|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 23.09 | Профессионально- трудовое обучение | 6 | Блинова Т.Ю | Домашняя птица | Прочитай параграф 14 и 15  Ответь на вопросы после параграфа (письменно) |
| 23.09 | Физическая культура | 6 (ОВЗ) | Моисеева Лада Владимировна | Обучение технике прыжка в длину с места. Подводящие упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | 1. Примерные упражнения, используемые для обучения прыжкам с места  Обучение прыжку в длину с места можно проводить сразу со всеми учащимися класса, придерживаясь такой последовательности в выполнении упражнений:  • 1. Прыжки вперед-вверх из полу приседа, руки на поясе.  • 2. Прыжки вперед-вверх с приземлением в полуприсед, руки вперед.  • 3. Прыжок из положения полуприседа, руки отведены назад, с приземлением в то же положение, руки вперед.  • 4. Выполнение маха полусогнутыми руками с резкой остановкой при положении локтей на уровне плечевого пояса.  • 5. Прыжки с места вверх с выполнением быстрого подседания и маха руками.  • 6. Запрыгивание на препятствие высотой 30 см с активным махом рук в положение приседа.  • 7. Произвольный прыжок с места толчком обеих ног, с приземлением на две ноги.  • 8. Прыжки в длину с места на точность и на результат.  • 9. Прыжки на дальность, которые обычно проводят в форме соревнований между отделениями.  Для правильного выполнения прыжка в длину требуется не только знание его правильной техники, но и достаточная сила ног. Прыжки в длину с места вызывают большую нагрузку, поэтому количество их на уроке не должно превышать 6—8. Результат прыжка в длину является одним из показателей физической подготовленности ученика. Прыжки с места применяются в основном в качестве тренировки, хотя иногда в этом виде, как и в тройном прыжке с места проводятся соревнования.  Подготовительные и подводящие упражнения к прыжку в длину с места многочисленны и разнообразны:  • прыжки на левой, правой ноге, двух ногах на месте и с продвижением вперед;  • доставание высоко подвешенных предметов (мячей, флажков) в прыжке толчком обеими ногами с места;  • прыжки ноги вместе, ноги врозь («лягушка»);  • подпрыгивания в приседе;  • выпрыгивания из низкого приседа;  • прыжки на препятствия;  • напрыгивания и спрыгивания со скамейки;  • прыжки на двух и одной ноге через скамейку;  • многоскоки;  • прыжки по наклонной плоскости (в гору);  • прыжки по ступенькам на двух и одной ноге;  • прыжки через скакалку на левой, правой, двух ногах;  • приседания на двух, на одной ноге с отягощением и без него;  • ходьба в полуприседе;  • ходьба в приседе  2. Пройди по ссылке и выполни упражнение:https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9169196237991554158&text=ведение+мяча+на+месте;  3. Посмотри ведение мяча на месте, повтори это упражнение за девочкой (5 мин). Если есть возможность найти стенку, сделай бросок мяча с хлопком в ладоши и ударом об пол.  Урок закончен. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.09 | Русский язык | 6  ОВЗ | Трофимова Л.В. | Рр Изложение текста «Сказки по предложенному плану» (упр. 13). | 1. Доброе утро! Сегодня у нас урок развития речи. Мы будем учиться писать изложение по плану. 2. ИЗЛОЖЕНИЕ – ЭТО ВИД ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРЕДАЧЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА. ВИДЫ ИЗЛОЖЕНИЯ: КРАТКОЕ, ВЫБОРОЧНОЕ И ПОДРОБНОЕ. 3. Памятка по написанию изложения:1. Внимательно прослушай текст, который надо изложить. 2. Обдумай содержание, т. е. определи тему и главную мысль. 3. Прослушай текст второй раз. Подумай, какие небольшие темы можно выделить, чтобы составить план. 4. Составь и запиши план. 5. Обрати внимание на написание слов. Это словарные слова, их значение надо запомнить. 6. Приступай к работе. Можно писать сначала на черновике, а потом, когда проверишь, перепиши текст в тетрадь. 4. На прошлом уроке мы говорили о том, что такое красная строка. – Что можешь сказать о тексте, в котором одна, две или три красных строки? – Как делятся тексты на части? 5. Запиши в тетрадь число 23 сентября. Классная работа. Изложение. Сказки. В учебнике на с.11 найди упр.13.-Можешь ли ты определить, сколько частей в этом тексте, не читая его? 6. А теперь прослушай текст внимательно (взрослый читает). –Какая основная мысль выражена в первой части текста?- Подтверди основную мысль тремя примерами из текста. – В какой части текста они находятся? 7. Прослушай текст еще раз.- Подумай, какие небольшие темы можно выделить, чтобы составить план? 1. Где живут чудеса? 2. О каких чудесах можно прочитать в сказке? 3. Чему учат сказки? 8. Закрой текст и ответь на вопрос каждой части текста. Запиши рассказ по вопросам сначала на черновик, проверь написанное и затем перепиши аккуратно в тетрадь. Не забывай! Каждую новую часть пишем с красной строки! Желаю удачи! 9. Домашнее задание. Дописать изложение, сверить свою запись с текстом в учебнике, если есть ошибки, исправить их. |
| 23.09 | Чтение  (2 урока) | 6  ОВЗ | Трофимова Л.В. | Б. Житков «Белый домик» | 1. Доброе утро! Запиши в тетрадь число 23 сентября. Классная работа. И тему урока: «Б. Житков. Белый домик». 2. Послушай биографию Б.Житкова, пройдя по ссылке : <https://youtu.be/ie1FYfaJ6Rc> 3. Сегодня познакомимся с его рассказом «Белый домик». 4. Читаем 1 часть рассказа. 5. Домашнее задание. Дочитать 1 часть и ответить письменно на вопросы: -Где жили брат и сестра? – Что задумали сделать дети? – Как они готовились к путешествию? |