|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 06.10 | Математ | 6 | Асманова А.А | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. | Здравствуйте, ребята!  Запишите число: 06.10.20.  Классная работа.  Сегодня тема урока - «Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей».          Домашнее задание 256; 259 |
| 06.10 | Технология | 6 | Блинова Т.Ю | Изделия из жидкого теста и сладкие блюда | Посмотри урок и составь конспект <https://www.youtube.com/watch?v=b72WWD-JgqE> |
| 06.10 | Финансовая грамотность. | 5,6,7 | Трофимова Л.В. | Семейный бюджет. Доходы и расходы. | 1.Здравствуйте, ребята! Начинаем наше увлекательное путешествие по стране под названием «Финансовая грамотность»! Запишите в тетради число и тему урока «Семейный бюджет. Доходы и расходы»  Мы уже встречались с вами в прошлом году. Давайте вспомним то, что уже знаем о финансовой грамотности.  Что обозначает словосочетание «финансовая грамотность?» Финансы – иными словами деньги, и все что с ними связано – это и называется «финансами», а слово «грамотность» - значит все знать о финансах, уметь ими управлять, знать историю происхождения, знать и понимать для чего нам нужны деньги и т.д, в общем «финансовая грамотность» означает быть грамотными в мире финансов (денег)!  2. Из прошлых занятий вы уже знаете, что такое деньги, мы говорили с вами о происхождении денег, какие темы еще запомнили с прошлого учебного года? Сегодня на уроке мы вспомним, что такое семейный бюджет, из чего он состоит. Посмотрите урок, пройдя по ссылке, а в тетрадь законспектируйте основные финансовые понятия (расход- (привести примеры), доход – (привести примеры) ). <https://youtu.be/KN36Re_HrVk>  3. Вы посмотрели видеоурок. Как вы поняли, чему должен быть равен доход семьи? Напишите письменный ответ на этот вопрос в тетради – это и будет вашим домашним задание. До свидания, до новых встреч! |
| 06.10 | Литература. | 6 | Трофимова Л.В. | Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости в повести А. С. Пушкина «Дубровский». | 1.Здравствуйте, ребята! Запишите число. Классная работа. И тему урока: «Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости в повести А. С. Пушкина «Дубровский»» Запишите эпиграф к уроку: «За совесть да за честь хоть голову снесть» (русская пословица). Этой теме мы посвятим два урока литературы.  2. В домашней работы я почитала ваши ответы на вопрос « В чем сходство и различие характеров Кирилы Троекурова и Андрея Дубровского», все вы внимательно читали главы романа и ответили совершенно верно. Ответы у вас есть в тетрадях, повторяться не будем.  Прочитав 7 глав романа, вы уже познакомились с персонажем – Владимиром, сыном Андрея Дубровского. Скажите, как вы считаете, что в характере Владимира от отца, Андрея Гавриловича? (Владимир – человек части, смелый, борец за справедливость, любящий свою Родину.)  3. Поговорим о том, как Владимир Дубровский становится разбойником. Отвечая на вопрос, старайтесь подтверждать свои мысли текстом. Итак…  Какой была петербургская жизнь Владимира Дубровского? (Жил, «не заботясь о будущем», тревожное письмо от няньки позвало в дорогу) Как встретила родина, Кистенёвка, Владимира? (Бедный дом отца: больной отец)  Какие вопросы поставила перед Владимиром жизнь, когда умер отец? («Кто виноват?» и «Что делать?» - вечные вопросы; чувство вины и ответственности; подозрения о причастности Троекурова к разорению Дубровских; неправедный суд, несправедливое решение суда). Под влиянием чего принимаются Владимиром решения? Назовите цепь событий.  Проанализируйте поведение Дубровского в сцене «Пожар в Кистенёвке».  4. На этом сегодня остановимся. На следующем уроке продолжим.  5. Домашнее задание. Прочитать главы 8-12.  Урок окончен, до свидания. |
| 06.10 | География | 6 класс | Терентьева  Лариса  Аркадьевна | Практическая по теме «Масштаб» | 1. День добрый! Думаю, что вы хорошо изучили тему «Масштаб».   Откройте тетрадь, запишите дату, тема «Практическая работа по теме «Масштаб»».  1.Подберите к численному масштабу в первой колонке, соответствующий масштаб в именованной форме из второй колонки:  1: 100 в 1 см – 10 м  1: 10000 в 1 см – 10 км  1: 1000 в 1 см – 100 м  1: 1000000 в 1 см – 1 м  1: 100000 в 1 см – 1 км  2. Запишите приведенные примеры численного масштаба, а напротив, запишите этот же масштаб в именованном виде:  1: 300  1: 250  1: 5500  1: 500000  1: 350000  3. Запишите приведенные примеры именованного масштаба, а напротив, запишите этот же масштаб в численном виде:  в 1 см – 25 м  в 1 см – 200 м  в 1 см – 3,5 м  в 1 см – 7 км  в 1 см – 5,5 км  4. Нарисуйте фруктовый сад, если он прямоугольной формы, длина которого составляет 800 м., а ширина 400 м. Масштаб вашего  чертежа 1: 20000  5. Определите численный и именованный масштаб карты, если расстояние в 2500 км выражено на ней отрезком линии длиной 10 см.  Домашнее задание: закончить работу, повторить материал, изученный за период карантина. |
| 06.10 | Русский язык | 6 | Пляскина Т.В. | Тема урока "Повторение изученного в разделе Фразеология. Культура речи" | Тема урока "Повторение изученного в разделе Фразеология. Культура речи"  Выполняем упр. 153. В данном упражнении подготовка к ВПР: 2 разбора. Второе упражнение 154 |