РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**7 класс ОВЗ ЛУО**

**1.Пояснительная записка:**

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии - с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» (к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин»;

- приказа Министерства Образования РФ от 05.03.2004 «1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства Образования РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»;

- Учебного плана МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»;

- методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья;

- программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.,Просвещение, 2020.

***Программа рассчитана на 4 часа в неделю; 34 учебных недель, всего – 136 часов.***

В школе для детей c нарушениями интеллектуального развития в 7 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для учащихся с умственной отсталостью. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанника специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса:**

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе детей с ОВЗ имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

*Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.*

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа детей с ОВЗ ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать *личностных*, *метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов*.*

***Личностные:***обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

***Регулятивные*:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

***Познавательные*:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

***Коммуникативные*:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

***Деятельностный подход*** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

***Основными видами деятельности*** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**-Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**-Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Контроль за усвоением знаний:**

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контр*оля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроляв процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

– портфель достижений школьника (портфолио – папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**3.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса:**

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

*Коммуникативные УУД:*

* коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**4. Содержание учебного предмета:**

**Звуки и буквы. Текст**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ь и Ъ. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных.

**Предложение. Текст**

Распространённые и нераспространенные предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

**Состав слова**

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

**Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.**

**Имя существительное.**Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

**Имя прилагательное.**Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.**Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

**Местоимение.**Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами **и, а, но**и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

**Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**7 класс ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего часов** | **Тема** | **Дата** | |
|  | 1 | Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?» |  |
|  | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. |  |
|  | 1 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах |  |
|  | 1 | Правописание безударных гласных в словах. |  |
|  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. |  |
|  | 1 | Предложения нераспространённые и распространённые. |  |
|  | 1 | Однородные члены предложения. |  |
|  | 1 | Распространение предложений однородными членами. |  |
|  | 1 | Составление предложений с однородными членами. |  |
|  | 1 | **Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.** |  |
|  | 1 | Обращение. Его место в предложении. |  |
|  | 1 | Употребление обращения в диалоге. |  |
|  | 1 | Предложение. Закрепление знаний. |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»*** |  |
|  | 1 | ***РР Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»*** |  |
|  | 1 | Корень. Однокоренные слова. |  |
|  | 1 | Приставка. |  |
|  | 1 | Суффикс. |  |
|  | 1 | Окончание. |  |
|  | 1 | Образование новых слов. |  |
|  | 1 | Безударные гласные в корне. |  |
|  | 1 | Звонкие и глухие согласные в корне. |  |
|  | 1 | Правописания в корне. Закрепление знаний. |  |
|  | 1 | Гласные и согласные в приставках. |  |
|  | 1 | Разделительный твёрдый знак после приставок. |  |
|  | 1 | Правописания в корне и приставке. Закрепление. |  |
|  | 1 | Знакомство со сложными словами. |  |
|  | 1 | Правописание и образование сложных слов. |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание с грамматический заданием по теме «Состав слова. Текст» С.62 УПР.75*** |  |
|  | 1 | Состав слова. Закрепление знаний. |  |
|  | 1 | Различие частей речи. |  |
|  | 1 | Образование одних частей речи от других. |  |
|  | 1 | Значение существительных в речи. |  |
|  | 1 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. |
|  | 1 | Род и число существительных. |  |
|  | 1 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. |
|  | 1 | **II ЧЕТВ** Правописание существительных с шипящей на конце. |  |
|  | 1 | Существительные 1-го склонения. |  |
|  | 1 | Определение склонения существительных по начальной форме. |  |
|  | 1 | Существительные 2-го склонения. |  |
|  | 1 | Существительные 3-го склонения. |  |
|  | 1 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. |  |
|  | 1 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. |  |
|  | 1 | Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями. |  |
|  | 1 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. |  |
|  | 1 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. |  |
|  | 1 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. |  |
|  | 1 | Ударные и безударные существительные 3-го склонения. |  |
|  | 1 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. |  |
|  | 1 | Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. |  |
|  | 1 | Склонение существительных в единственном числе. |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание. Имя существительное.*** |  |
|  | 1 | Значение прилагательных в речи |  |
|  | 1 | **РР Описание одушевленного предмета и его частей.** |  |
|  | 1 | **РР Описание неодушевленного предмета и его частей.** |  |
|  | 1 | Использование прилагательных для сравнения предметов. |  |
|  | 1  1 | *Словосочетания с прилагательными.* |  |
|  | *Словосочетания с прилагательными.* |  |
|  | 1 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. |  |
|  | 1 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 2 | *Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.* |  |
|  | *Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.* |  |
|  | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. |  |
|  | 1 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. |  |
|  | 2 | *Изменение прилагательных женского рода по падежам.* |  |
|  | *Изменение прилагательных женского рода по падежам. Самостоятельная работа.* |  |
|  | 1 | **III четверть (41ч)** Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |  |
|  | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. |  |
|  | 1 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. |  |
|  | 2 | *Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.* |  |
|  | *Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.* |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»*** |  |
|  | 1 | ***РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»*** |  |
|  | 1 | Значение глаголов в речи. |  |
|  | 1 | Использование глаголов для сравнения предметов. |  |
|  | 1 | Различие глаголов по временам. |  |
|  | 1 | Изменение глаголов по временам. |  |
|  | 1 | Различение глаголов по числам. |  |
|  | 1 | Изменение глаголов по числам. |  |
|  | 1 | Изменение глаголов в прошедшем времени по род. |  |
|  | 1 | Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени. |  |
|  | 1 | Время и число глаголов. Закрепление. |  |
|  | 1 | **Р.Р. Текст. Составной план текста.** |  |
|  | 1 | Понятие о неопределённой форме глагола. |  |
|  | 1 | Правописание глаголов в неопределённой форме. |  |
|  | 1 | Постановка глаголов в неопределённой форме. |  |
|  | 1 | Использование частицы не в значении отрицания. |  |
|  | 1 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаг. |  |
|  | 1 | Правописание частицы не с глаголами. |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание по теме «Глагол»*** |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |
|  | 2 | ***РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»*** |  |
|  | ***РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»*** |  |
|  | 1 | Местоимение. |  |
|  | 1 | Личные местоимения. |  |
|  | 2 | *Значение личных местоимений в речи.* |  |
|  | *Значение личных местоимений в речи.* |  |
|  | 1 | Местоимения 1-го лица. |  |
|  | 1 | Изменение местоимений 1-го лица ед. числа по родам. |  |
|  | 1 | Местоимения 2-го лица. |  |
|  | 1 | Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам. |  |
|  | 1 | Местоимения 3-го лица. |  |
|  | 1 | Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. |  |
|  | 1 | Различение местоимений по лицам и числам. |  |
|  | 1 | Личные местоимения. Закрепление знаний. |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание по теме «Местоимение»*** |  |
|  | 2 | ***РР Составление рассказа от 3 лица.*** |  |
|  | ***4 четверть (30ч) РР Составление рассказа от 3 лица.*** |  |
|  | 2 | *Однородные члены предложения без союза и с союзом и.* |  |
|  | *Однородные члены предложения без союза и с союзом и.* |  |
|  | 1 | Однородные члены предложения с союзами а, но |  |
|  | 1 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |  |
|  | 1 | Обращение. |  |
|  | 1 | Знаки препинания при обращении. |  |
|  | 2 | *Простое предложение. Закрепление знаний* |  |
|  | *Простое предложение. Закрепление знаний* |  |
|  | 1 | ***Контрольная работа.*** |  |
|  | 1 | Части сложного предложения. |  |
|  | 2 | *Знаки препинания в сложном предложении* |  |
|  | *Знаки препинания в сложном предложении* |  |
|  | 2 | *Составление сложных предложений.* |  |
|  | *Составление сложных предложений.* |  |
|  | 1 | Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы. |  |
|  | 1 | Простое и сложное предложение. Практикум. |  |
|  | 1 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. |  |
|  | 1 | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»*** |  |
|  | 1 | Состав слова. |  |
|  | 1 | Правописание в приставке и корне. |  |
|  | 1 | Части речи. Существительное. |  |
|  | 1 | Части речи. Прилагательное. |  |
|  | 1 | Части речи. Глагол. |  |
|  | 1 | Части речи. Местоимение. |  |
|  | 3 | ***РР Составление рассказа «Утро в сосновом лесу». Работа с иллюстрацией. План.*** |  |
|  | ***РР Составление рассказа «Утро в сосновом лесу». Работа в черновике.*** |  |
|  | 1 | **Итоговая контрольная работа.** |  |
|  | 1 | Анализ работы. Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Итого: 136 часов** |  |

Итого: 1- диктант, 3- сочинения по картине, 1- тест, 1- сочинение, 1- изложение.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально необходимый (сниженный) уровень |
| **Учащиеся должны уметь:**   * писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; * разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; * различать части речи; * строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; * писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; * оформлять деловые бумаги по образцам; * пользоваться словарем.   **Учащиеся должны знать:**   * главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; * название частей речи, их значение; * наиболее распространенные правила правописания слов | **Учащиеся должны уметь:**   * писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; * разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; * различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; * составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; * участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; * оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; * пользоваться словарем с помощью учителя   **Учащиеся должны знать:**   * главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; * название частей речи по опорным таблицам; * способы проверки написания гласных и согласных в корне слов |

**Учащийся научится:**

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- навыкам построения простых и сложных предложений;

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

1. **Критерии оценки:**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;

- тесты;

- контрольная работа;

- диктант и др.;

**Оценка письменных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Базовый уровень* | *Минимально необходимый (сниженный) уровень* |
| «5» | ставится за работу без ошибок | если в работе выполнено правильно 65 % заданий |
| «4» | ставится за работу с 1 – 2 ошибками | если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий |
| «3» | ставится за работу с 3 – 5 ошибками | если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий |

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соот­ветствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошиб­ка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в пред­ложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и пись­ма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое ис­кажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Грамматический разбор:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый уровень* | *Минимально необходимый (сниженный) уровень* |
| **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.  **Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.  **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий. | **Оценка «5»** ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий  **Оценка «4»** ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий  **Оценка «3»** ставится,если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий |

**Изложения и сочинения:**

В 7классе для изложений рекомендуются тексты пове­ствовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленно­му коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый уровень* | *Минимально необходимый (сниженный) уровень* |
| **Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последо­вательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в по­строении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.  **Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второсте­пенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.  **Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошиб­ками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошиб­ками. | **Оценка «5»** ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второсте­пенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.  **Оценка «4»** ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.  **Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошиб­ками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошиб­ками. |

**Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

**Критерии оценки творческих работ** **(реферат, творческая работа):**

По содержанию и речевому оформлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** | **Допускается** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***«5»*** | *- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);*  *- отсутствие фактических ошибок;*  *Богатство словаря;*  *Правильное речевое оформление;*  *Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).* | *- не более 1 речевой неточности;*  *- 1-2 исправления.* |
| ***«4»*** | *- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;*  *- отдельные речевые неточности.* | *- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;*  *- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;*  *- 1-2 исправления.* |
| ***«3»*** | *- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);*  *- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;*  *- беден словарь;*  *- имеются речевые неточности.* | *- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;*  *- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;*  *- 1-2 исправления.* |
| ***«2»*** | *- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);*  *- допущено много фактических неточностей;*  *- нарушена последовательность изложения мыслей;*  *- отсутствует связь между частями текста;*  *- беден словарь.* | *- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;*  *- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;*  *- 3-5 исправлений.* |

**Участие в беседе:**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась

**Оценка устных ответов:**

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

**а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;

**б)** полнота ответа;

**в)** умение практически применять свои знания;

**г)** последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально необходимый (сниженный) уровень |
| **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понима­ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоя­тельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.  **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответ­ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учи­теля; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые ис­правляет при помощи учителя.  **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает мате­риал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд оши­бок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в посто­янной помощи учителя. | **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понима­ние материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.  **Оценка «4»** ставится ученику, если он обнаруживает знание и понима­ние темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учи­теля.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя |

1. **Объем контрольных работ по письму и развитию речи в 7 классе для детей с ОВЗ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество слов** | | | **Объем творческих работ** |
|  | **В контрольном диктанте** | **В подробных изложениях** | **В словарном диктанте** | **На уроке** |
| **7** | 75 – 80 | 45 - 70 | 20 - 25 | 40 - 50 |

**9. Описание материально-технического обеспечения:**

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

**Демонстрационный материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица** | **Наименование темы** | **лист** |
| **1** | Понятие об главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| **2** | Однородные члены предложения. | 1 |
| **3** | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| **4** | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
| **5** | Предложения с союзами | 1 |
| **6** | Вводные слова и словосочетания. | 1 |
| **7** | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| **8** | Бессоюзное сложное предложение. | 1 |
| **9** | Обращения | 1 |
| **10** | Предложения с прямой речью. | 1 |
| **11** | Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога. | 1 |
| **12** | Правописание -не с глаголами. | 1 |
| **13** | Части речи | 1 |
| **14** | Склонения имен существительных | 1 |

**Литература:**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
* Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003г.
* Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
* Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П. Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
* Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
* Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
* Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
* С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
* Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
* Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

**Для учащихся:**

* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2020.
* Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
* М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
* А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
* Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
* Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
* В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>