Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

начального общего образования (АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**2 класс ОВЗ УУО**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Примерное содержание предмета**

***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение***

Повторение изученных звуков и букв*: А, У, О, М, Х.* Закрепление навыков чтения слогов и слов с изученными буквами.

Изучение новых звуков и букв: *Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.*

Обозначение открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Образование и чтение закрытых трёхбуквенных слогов, составляющих слово (нос, рис). Чтение слоговых таблиц.

Образование и чтение слогов с мягкими согласными. Чтение слоговых таблиц и слогов, составленных из разрезной азбуки.

Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.

Составление из букв разрезной азбуки и чтение предложений из двух – трёх слов. Добавление в предложение недостающего слова из ряда, прочитанных ранее (с опорой на картинку).

«Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными ранее словами.

***Письмо***

Закрепление навыков учащихся писать. Закрепление рукописных вариантов ранее усвоенных букв: *А, У, О, М, Х. С.*

Знакомство с рукописными вариантами букв на основе соотнесения с печатным образцом буквы: *Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.* Упражнения на запоминание образа буквы. Правила соединения при рукописном варианте написания буквосочетаний и слов. Списывание и письмо под диктовку рукописным шрифтом изученных букв, слогов и слов с данными буквами.

Запись своего имени и фамилии.

***Заучивание отрывков из произведений***

А.плещеев «Осентю»; А.Барто «Наша Таня»; С.Михалкова «Ёлка»; А.Блок «Зайчик»; Е.Трутнева «На крылечко снежок падает, не тает»; И.Суриков «Зима»; Е.Благинина «Флажок»; З.Александрова «В школу»

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Примечание |
| 1 | Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Рукописный вариант букв | 1 |  |
| 2 | Повторение изученных звуков и букв: М, Х, С. Рукописный вариант букв | 1 |  |
| 3 | Незаметные жирафы. Мороженщик | 1 | С. 4 – 5 «Смысловое чтение» |
| 4 | Буква Д,д. Звуки, [д, д,]. Рукописный вариант букв | 1 | С. 22-23 |
| 5 | Звук [д, д,], [т, т,], буквы Д,д, Т,т. Рукописный вариант букв | 1 | С. 24-25 |
| 6 | Упитанные пингвины. Снег в африке | 1 | С. 6 – 7 «Смысловое чтение» |
| 7 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Рукописный вариант букв | 1 | С. 26-27 |
| 8 | Буква Г,г. Звуки, [г, г,]. Рукописный вариант букв | 1 | С. 28-29 |
| 9 | Гномик книгочей. Царская дорога | 1 | С. 8 – 9 «Смысловое чтение» |
| 10 | Звук [г, г,], [к, к,], буквы Г, г, К,к Рукописный вариант букв | 1 | С. 30-31 |
| 11 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 32-33 |
| 12 | Зайчонок и улитка. Жук-бобардир | 1 | С. 10 – 11 «Смысловое чтение» |
| 13 | Буква Ь Рукописный вариант букв | 1 | С. 34-35 |
| 14 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 36-37 |
| 15 | Зрение лягушки. «Гол как сокол» | 1 | С. 12 – 13 «Смысловое чтение» |
| 16 | Чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 | С. 38-39 |
| 17 | Буква Е,е в начале слова и после гласного. Звуки, [й, э] Рукописный вариант букв | 1 | С. 40-41 |
| 18 | Одноколёсный велосипед. «За пояс заткнуть» | 1 | С. 14 – 15 «Смысловое чтение» |
| 19 | Буква Е,е после согласного.  Звуки, [э] Рукописный вариант букв | 1 | С. 42-43 |
| 20 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 44-45 |
| 21 | Мудрость гномика Книгочея. | 1 | С. 16 – 17 «Смысловое чтение» |
| 22 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 46-47 |
| 23 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 48-49 |
| 24 | Что получается, когда обмениваются идеями. «Долгий ящик». «Горе луковое» | 1 | С. 18 – 19 «Смысловое чтение» |
| 25 | Буква Я,я в начале слова и после гласного. Звуки, [й, а] Рукописный вариант букв | 1 | С. 50-51 |
| 26 | Буква Е,е после согласного.  Звуки, [а] Рукописный вариант букв | 1 | С. 52-53 |
| 27 | Тиддалик выпил всю воду. Муравьи-врачи | 1 | С. 20 – 21 «Смысловое чтение» |
| 28 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 54-55 |
| 29 | Буква Ю,ю в начале слова и после гласного. Звуки, [й, у] Рукописный вариант букв | 1 | С. 56-57 |
| 30 | Как возили товар по морю. «Держать нос по ветру» | 1 | С. 22 – 23 «Смысловое чтение» |
| 31 | Буква Е,е после согласного.  Звуки, [у] Рукописный вариант букв | 1 | С. 58-59 |
| 32 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 60-61 |
| 33 | Дома на курьих ножках. Краски. Птица лирохвост | 1 | С. 24 – 25 «Смысловое чтение» |
| 34 | Буква Ё,ё в начале слова и после гласного. Звуки, [й, о] Рукописный вариант букв | 1 | С. 62-63 |
| 35 | Буква Ё,ё после согласного.  Звуки, [о] Рукописный вариант букв | 1 | С. 64-65 |
| 36 | Бражник. Ожившие цветы | 1 | С. 26 – 27 «Смысловое чтение» |
| 37 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 66-67 |
| 38 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 68-69 |
| 39 | Почему мы любим зелёный цвет. День конфет | 1 | С. 28 – 29 «Смысловое чтение» |
| 40 | Буква Ч,ч. Звуки, [ч,] Рукописный вариант букв | 1 | С. 70-71 |
| 41 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 72-73 |
| 42 | Необычная охота. Превращение моркови | 1 | С. 30 – 31 «Смысловое чтение» |
| 43 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 74-75 |
| 44 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв Рукописный вариант букв | 1 | С. 76-77 |
| 45 | Глаз бури. «Кто кашу заварил, тому её и расхлёбывать» | 1 | С. 32 – 33 «Смысловое чтение» |
| 46 | Буква Ф,ф. Звуки, [ф, ф,] Рукописный вариант букв | 1 | С. 78-79 |
| 47 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 80-81 |
| 48 | Крашенные тюльпаны. «Вода камень точит» | 1 | С. 34 – 35 «Смысловое чтение» |
| 49 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 82-83 |
| 50 | Чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 | С. 84-85 |
| 51 | Гномик Хранитель Воды | 1 | С. 36 – 37 «Смысловое чтение» |
| 52 | Буква Ц,ц. Звуки, [ц] Рукописный вариант букв Рукописный вариант букв | 1 | С. 86-87 |
| 53 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 88-89 |
| 54 | Горный серпантин. «Несолоно хлебавши» | 1 | С. 38 – 39 «Смысловое чтение» |
| 55 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 90-91 |
| 56 | Буква Э,э. Звуки, [э] Рукописный вариант букв | 1 | С. 92-93 |
| 57 | Вулканы – холодильники Земли. Четвероногий внедорожник | 1 | С. 40 – 41 «Смысловое чтение» |
| 58 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 94-95 |
| 59 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 96-97 |
| 60 | Верхом на китовой акуле. Гномик Путешественник | 1 | С. 42 – 43 «Смысловое чтение» |
| 61 | Буква Щ,щ. Звуки, [щ,] Рукописный вариант букв | 1 | С. 98-99 |
| 62 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 100-101 |
| 63 | Когда приобретают друзей. Летающие костюмы | 1 | С. 44 – 45 «Смысловое чтение» |
| 64 | Буква Ъ Рукописный вариант букв | 1 | С. 102-103 |
| 65 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 104-105 |
| 66 | С удочкой на лягушку. Сундук | 1 | С. 46 – 47 «Смысловое чтение» |
| 67 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 106-107 |
| 68 | Чтение слов и предложений с изученными буквами Рукописный вариант букв | 1 | С. 108-109 |
| 69 | Леденцы. «Кто утром не бегает – начинает ржаветь» | 1 | С. 48 – 49 «Смысловое чтение» |
| **Почитаем – поиграем** | | **7** |  |
| 70 | Повторение. Звуки и буквы.  Одна буква. По А.Шибаеву. | 1 | С.3. Русский язык ч.1  С. 25-27 «Чтение» С.Ю.Ильина, ч.1 |
| 71 | Выделение звука и буквы в слове.  Дразнилка. По С.Иванову | 1 | С. 4 – 5. Русский язык  С. 28-29 Чтение |
| 72 | Два художника. «Зарубить на носу» | 1 | С. 50 – 51 «Смысловое чтение» |
| 73 | Слово.  Черепаха.К.Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз | 1 | С. 6 – 7 русский язык  С. 30-32 чтение |
| 74 | Правила записи предложений.  Загадки. Доскажи словечко | 1 | С. 8 – 9 русский язык  С. 33-34 чтение |
| 75 | Девочка и попугай. Слониха-художница | 1 | С. 52 – 53 «Смысловое чтение» |
| 76 | Предложение и его схема.  Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Проверь себя | 1 | С. 10 – 11. русский язык  С. 35-37 чтение |
| **В гостях у сказки** | |  |  |
| 77 | Распространённые предложения.  Лиса и волк. Русская народная сказка | 1 | С. 12 – 13. Русский язык  С. 38-39. Чтение |
| 78 | Какого цвета «чёрный ящик». Поездка в город | 1 | С. 54 – 55 «Смысловое чтение» |
| 79 | Составление предложения с данным словом  Гуси и лиса. Русская народная сказка | 1 | С. 14 – 15 русский язык  С. 40-41 чтение |
| 80 | Гласные звуки и буквы  Лиса и козёл. Русская народная сказка | 1 | С. 16 – 17 русский язык  С. 42 чтение |
| 81 | Сказка про робота уборщика | 1 | С. 56 – 57 «Смысловое чтение» |
| 82 | Согласные звуки и буквы  Мышка вышла гулять. По Л.Толстому | 1 | С. 18 – 19 русский язык  С. 43 чтение |
| 83 | Слова, которые различаются одним звуком  Волк и баран. Литовская народная сказка | 1 | С. 20 – 21 русский язык  С. 44-45 чтение |
| 84 | Сказка о механической и живой лягушках | 1 | С. 58 – 59 «Смысловое чтение» |
| 85 | Слова, которые различаются количеством звуков  Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьеву | 1 | С. 22 – 23 русский язык  С. 46 чтение |
| 86 | Слова, которые различаются последовательностью звуков  Рак и ворона. Литовская сказка | 1 | С. 24 – 25 русский язык  С. 47 чтение |
| 87 | Хлебосольный гномик | 1 | С. 60 – 61 «Смысловое чтение» |
| 88 | Знакомство со знаком ударения  Заяц и черепаха. Казахская сказка | 1 | С. 26 – 27 русский язык  С. 48-49 чтение |
| 89 | Выделение ударного гласного в слоге  Благодарный медведь. Мордовская сказка | 1 | С. 28 – 29 русский язык  С.50-51 чтение |
| 90 | Фотоохота | 1 | С. 62 – 63 «Смысловое чтение» |
| 91 | Деление слов на слоги  Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка | 1 | С. 30 – 31 русский язык  С. 81-84 чтение |
| 92 | Гласные в образовании слогов  Волк и ягнёнок | 1 | С. 32 – 33 русский язык  С. 53 чтение |
| 93 | Гномик Огородник. Зачем лошадям подковы | 1 | С. 64 – 65 «Смысловое чтение» |
| 94 | Деление слов со звуками И – Й на слоги  Умей обождать | 1 | С. 34 – 35 русский язык  С. 54- 55 чтение |
| 95 | Перенос слов по слогам  Проверь себя | 1 | С. 36 – 37 русский язык  С. 56 – 57 чтение |
| 96 | Редкое судебное дело. «Волка ноги кормят» | 1 | С. 66 – 67 «Смысловое чтение» |
| 97 | Различение Б – П  Животные рядом с нами | 1 | С. 38 – 39 русский язык  С. 58 чтение |
| 98 | Различение В – Ф  Умная собака. Индийская сказка | 1 | С. 40 – 41 русский язык  С. 59 – 60 чтение |
| 99 | Гномик Франт. Горный лён | 1 | С. 68 – 69 «Смысловое чтение» |
| 100 | Различение Г – К  Я домой пришла. По Э.Шиму | 1 | С. 42 – 43 русский язык  С. 61 чтение |
| 101 | Различение Д – Т  Лошадка. Русская народная присказка | 1 | С. 44 – 45 русский язык  С. 62 чтение |
| 102 | Многорукий гномик | 1 | С. 70 – 71 «Смысловое чтение» |
| итого | 102 часа |  |  |