Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования (ООП ООО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**5-9 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Планируемые результаты освоения учебного предмета " Всеобщая история».

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения

общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; чувствовать ответственность за свой выбор; понимать , что человек всегда несѐт ответственность за свои поступки;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учѐтом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;

Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнѐра;

формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; умение договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, объективную трудность и собственные возможности решения;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и культурного Древнего мира, расположении древних цивилизаций местах важнейших событий;   * проводить поиск информации в отрывках   исторических текстов, материальных памятниках  Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,  «республика», «закон», «империя».  «метрополия», «колония» и др.);  б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического наследия  древних обществ в мировой истории. |
| **6 класс** | |
| * локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства;   соотносить хронологию истории Руси и  Всеобщей истории;   * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; * составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.). | • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;  • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); |
| **7 -9 классы** | |
| * локализовать во времени основные этапы отечественной истории, соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории   • систематизировать исторический материал, содержащийся в Новое время при составлении описаний в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени.  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях Всеобщей истории Нового времени  • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; | • используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и стран в Новое время  • использовать элементы источниковедческого  анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; |

**Частные предметные результаты:**

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в пол. и культурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

**5 класс. История Древнего мира. (68 часов)**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей**

***Тема1. Первобытные собиратели и охотники***

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далёкие предки. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и их изготовление. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена наскальная живопись. Загадки древнейших рисунков.Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы*.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

***Тема 3. Счёт лет в истории***

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Раздел II Древний Восток**

***Тема 4. Древний Египет***

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона.

**Военные походы фараонов.** Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Мифы о богах. Представления древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Безграничность власти фараона.

**Искусство древних египтян.** Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Гробница фараона Тутанхомона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика и астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты.

***Тема 5. Западная Азия в древности***

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Шумерские города Ур и УРУК. Глина как основной строительный и бытовой материал. Боги шумеров. Жрецы – учёные. Клинопись.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье.** Представление о законах Хаммурапикак законах богов. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках. Закон о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Виноградарство и оливководсто. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Алфавит.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Мораль заповедей бога Яхве.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Ассирийское войско, конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель ассирийской державы.

**Персидская держава «Царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Персидский царь Кир: его победы, военные хитрости. Царь Дарий Первый.

***Тема 6. Индия и Китай в древности.***

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Основные занятия индийцев. Животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь. Чай. Бумага, Компас.

**Раздел III Древняя Греция**

***Тема 7. Древнейшая Греция***

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни Греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Гибель Критского царства. Мифы.

**Микены и Троя.** Местонахождение Микен. Каменные Львиные ворота. Заселение островов Эгейского моря. Мифы о начале Троянской войны.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея» Герои Троянской войны. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Мораль поэмы**.**

***Тема 8. Полисы Греции И Их борьба с персидским нашествием****.*

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Ареопаг и архонты. Долговое рабство.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Спартанцы и илоты. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колоний. Отношения колонистов с местным населением. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности.** Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил – подвиг трёхсот спартанцев. Саламинская битва. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.

***Тема 9. Возвышение Афин вVв. До н. э. и расцвет демократии***

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремёсел и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Быт афинян.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Греческие учёные о природе человека. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство театра, актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии. Выборы на общественные должности в Афинах. Сове пятисот и Народное собрание. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Друзья и соратники Перикла.

***Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.***

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей**.** Македонская фаланга, конница, осадные башни. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – Царь Македонии и Греции**.**

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию Первые победы. Основание Александрии. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Смерть Александра.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра Македонского после его смерти. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк, музей, Александрийская библиотека. Греческие учёные в Александрии.

**Раздел IV. Древний Рим**

***Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.***

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии**. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Установление господства Рима над Италией.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Одежда римлян.

***Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.***

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала В Италию. Путь к Риму. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во Всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима. Подчинение Риму Греции, Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

***Тема 13. Гражданские войны в Риме***

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Обнищание населения. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Походы и победы армии восставших рабов под предводительством Спартака. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Египта в римскую провинцию. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона.

***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.***

**Соседи Римской империи.** Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследование римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей, Пантеон, термы, цирк.

***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи***

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Основание Константинополя.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.**

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие Греции и Рима. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**6 класс. История средних веков**. (29 часов)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

***Тема 1. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.***

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

***Тема 2. Византия и арабский мир. Крестовые походы.***

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

***Тема 3. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.).***

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

***Тема 4. Государства Европы в XIV-XV вв.***

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’ Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**7 класс. Новое время. (XVI - XVII вв.) 28 часов**

***Введение***

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционно­го общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

***Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформа­ция***

*Технические открытия и выход к Мировому океа­ну.* Новые изобретения и усовершенствования. Но­вые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих гео­графических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и корабле­строении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближ­ней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

*Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.* Морские экспедиции Христофо­ра Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «но­вых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и ин­дустриального обществ.

*Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо­лютизм в Европе.* Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословно­го представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных националь­ных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елиза­вета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

*Дух предпринимательства преобразует экономику.* Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Разви­тие рыночного хозяйства. Мануфактура — предприя­тие нового типа. Рождение капитализма.

*Европейское общество в раннее Новое время.* Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огораживания. Наемные работники. Изменение со­става европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

*Повседневная жизнь.* Война, голод, эпидемии — повседневные враги человека Нового времени. Де­мографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

*Великие гуманисты Европы.* Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттер­дамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня — собрание рассужде­ний о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

*Мир художественной культуры Возрождения.* Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, бла­городство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в стра­нах Западной и Центральной Европы: Питер Брей­гель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возро­ждения в сокровищницу мировой художественной культуры.

*Рождение новой Европейской науки.* Рождение на­уки, основанной на опытном знании. Учение Нико­лая Коперника. Джордано Бруно — подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт — основоположник философии Нового времени.

*Начало Реформации в Европе. Обновление христи­анства.* Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лю­тера. Крестьянская война в Германии. Протестант­ство и лютеранская церковь. Реформация в Герма­нии. Аугсбургский религиозный мир.

*Распространение Реформации в Европе. Контрре­формация.* Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контр­реформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влия­ние Реформации на характер европейского общества.

*Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.* Генрих VIII из династии Тю­доров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Ели­заветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой арма­ды. Итоги царствования Елизаветы I.

*Религиозные войны и укрепление абсолютной мо­нархии во Франции.* Борьба между католиками и гу­генотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий рели­гиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кар­динала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция — сильнейшее государство континентальной Европы.

***Глава П. Первые революции Нового времени. Ме­ждународные отношения (борьба за первенство в Ев­ропе и в колониях)***

*Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.* Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического пред­принимательства. Нидерланды под властью Испании — обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерладская война. Виль­гельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия — экономи­чески развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

*Парламент против короля. Революция в Англии.* Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парла­мента, начало революции. Гражданская война ме­жду королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

*Путь к парламентской монархии.* Движение про­теста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия — «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи.

*Международные отношения в XVI—XVIII вв.* По­литическое устройство Европы. Причины междуна­родных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Шве­ции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за ав­стрийское наследство. Семилетняя война. Восточ­ный вопрос. Установление новой системы междуна­родных отношений.

**8 класс. Новое время. (XVIII) 28 часов**

***Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразо­ваний***

*Великие просветители Европы.* Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и соб­ственность. Джон Локк: естественные права челове­ка, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер — поэт, историк, философ, который возве­личил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

*Мир художественной культуры Просвещения.* Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гумани­стические ценности Нового времени: Пьер Огю-стен Каронде Бомарше. Фрилрих Шиллер. Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Бутле, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уиль­ям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

*На пути к индустриальной эре.* Аграрная револю­ция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт — создатель универсаль­ной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретения Эдмунда Картрайта, Корба, Модели. Англия — первая промышленная страна мира.

*Английские колонии в Северной Америке.* Первые североамериканские колонии и их жители. Коло­ниальное общество и хозяйственная жизнь. Управ­ление колониями. Начало формирования северо­американской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Бенджамин Франклин.

*Война за независимость. Создание Соединен­ных Штатов Америки.* Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный кон­гресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Де­кларация независимости США. Военные действия в 1776—1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах.

*Франция в XVIII в. Причины и начапо Французской революции.* Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сосло­вия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габри­ель де Мирабо. Падение Бастилии — начало револю­ции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

*Французская революция. От монархии к республи­ке.* Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Фран­ции 1791 г. Законодательное собрание. Политиче­ский клуб якобинцев. Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Сверже­ние монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республи­ки. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

*Французская революция. От якобинской диктату­ры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Падение Якобин­ской диктатуры. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государ­ственный переворот 9—10 ноября 1799 г. Установ­ление консульства. Значение Великой французской революции.

***Глава IV. Традиционные общества Востока. На­чало европейской колонизации***

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* Землевладение в го­сударствах Востока. Деревенская община. Госу­дарственное регулирование хозяйственной жизни.

Сословный строй. Города под контролем государ­ства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

*Государства Востока. Начало европейской колони­зации.* Империя Великих Моголов в Индии. Правле­ние императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

***Заключение***

Значение раннего Нового времени. Измене­ния в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

**9 класс (XIX век) 28 часов**

***Ведение. (1 час)***

***Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 часов)***

Экономическое развитие в XIX - начале XX вв. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Меняющееся общество. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

"Великие идеологии": оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Образование и наука

XIX век в зеркале художественных исканий

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.

***Глава II.*** ***Страны Европы и Северной Америки в 1 пол. XIX века. (8 часов)***

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.М.Талейран. Священный союз.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. "От Альп до Сицилии": объединение Италии. Германия в 1 пол. XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в 1 пол. XIX века.

США до сер. XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост

***Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв (3 часа)***

Страны Азии в XIX - начале XX вв. Османская империя: традиционные устои и пытки проведении реформ.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя ЦИН, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Африка в XIX - начале XX вв: Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов..

Латинская Америка в XIX - начале XX вв. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен - Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

***Глава IV. Страны Европы и США во 2 пол. XIX - начале XX вв (9 час)***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция: Вторая империя и Третья Республика.: внутренняя и внешняя политика, франко - германская война, колониальные войны.

Германия на пути к европейскому лидерству: объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О.Бисмарк.

Австро - Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны. Габсбургская монархия: австро- венгерский дуализм.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Образование единого государства; К.Кавур, Дж. Гарибальди.

США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры": экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865гг.). А Линкольн

Международные отношения в XIX - начале XX вв: Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира..Активизация борьбы за передел мира.. Формирование военно- политических блоков великих держав.

Основные итоги истории XIX - начале XX вв

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | кол- во час | Учебные материалы |
|  | | **Введение (1час).** |  |  |
| 1. | | Что изучает история Древнего мира. | 1 |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов).** | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа).** | | | | |
| 2. | | Древнейшие люди. | 1 |  |
| 3. | | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |
| 4. | | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | |
| 5. | | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |
| 6. | | Появление неравенства и знати. | 1 |  |
| 7. | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей». | 1 |  |
| 8. | | **Тема 3. Счёт лет в истории (1 час).** | 1 |  |
| **Раздел II Древний Восток (20 часов).** | | | | |
| **Тема 1. Древний Египет (8 часов).** | | | | |
| 9. | | Государство на берегах Нила. | 1 |  |
| 10. | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |  |
| 11. | | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |
| 12. | | Военные походы фараонов. | 1 |  |
| 13. | | Религия древних египтян. | 1 |  |
| 14. | | Искусство Древнего Египта | 1 |  |
| 15. | | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 16. | | Обобщающий урок по теме «Древний Египет». | 1 |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов).** | | | | |
| 17. | | Древнее Двуречье. | 1 |  |
| 18. | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |
| 19. | | Финикийские мореплаватели. | 1 |  |
| 20. | | Библейские сказания. | 1 |  |
| 21. | | Царство Давида и Соломона. | 1 |  |
| 22. | | Ассирийская держава. | 1 |  |
| 23. | | Персидская держава «Царя царей». | 1 |  |
| **Тема 3. Индия и Китай (5 часов).** | | | | |
| 24. | | Природа и люди древней Индии. | 1 |  |
| 25. | | Индийские касты. | 1 |  |
| 26. | | Китайский мудрец Конфуций. | 1 |  |
| 27. | | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |
| 28. | | Повторительно-обобщающий урок по темам «Западная Азия», «Индия и Китай». | 1 |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час).** | | | | |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов).** | | | | |
| 29. | | Греки и критяне. | 1 |  |
| 30. | | Микены и Троя. |  |  |
| 31. | | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |
| 32. | | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |
| 33. | | Религия древних греков. | 1 |  |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | |
| 34. | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |  |
| 35. | | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |
| 36. | | Древняя Спарта. | 1 |  |
| 37. | | Основание греческих колоний. | 1 |  |
| 38. | | Олимпийские игры в древности. | 1 |  |
| 39. | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |
| 40. | | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |  |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. Расцвет демократии (5 часов).** | | | | |
| 41. | | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  |
| 42. | | В городе богини Афины. | 1 |  |
| 43. | | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  |
| 44. | | В театре Диониса. | 1 |  |
| 45. | | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа).** | | | | |
| 46. | | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  |
| 47. | | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |
| 48. | | В древней Александрии Египетской. | 1 |  |
| 49. | | Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по древней Греции». | 1 |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (19 часов).** | | | | |
| **Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа).** | | | | |
| 50. | | Древний Рим. | 1 |  |
| 51. | | Завоевание Римом Италии. | 1 |  |
| 52. | | Устройство Римской республики. | 1 |  |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).** | | | | |
| 53. | | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |  |
| 54. | | Установление господства Рима в Средиземноморье во II в. до н.э. | 1 |  |
| 55. | | Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа).** | | | | |
| 56. | | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |
| 57. | | Восстание Спартака. | 1 |  |
| 58. | | Единовластие Цезаря. | 1 |  |
| 59. | | Установление империи в Риме. | 1 |  |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).** | | | | |
| 60. | | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | 1 |  |
| 61. | | В Риме при императоре Нероне. | 1 |  |
| 62. | | Первые христиане и их учение. | 1 |  |
| 63. | | Расцвет империи во втором веке н.э. | 1 |  |
| 64. | | «Вечный город» и его жители. | 1 |  |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (4 часа).** | | | | |
| 65. | Римская империя при Константине. | | 1 |  |
| 66. | Взятие Рима варварами. | | 1 |  |
| 67. | Восточная Римская империя при Юстиниане. | | 1 |  |
| 68. | Обобщающий урок по разделу «Древний Рим». | | 1 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол- во час | Учебные материалы |
| 1 | **Введение (1 час).**  Вводный урок. Живое Средневековье. | 1 |  |
| **Раздел I. Раннее Средневековье (8 часов).** | | | |
| **Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI века) (4 часа).** | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | 1 |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. | 1 |  |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 часа).** | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |  |
| 7 | Культура Византии. Образование славянских государств | 1 |  |
| **Глава III. Арабы в VI-XI веках (2 часа).** | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |
| 9 | Культура стран халифата. | 1 |  |
| **Раздел II. Расцвет Средневековья (11 часов).** | | | |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне (3 часа).** | | | |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 |  |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 |  |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).** | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. | 1 |  |
| 13 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |
| **Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа).** | | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |
| 15 | Крестовые походы. | 1 |  |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 часов).** | | | |
| 16 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |  |
| 18 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. | 1 |  |
| 19 | Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 |  |
| **Раздел III. «Осень» Средневековья (6часов).** | | | |
| **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа).** | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |
| **Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках (4 часа).** | | | |
| 23 | Образование и философия. | 1 |  |
| 24 | Средневековая литература. | 1 |  |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |  |
| 26 | Научные открытия и изобретения. | 1 |  |
| **Раздел IV. Вдали от Европы (3часа).** | | | |
| **Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (3 часа).** | | | |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |  |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |  |
| 29 | Обобщающий урок по курсу «История средних веков». | 1 |  |

6 класс История России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Поурочное планирование | кол-во час | материалы учебника |
| 1 | Наша Родина — Россия | 1 | введение |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | § 1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 4 | Образование первых государств | 1 | § 2 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | § 3 |
| 6 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | 1 |  |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | § 4 |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | 2 | § 5 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | § 6 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | § 7 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | § 8 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | § 9 |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | § 10 |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 | § 11 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе.  Повторительно-обобщающий урок по теме II |  |  |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности | 1 |  |
| Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч) | | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | § 12 |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | § 13 |
| 20 | Новгородская республика | 1 | § 14 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной  деятельности учащихся |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |  |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч) | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | § 15 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | § 16 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | § 17 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | § 18 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 | § 19 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | § 20 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | § 21 |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | § 22 |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 1 |  |
| Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч) | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | § 23 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | § 24 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | § 25 |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | 1 | § 26 |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 ч | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | § 27 |
| 40 | Урок истории и культуры родного края | 1 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол- во час | Учебные материалы |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 час) | | | |
| 1 | Введение. от Средневековья к Новому времени. | 1 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 2 |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 |  |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |  |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе.  Обновление христианства | 2 |  |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе.  Контрреформация. | 2 |  |
| 16 | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 |  |
| 17 - 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 |  |
| 19 | Повторительно - обобщающий урок "Мир в начале Нового времени" | 1 |  |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 8 час | | | |
| 20-22 | Нидерландская революция.  Освободительная война в Нидерландах.  Рождение Республики Соединенных провинций | 3 |  |
| 23-25 | Англия накануне революции.  Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 |  |
| 26-27 | Международные отношения в XVI - XVIII вв | 2 |  |
| 28 | Итоговое повторение | 1 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол- во час | Учебные материалы |
| Мир на рубеже XVII - XVIII вв. (2 час) | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. | 1 |  |
| 2 | Европейское общество в нач. XVIII вв | 1 |  |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 час) | | | |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 |  |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения. | 2 |  |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре. | 2 |  |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии | 2 |  |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке. | 2 |  |
| 13-14 | Война за независимость .Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 |  |
| 15 | Франция в XVIII в. | 1 |  |
| 16 | Причины и начало Великой Французской революции. | 1 |  |
| 17 | Великая Французская революция. От монархии к республике. | 1 |  |
| 18-19 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 |  |
| 20 | Повторительно - обобщающий урок " Эпоха Просвещения. Время преобразований. " | 1 |  |
| Страны Востока в XVIII в. (2 час) | | | |
| 21-22 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |  |
| Международные отношения в XVIII в. (2 час) | | | |
| 23 | Международные отношения в XVIII в. | 1 |  |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 |  |
| Итоговое повторение (4 час) | | | |
| 25 | Мир на рубеже XVIII - XIX вв. | 1 |  |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |  |
| 27-28 | Повторительно - обобщающий урок по курсу "История Нового времени XVIII в." (промежуточная аттестация) | 2 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол- во час | Учебные материалы |
|  | Введение: "Долгий" XIX век | 1 |  |
| Глава1. Начало индустриальной эпохи. (9 час) | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX - начале XX вв | 1 | § 1 |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | § 2 |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX - начале XX вв | 1 | § 3 |
| 5 | "Великие идеологии" | 1 | § 4 |
| 6 | Образование и наука | 1 | § 5 |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | § 6 |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | 1 | § 7 |
| Глава II. Страны Европы и США в 1 пол. XIX века (8 час) | | | |
| 9 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта. | 1 | § 8 |
| 10 | Франция в 1 пол. XIX века: от Реставрации к империи. | 1 | § 9 |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | § 10 |
| 12 | "От Альп до Сицилии": объединение Италии | 1 | § 11 |
| 13 | Германия в 1 пол. XIX века | 1 | § 12 |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в 1 пол. | 1 | § 13 |
| 15 | США до сер. XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | § 14 |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв (3 час) | | | |
| 16 | Страны Азии в XIX - начале XX вв | 1 | § 15 |
| 17 | Африка в XIX - начале XX вв | 1 | § 16 |
| 18 | Латинская Америка в XIX - начале XX вв | 1 | § 17 |
| Глава IV. Страны Европы и США во 2 пол. XIX - начале XX вв (9 час) | | | |
| 19 | Англия до Первой Мировой войны | 1 | § 18 |
| 20 | Франция: Вторая империя и Третья Республика | 1 | § 19 |
| 21 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | § 20 |
| 22 | Австро - Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны | 1 | § 21 |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | § 22 |
| 24 | США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры" | 1 | § 23 |
| 25- 26 | Международные отношения в XIX - начале XX вв | 2 | § 24 |
| 27-28 | Основные итоги истории XIX - начале XX вв | 2 | пром. атт. |