкала мотивации
20.	Таушканов Иван	17	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

21.	Тажобаев Санжарбек		
22.	Усова Александра	12	низкая шкала мотивации
23.	Чарушников Арсений	15	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
24.	Чернышова Юлия	15	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

ТЕСТ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА

В классе – 24 ученика. Тестирование прошли 23 человека. Отсутствовал Чарушников Арсений

Уровень тревожности в пределах нормы у 15 обучающихся 5 класса:

Бабушкина Д, Говорин С., Жуков Е, Лаврентьева С, Лисина А, Наумова В, Недбай Б, Панчихин К, Рютин Е, Соловьева В, Свитнев В, Степанов И, Таушканов И, Тажибаев С, Чернышова Ю.

Повышенный уровень тревожности у 8 обучающихся: Евдокимова А, Жарникова Д, Ильина Д, Колесников Р, Колегова М, Никульшина В, Слепченко Е, Усова А.

Факторы тревожности выражены у 9 человек.

№	Страх самовыражения	Страх соответствовать ожиданиям окружающих	Страх ситуации проверки знаний	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
1	Бабушкина Диана	Евдокимова Алиса	Жарникова Диана	Ильина Диана
2	Усова Александра	Никульшина Диана	Ильина Диана	Колегова Мария
3	Колесников Руслан	Слепченко Елизавета	Колегова Мария	Никульшина Диана
4				Усова Александра

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося.	Кол-во несовпадений	Факторы
1.	Бабушкина Диана	25- 43% Уровень тревожности в пределах нормы	Страх самовыражения
2.	Говорин Сергей	25- 43% Уровень тревожности в пределах нормы	
3.	Евдокимова Алиса	40-68% Повышенный уровень тревожности	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
4.	Жарникова Диана	32- 55% Повышенный уровень тревожности	Страх ситуации проверки знаний
5.	Жуков Евгений	22-38% Уровень тревожности в пределах нормы	
6.	Ильина Диана	34-59 % Повышенный уровень тревожности	-Страх ситуации проверки знаний - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
7.	Колесников Руслан	36-57 %	Страх самовыражения

		Повышенный уровень тревожности	
8.	Колегова Мария	32- 59 % Повышенный уровень тревожности	-Страх ситуации проверки знаний - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
9.	Лаврентьева Светлана	18- 31% Уровень тревожности в пределах нормы	
10.	Лисина Анжелика	22-38% Уровень тревожности в пределах нормы	
11.	Наумова Виктория	14-24% Уровень тревожности в пределах нормы	
12.	Недбай Богдан	25- 43% Уровень тревожности в пределах нормы	
13.	Никульшина Диана	38- 66 % Повышенный уровень тревожности	-Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
14.	Панчихин Кирилл	19-31% Уровень тревожности в пределах нормы	
15.	Рютина Елена	22-38% Уровень тревожности в пределах нормы	
16.	Соловьева Валерия	8- 14% Уровень тревожности в пределах нормы	
17.	Свитнев Вячеслав	27-46 % Уровень тревожности в пределах нормы	
18.	Слепченко Елизавета	30-52% Повышенный уровень тревожности	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
19.	Степанов Илья	19-31% Уровень тревожности в пределах нормы	
20.	Таушканов Иван	9- 14% Уровень тревожности в пределах нормы	
21.	Тажобаев Санжарбек	18- 31% Уровень тревожности в пределах нормы	-
22.	Усова Александра	38- 66 % Повышенный уровень тревожности	- Страх самовыражения - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
23.	Чарушников Арсений	-	
24.	Чернышова Юлия	23-39% Уровень тревожности в пределах нормы	

Результаты проверки дневников учащихся 5 класса МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» (15-23.10.2020 г.)

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Личные данные	Список учителей	Расписание уроков	Расписание звонков	Домашнее задание	Подпись родителей	Проверка дневника кл.рук	Аккуратность ведения	Итоговые оценки
1	Бабушкина Диана	Не все		-	-	нерегулярно	нерегулярно	+	-	
2	Говорин Сергей	+	+	-		нерегулярно	+	+	-	
3	Евдокимова Алиса	-	-	-	-	нерегулярно	+	+	+	
4	Жарникова Диана	-	-	-	-	нерегулярно	+	+	+	
5	Жуков Евгений	-	-	-	-	нерегулярно	Нет с 01.09	-	-	
6	Ильина Диана	+	+	-	-	+	+	+	+	
7	Колегова Мария	+	+	-	-	+	+	+	+	
8	Колесников Руслан	+	+	-	-	+	+	+	+	
9	Лаврентьева Света	Не было	Ученика							
10	Лисина Анжелика	не все	+	-	-	-	-	+	-	
11	Наумова Виктория	-	+	-	-	нерегулярно	+	+	+	
12	Недбай Богдан	+	+	-	-	+	+	+	+	
13	Никкульшина Диана	+	+	-	-	нерегулярно	+	+	+	
14	Панчихин Кирилл	-	-	-	-	-	-	+	-	
15	Рютина Елена	+	+	-	-	нерегулярно	Нет с 01.09	+	-	
16	Соловьёва Валерия	+	+	-	-	нерегулярно	+	+	+	
17	Свитнев Вячеслав	+	-	-	-	-	Нет с 01.09	+	-	
18	Слепченко Лиза	+	+	-	-	-	+	+	-	
19	Степанов Илья	Не все	+	-	-	нерегулярно	-	+	+	
20	Тажобаев Санжар	-	-	-	-	нерегулярно	Нет с 01.09	+	+	
21	Таушканов Иван	+	+	-	-	+	+	+	+	
22	Усова Александра	+	-	-	-	нерегулярно	+	+	+	
23	Чарушников Арсений	Не все	-	-	-	-	-	+	+	
24	Чернышова Юлия	+	-	-	-	+	+	+	+	

20.10.2020 г. В классе 24 ученика, на момент проверки – 23 ученика, дневники проверены у 23, отсутствовала Лаврентьева С.

Основные замечания: практически у всех учеников не заполнено расписание уроков и звонков, нерегулярно ведётся запись домашнего задания у Бабушкиной Д., Говорина С., Евдокимовой А., Жарниковой Д., Жукова Е., Лисиной А., Наумовой В., Никкульшиной Д., Панчихина

К., Рютиной Е., Слепченко Е., Свитнева В., Степанова И., Тажибаева С., Усовой А. Отсутствует регулярный контроль родителей за учебной деятельностью школьника у Бабушкиной Д., Жукова Е., Наумовой В., Лисиной А., Панчихина К., Рютиной Е., Свитнева В., Степанова И., Тажибаева С., Чарушникова А. Лучшие дневники у Недбай Б., Колеговой М.

Классный руководитель Морева Н.В. проверяет дневники регулярно.

Рекомендации: Моревой Н.В. обратить внимание на ведение дневников учеников, чьи фамилии названы в разделе замечания. Устранить замечания, выявленные в результате проверки.

Адаптация обучающихся 10 класса

Характеристика класса (социальный паспорт)

Классный руководитель 10 класса - **Коровякова Лидия Тимофеевна**

В классе 12 учеников, из них 5 мальчиков и 7 девочек.

Бурмакин Ефим проживает в многодетной семье.

Пятеро детей проживают в неполных семьях, с мамами: Бурмакин Ефим, Плынская Полина, Амаладзе Антон, Кудрявцева Александра.

Сельников Михаил проживает с отцом

Бесплатное питание: Головачева Мария.

Питаются стабильно в столовой 6 человек: Сельников Михаил, Середкина Ульяна, Потапов Роман, Кудрявцева Александра, Плынская Полина, Лаврентьев Максим

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей в 10 классе, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения во вновь формирующемся коллективе класса, где большая часть ребят-лидеров поступила в средние учебные заведения. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей. Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов

В целом класс дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов, но не все 10-ки мотивированы к обучению, при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности.

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10 классе – 7 уроков

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. На уроках учителями выделяется время для решения трудных задач и заданий КИМ ЕГЭ. Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно-иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Отвечают очень мало (1-2 слова!!! 1 предложение, нет полного связного ответа) Все это влияет и на темп урока.

Рекомендовано:

1) обратить внимание на полноту и четкость ответов на уроке

- 2) продолжать осуществление дифференцированной помощи обучающимся, слабо усваивающим учебный материал.
- 3) постоянно включать в урок несколько заданий из КИМ ЕГЭ.
- 4) использовать систему разноуровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения
- 5) обратить внимание на работу малоактивных учащихся и углубить содержание урока, дозировать уровень домашнего задания, давать инд. работу на опережение, чтобы ученики выступали перед классом. На уроках практически не работают или 1-2 слова Потапов Роман, Мерзлякова Юлия, Плынская Полина, Бурмакин Ефим, Амаладзе Антон. Могут заниматься своим делом (выполнение другого д.з, списывание с телефона Середкина Ульяна, Бурмакин Ефим),
Были проверены рабочие тетради учащихся 10 класса, всего 35 тетрадей. (10 класс – алгебра и начала анализа 8 тетрадей (Сельников М. не был, отсутствовали тетради у Плынской П., Середкиной У., Мерзляковой Ю), 9 тетрадей для контрольных работ по алгебре и начала анализа, 9 тетрадей по геометрии (Сельников М., Бурмакин Е., Плынской П. не было в школе), 9 тетрадей для контрольных работ по геометрии.
На момент проверки не завели тетради для контрольных работ учащиеся: Амаладзе А., Бурмакин Е., Мерзлякова Ю., Середкина У.
В тетрадях для контрольных работ кроме самих работ должны быть выполнены работы над ошибками, данное требование не выполняется.
Сбор информации и анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Рабочие тетради: дата проверки «23» октября 2020 год.

1. Выполнение единого орфографического режима.

Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, что выполняется полностью в старших классах.

Учащиеся должны писать аккуратным, разборчивым почерком. На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки. Учителям следует контролировать соблюдение этого правила.

В основном это требование соблюдается.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

4. Внешний вид тетрадей.

Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется не полностью во всех классах.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Систематически проводить работу над ошибками, в тетрадях для контрольных работ.
4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.

Сравнительный анализ мониторингов 10 класс (итог 2019-2020 учебного года и результаты мониторингов за 9 класс)

№	ФИ экзаменуемого	Русский язык		Математика		Обществознание	
		м	и	м	и	м	и
	Отметка за мониторинг/итоговая 9 класс	м	и	м	и	м	и
1	Амаладзе Антон	3	3	4	4	3	4
2	Бурмакин Ефим	3	3	3	4	3	4
3	Головачёва Мария	5	5	4	5	4	5
4	Кудрявцева Александра	4	4	3	4	3	4
5	Лаврентьев Максим	4	4	4	5	3	4
6	Мерзлякова Юлия	3	3	3	3	2	4
7	Плынская Полина	2	3	2	3	2	3
8	Потапов Роман	3	3	3	3	2	4
9	Ринчинова Дулсана	4	4	3	4	4	4
10	Серёдкина Ульяна	3	4	3	4	4	4
11	Сельников Михалл	н	4	н	5	4	5
12	Толстикова Софья	5	5	4	5	4	4
	Успеваемость	91	100	91	100	75	100
	Качество	56	55	36,4	73	42	79
	Средний балл	3,5	3,7	3,3	4	3,2	3,9

Проведено анкетирование 19.10.2020 г в рамках классно-обобщающего контроля по теме «Методика изучения мотивации обучения старшекласников»

Всего в классе:12 чел.

Приняли участие:11 чел.

Было предложено ответить на 18 вопросов в целях изучения мотивации обучения

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- дальнейшей жизни;
- поступления в вуз, продолжения образования;
- саморазвития, совершенствования;
- будущей профессии;
- обретения места в обществе (вообще в жизни);
- создания карьеры;
- получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- не было школы;
- не было необходимости в этом;
- не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;

- г) не чувствовал, что это необходимо;
- д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания;
- б) успехи в учебе;
- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
- г) способности и ум;
- д) трудолюбие и работоспособность;
- е) хорошие отметки.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;
- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;

- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
- з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
- г) выбрать для себя необходимое знание;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку;
- ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

- а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь выполнить все аккуратно;
- г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
- д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;

- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отличную отметку;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне необходим;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) без всяких условий, потому что делаю это всегда;
- д) меня заставляют;
- е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они несложные;
- б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
- в) это мне потребуется;
- г) это требует усердия;
- д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;
- е) у меня есть настроение;
- ж) материал или задание мне интересны;
- з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность;
- е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моего напряженного труда;
- б) труда учителя;

- в) подготовленности и понимания мной темы;
- г) моего везения;
- д) моего добросовестного отношения к учебе;
- е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания мной учебного материала;
- в) моего везения;
- г) активной подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках;
- е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) твердо уверен в своих знаниях;
- е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня),

то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»;
- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового мотивации
	I	II	III	
I	26—29	24—28	24—28	72—85
II	21—25	18—23	18—23	55—71
III	18—20	12—17	14—17	42—54
IV	15—17	8—11	9—13	30—41
V	до 14		до 8	до 29

- I — *очень высокий уровень* мотивации учения;
- II — *высокий уровень* мотивации;
- III — *нормальный (средний) уровень* мотивации;
- IV — *сниженный уровень* мотивации;
- V — *низкий уровень* учебной мотивации.

Результаты:

Очень высокий уровень мотивации учения (70 баллов); -1 чел.

Высокий уровень мотивации (от 55 до 71 балла) - 8 чел.

Нормальный (средний) уровень мотивации (от 42 до 54 баллов)- 2 чел.

Выявлены ведущие мотивы у обучающихся 10 класса

Преобладает **позиционный мотив** (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (быть не хуже других))- 11 чел.

Учебный мотив (ориентация на получение знаний)-7 чел.

Оценочный мотив (главная цель – получение оценок)-7 чел.

Внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо)- 7 чел.

Игровой мотив- 2 чел.

Социальный мотив -0 чел. (Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности).

Оценка эффективности образовательного процесса и качественный анализ показателей учебной мотивации

10 человек набрали более 30 баллов (по вопросам 10-18), что свидетельствует о явном преобладании у них внутренних мотивов над внешними, о наличии стремления к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

1 чел. набрал 10 баллов, это говорит о том, что внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

Проведено анкетирование 19.10.2020 г в 10 классе по теме «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Всего в классе:12 чел.

Приняли участие:11 чел.

Было предложено ответить на 6 вопросов в целях изучения психологического климата в классе

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?

1. Всегда с хорошим настроением-2

2. С хорошим чаще, чем с плохим-2

3. С равнодушием-6

4. С плохим чаще, чем с хорошим-1

5. Всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?

1. Да, нравятся-4

2. Многие нравятся, некоторые – нет-2
3. Безразличны-3
4. Некоторые нравятся, но многие – нет-1
5. Никто не нравится-.1
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

1. Никогда не бывает-7
2. Редко бывает;
3. Мне все равно, где учиться-2
4. Часто бывает-1
5. Думаю об этом постоянно-1

4. Устраивает ли вас учеба в школе?

1. Учебой вполне доволен-6
2. Скорее доволен, чем недоволен-3
3. Учеба для меня безразлична-2
4. Скорее недоволен, чем доволен.
5. Совершенно недоволен учебой.

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?

1. Очень хорошо-5
2. Хорошо-6
3. Безразлично;
4. Скорее недоволен;
5. Очень плохо.

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?

1. Убеждаю, советую, вежливо просят-8
2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо-2
3. Мне это безразлично-1
4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Выводы:

6-12 баллов – набрали- 6 чел. Эти школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.
13-18 баллов – набрали 5 человек. Этим ребятам скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо.
19-30 баллов – не набрал никто (школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой).

Результаты проверки дневников учащихся 10 класса МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» (15-23.10.2020 г.)

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Личные данные	Список учителей	Расписание уроков	Расписание звонков	Домашнее задание	Подпись родителей	Проверка дневника кл.рук	Аккуратность ведения	Итоговые оценки
1	Амаладзе Антон	Не было	дневника							
2	Бурмакин Ефим	-	-	-	-	-	Нет с 01.09	Нет с 01.09	-	
3	Головачёва Мария	+	+	-	+	-	-	+	-	
4	Кудрявцева Алекс-ра	-	-	-	-	-	Нет с 01.09	+	-	
5	Лаврентьев Максим	Не было	дневника							
6	Мерзлякова Юлия	+	-	-	-	+	+	+	+	
7	Плынская Полина	+	+	+	+	+	Нет с 01.09	Нет с 01.09	+	
8	Потапов Роман	Не было	дневника							
9	Ринчинова Дулсана	+	-	-	-	нерегулярно	Нет с 01.09	+	+	
10	Сельников Михаил	Не было	ученика							
11	Серёдкина Ульяна	+	-	-	-	нерегулярно	Нет с 01.09	Нет с 01.09	-	
12	Толстикова Софья	+	-	+	+	+	+	+	+	

20.10.2020г. В классе 12 учеников, на момент проверки – 11 учеников, дневники проверены у 8, отсутствовал дневник у Амаладзе А., Лаврентьева М., Потапова Р.

Основные замечания: У Бурмакина Е. и Кудрявцевой А. дневники вообще без опознавательных знаков. Практически у всех учеников не заполнено: список учителей, расписание уроков и звонков, не ведётся запись домашнего задания у Бурмакина Е., Головачёвой М., Кудрявцевой А. Отсутствует регулярный контроль родителей за учебной деятельностью школьника у Бурмакина Е., Головачёвой М., Кудрявцевой А., Плынковой П., Серёдкиной У., Ринчиновой Д.

У некоторых учеников не проверен дневник классным руководителем Коровяковой Л.Т., нет росписи классного руководителя. Ученики сами выставляют оценки из журнала в дневники.

Рекомендации: Коровяковой Л.Т. вести контроль за дневниками учеников, проверять дневники.

Рекомендации и предложения:

1. Довести информацию по КОК до родителей на собрании, соблюдая право конфиденциальности данных о ребенке;
2. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся; регулярно и объективно оценивать учащихся в конце урока, чтобы ученики знали свою отметку за работу на уроке;
3. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности; разнообразить формы опроса учащихся;
4. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
5. При подготовке уроков продумывать продуктивные формы работы, групповые формы работы, обучать **самооценке** своей деятельности на уроке; планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа учащихся. Учитель на уроке должен выступать в роле координатора учебного процесса, а не главного действующего лица;
6. Вести регулярную работу с родителями по совместному контролю за успеваемостью и поведением учащихся, добиваться от всех родителей своевременной проверки дневников учащихся; контролировать запись домашнего задания в дневнике;
7. На методическом совете просмотреть положение о ЕОР, внести изменения, если понадобится, чтобы записи в тетрадях с 1-11 класс соответствовали требованиям положения;
8. Повторить проведенные диагностики во 2 полугодии, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся.

Справку составила:

Т. В. Пляскина, заместитель директора по УВР