Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**10 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Планируемые результаты

***В результате изучения материалов программы обучающиеся***

***10 класса научатся:***

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

***получат возможность научиться:***

* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Языковые нормы**.Литературный язык.Нормированность речи.Типы норм.Словарирусского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**,основные правила орфоэпии.Акцентологическая норма(нормыударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова.Лексическоемногообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная,морфологическая,синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования.Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**.Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**.Словосочетание.Виды словосочетаний.Построениесловосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная** **норма.** Нормы согласования(правила согласования слов,согласование сказуемого сподлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоенииорфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационныхнорм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях:

* бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания
* сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждениеошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи(произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики ифразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Обобщающее повторение.**

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **кол-** |
| № |  | **во** |
|  |
|  |  |
|  |  | **час.** |
|  |  |
|  |  |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. | 1 |
|  | Словари русского языка |  |
|  |  |  |
| 2 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. | 1 |
|  | Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  |
|  |  |  |
| 3 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфопии. | 1 |
|  | Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  |
|  |  |  |
| 4 | Лексическое значение слова. Многообразие лексики | 1 |
|  | русского языка. Фразеология. |  |
|  | Речевые ошибки на лексическом уровне. |  |
|  |  |  |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
|  | Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы |  |
|  | (эпитет, метафора) |  |
|  |  |  |
| 6 | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония | 1 |
|  | и др.) Умение находить их в тексте. |  |
|  |  |  |
| 7 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
|  |  |  |
| 8 | Морфологические нормы. Правила образования форм | 1 |
|  | слов разных частей речи. |  |
|  |  |  |
| 9 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом | 1 |
|  | уровне. |  |
|  |  |  |
| 10-11 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом | 2 |
|  | уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по* |  |
|  | *словообразованию и морфологии.* |  |
|  |  |  |
| 12-13 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в | 2 |
|  | суффиксах разных частей речи. |  |
|  |  |  |
| 14-15 | Правописание корней и приставок. | 2 |
|  |  |  |
| 16-17 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов | 2 |
|  | причастий настоящего времени. |  |
|  |  |  |
| 18 | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 19 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 |
|  |  |  |
| 20 | Слитное, дефисное и раздельное написание | 1 |
|  | омонимичных слов и сочетаний слов. |  |
|  |  |  |
| 21-22 | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке* | 2 |
|  | *навыков орфографической грамотности.* |  |
|  |  |  |
| 23 | **Синтаксические нормы**.Словосочетание, виды | 1 |
|  | словосочетаний, их построение. Лексическая |  |
|  | сочетаемость слов. |  |
|  |  |  |
| 24 | Предложение. Порядок слов в предложении. | 1 |
|  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. |  |
|  | Подлежащее и сказуемое как главные члены |  |
|  | предложения, способы их выражения. |  |
|  |  |  |
| 25 | Простые и сложные предложения. Односоставные | 1 |
|  | предложения. Неполные предложения. |  |
|  |  |  |
| 26 | Интонационная норма. Нормы согласования | 1 |
|  | (согласование сказуемого с подлежащим, согласование |  |
|  | определений с определяемым словом) |  |
|  |  |  |
| 27 | Нормы управления. Построение предложений с | 1 |
|  | однородными членами. Построение сложноподчиненных |  |
|  | предложений. |  |
|  |  |  |
| 28 | Нормы примыкания. Правильное использование | 1 |
|  | деепричастного оборота. Правила преобразования |  |
|  | прямой речи в косвенную. |  |
|  |  |  |
| 29 | Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-* | 1 |
|  | *диагностическая работа по теме «Синтаксические* |  |
|  | *нормы***»** |  |
|  |  |  |
| 30-31 | Знаки препинания в простом предложении (с | 2 |
|  | однородными членами предложения, при обособлении |  |
|  | второстепенных членов предложения) |  |
|  |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных | 1 |
|  | предложениях |  |
|  |  |  |
| 33 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных | 1 |
|  | предложениях |  |
| 34 | Итоговая зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по | 1 |
|  | окончании работы) |  |