Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

(АООП ОВЗ ЛУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

**6 класс ОВЗ ЛУО**

**Пояснительная записка**

Основными **целями** рабочей программы биологии являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое ди­ко­рас­ту­щее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий;  - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли** **(17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

**Календарно-тематическое планирование:**

**Биология 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Кол-во  часов |
|  | Живая и неживая природа. | 1ч |
|  | Твердые тела, жидкости и газы. | 1ч |
|  | Для чего изучают природу. | 1ч |
|  | Вода. Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов. | 1ч |
|  | Вода – жидкость. Свойства воды. | 1ч |
|  | Температура воды и ее измерение. | 1ч |
|  | Изменение воды при нагревании, охлаждении. | 1ч |
|  | Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура замерзания и плавления льда | 1ч |
|  | Кипение воды. Температура кипения. Превращение воды в пар. | 1ч |
|  | Три состояния воды | 1ч |
|  | Вода – растворитель твердых веществ | 1ч |
|  | Водные растворы и их использование | 1ч |
|  | Водные растворы в природе. | 1ч |
|  | Нерастворимые в воде вещества .Чистая и мутная вода. Питьевая вода. | 1ч |
|  | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1ч |
|  | Обобщающий урок по теме «Вода, ее значение» | 1ч |
|  | Воздух в природе | 1ч |
|  | Воздух занимает место | 1ч |
|  | Воздух сжимаем и упруг | 1ч |
|  | Воздух плохой проводник тепла | 1ч |
|  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1ч |
|  | Теплый воздух легче холодного | 1ч |
|  | Движение воздуха в природе | 1ч |
|  | Состав воздуха | 1ч |
|  | Кислород и его значение | 1ч |
|  | Углекислый газ | 1ч |
|  | Применение углекислого газа | 1ч |
|  | Значение воздуха | 1ч |
|  | Чистый и загрязненный воздух. | 1ч |
|  | Охрана воздуха | 1ч |
|  | Обобщающий урок по теме «Воздух» | 1ч |
|  | Полезные ископаемые и их значение. | 1ч |
|  | Пол. ископаемые, используемые в строительстве | 1ч |
|  | Гранит. | 1ч |
|  | Известняк. | 1ч |
|  | Песок и глина. | 1ч |
|  | Обобщающий урок по теме «Ископаемые для строительства» | 1ч |
|  | Горючие полезные ископаемые. | 1ч |
|  | Торф. | 1ч |
|  | Каменный уголь. | 1ч |
|  | Нефть. | 1ч |
|  | Природный газ. | 1ч |
|  | Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые» | 1ч |
|  | Пол. ископаемые для производства удобрений. | 1ч |
|  | Каменная соль. | 1ч |
|  | Фосфориты. | 1ч |
|  | Пол. ископаемые, используемые для получения металлов | 1ч |
|  | Железная руда. | 1ч |
|  | Черные металлы. Чугун. Сталь. | 1ч |
|  | Медные и алюминиевые руды | 1ч |
|  | Алюминий, медь, олово | 1ч |
|  | Обобщающий урок по теме «Металлы» | 1ч |
|  | Что называют почвой | 1ч |
|  | Из чего состоит почва. | 1ч |
|  | Перегной – органическая часть почвы. | 1ч |
|  | Песок и глина -минеральная часть почвы. | 1ч |
|  | Минеральные соли в почве. | 1ч |
|  | Различие почв по составу. | 1ч |
|  | Как проходит вода в разные почвы. Лаб. раб. | 1ч |
|  | Испарение воды из почвы. | 1ч |
|  | Весенняя обработка почвы . | 1ч |
|  | Осенняя обработка почвы . | 1ч |
|  | Практическая работа на пришкольном участке | 1ч |
|  | Охрана почв. | 1ч |
|  | Что мы узнали о почве. | 1ч |
|  | Экскурсия в музей | 1ч |
|  | Обобщающий урок по теме «Почва» | 1ч |
|  | Экскурсия в музей леса | 1ч |
|  | итого | 68ч |