Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования (ООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

**2-4 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Направление: общеинтеллектуальное

для 2 класса (1 год обучения)

3-4 класса (третий год обучения)

**Пояснительная записка**

Программа построена на основе методических рекомендаций и аудиокомплекса “I can speak”/ 1 ступень комплекта учебных пособий В. Н. Мещеряковой «I Love English»- Казань, 2009, книги для чтения Натальи Поддубной «Clumsy and his friends»- Одинцово,2012, УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В. Михеева для 2-4 классов.

**Цель рабочей программы**: обеспечить развитие личностного потенциала ребенка 7-10 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Данная цель включает:

-развитие коммуникативной компетенции;

-развитие творческого потенциала;

-развитие психически процессов (памяти, внимания, мышления);

-развитие учебных умений.

В связи с этим настоящая программа способствует решению следующих задач:

**Обучающие задачи:**

- Развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению (а не системе языка). Важным условием является принцип комфортности, что позволяет создать у ребенка сильную мотивацию к изучению ИЯ, приводит к чувству успешности и к высоким результатам.

- Последовательное формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма.

- Создание у ребенка «образа» грамматических структур.

- Развитие мотивации к последующему изучению ИЯ.

**Развивающие задачи:**

- Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

- Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач, упражнений.

- Развитие учебных умений ( навык самостоятельного выполнения заданий в учебных пособиях).

**Воспитательные задачи:**

- Развитие социализации путем формирования навыка игровой дисциплины.

- Приобщение к культуре стран изучаемого языка.

- Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей: 1. «Речевое развитие». 2. «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность». 3. «Познавательное развитие». 4. «Физическое развитие».

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми начальной школы и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности курса:**

**говорении:**

- вести традиционный диалог «В магазине», то есть поздороваться, попросить то, что необходимо, узнать о цене, расплатиться, поблагодарить и распрощаться. Ситуация в «В магазине» является игровой, и каждый ребёнок может играть роль покупателя, так и роль продавца.

- вести традиционный диалог при знакомстве с новым человеком, то есть поздороваться, спросить имя, возраст, место жительства, узнать, как дела и сказать столь важную в воспитательном отношении фразу – давай дружить. На каждое занятие приходит новый гость, с которым дети в игровой форме и ведут этот диалог. В качестве гостей обычно используются куклы и игрушки.

- вести традиционный диалог, в котором они могут узнать, который час, ответить на этот вопрос и поблагодарить.

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

**чтении:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**письменной речи:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**графика, каллиграфия, орфография:**

- корректное написание графически и каллиграфически всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- установление звуко-буквенных соответствий;

- умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи:**

 - различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- умение находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- соотношение изучаемых слов с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи:**

- умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи:**

- умение использовать в речи основные коммуникативные типы предложений; оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями; формулировать простые предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями; образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать в речи личные местоимения.

**Социокультурная компетенция:**

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;

-овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;

 - умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция:**

- пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- ведение словаря для записи новых слов;

- систематизация слов по тематическому принципу;

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Содержание** **курса для 2 класса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперировать ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладение иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку.

Пособие “I can speak” подразделяется на юниты. Юнит подразумевает работу над определённой грамматической структурой и включает в себя 3 учебных занятия и одно итоговое занятие. Один блок соответствует одному аудиоуроку на диске.

Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, грамматическая структура или разговорная тема проходит сквозь все занятия и отрабатывается при помощи наглядности и игрушек в игровой форме.

В течение учебного года дети изучают 6 основных разговорных тем:
1. «Магазин»

2.  «Новый гость»

3. «Время»

4. : «Времена года»,

5. «Наш класс»

6. «Мой день»

**Содержание курса для 3-4 класса (третий год обучения)**

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер.

Чтение на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания.. Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки. Книги для чтения дают учащимся уникальную возможность развивать умения чтения на английском языке естественно, увлекательно и интересно. Учитель, работающий по данной программе, использует личностноориентированный и дифференцированный подходы к учащимся. При погружении в мир художественной литературы читатели переносятся в другую страну, другую эпоху. Школьники сопоставляют себя с кем-то из персонажей книги для чтения, переживают его судьбу как свою собственную. Программа внеурочной деятельности – «Увлекательное чтение на английском» рассчитана на учащихся 4 классов школ. Занятия проводятся один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час. Всего 34 часа в год. Программа «Увлекательное чтение английском» является составной частью образовательной программы ОУ и относится к общеинтелектуальному направлению. Программа поддерживает предмет английский язык. Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемноценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

**Планируемые результаты** **курса для 2 класса:**

**Личностные результаты:**

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- научить самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет;

- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

**Предметные результаты:**

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Планируемые результаты курса для 3-4 классов:**

 Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования. Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

 Цель и задачи программы «Увлекательное чтение на английском»:

развить у учащихся начальной школы умение читать англоязычные тексты в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

**Предметные результаты:**

 заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

 1) В области чтения: приобретение умения эффективного чтения на английском языке.

2) В области аудирования: восприятие аутентичного текста на английском языке на слух,

3) В области говорения: выстраивание основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) В области письма: определение формы письменных высказываний на основе образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: приобретение навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса.

6) В области фонетики: развитие фонематическо слуха и произносительных навыков посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.

 7) В области грамматики: распознавание в связном тексте и использование в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

 8) В области проектной деятельности: приобретение навыков работы в сотрудничестве.

**Метапредметные результаты:**

1. Приобретение навыков логически правильного изложения содержания прочитанного.
2. Развитие внимания, воображения, памяти.
3. Развитие мотивации к познанию и творчеству.
4. Приобретение навыка анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
5. Приобретение умения высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
6. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
7. Развитие умения приобщаться к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.

**Личностные результаты:**

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
2. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Тематическое планирование 2 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с английским языком. Значение английского языка | 1 |
|  | Английский этикет приветствия и прощания.  | Приятно познакомиться! | 1 |
| Имена английских мальчиков и девочек. | 1 |
| Винни-пух и Пятачок – герои английской книги.  | 1 |
| 2 | Встреча гостей. В путешествие по Великобритании. | В путешествие по Великобритании. | 1 |
| Неопределенный артикль | 1 |
| Я вижу много интересного… | 1 |
| Английский алфавит.  | 1 |
| Цвета. Великобритания. Флаг. | 1 |
| 3 | Волшебное окно. Погода за окном. | Откуда ты родом? | 1 |
| Глагол-связка  | 1 |
| Личные местоимения | 1 |
| Специальный вопрос | 1 |
| 4 | Я люблю свою семью. Семейные традиции празднования Рождества и Нового года | Отрицатеьные предложения с глаголом «быть» | 1 |
| What / who | 1 |
| Вежливая просьба (Могу я взять...?) | 1 |
| Семейные традиции празднования Рождества и Нового года. | 1 |
| 5 | Приказ или вежливая форма | Повелительное наклонение | 1 |
| Альтернативный вопрос | 1 |
| Формулы этикета | 1 |
| 6 | Времена года. Глаголы движения. | Буква «u» | 1 |
| Краткие ответы на общий вопрос | 1 |
| Семья  | 1 |
| Предлоги in/from | 1 |
| 7 | Время. Распорядок дня. | Мамин день  | 1 |
| Счет сколько тебе лет | 1 |
| Просмотр мультфильма | 1 |
| 8 | Сравнение двух стран: Россия и Великобритания | Множественное число существительных. | 1 |
| Фрукты. Овощи.  | 1 |
| Определенный артикль  | 1 |
| Предлоги места | 1 |
| 9 | Цвет. Государственные символы России и Великобритании. Карта. Мир. Национальности. | Часы. Время. | 1 |
| Глаголы движения | 1 |
| Что мы любим делать | 1 |
|  Итого : 34 урока |

**Тематическое планирование 3-4 классы (третий год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Множественное число существительных.  | 1 ч. |
| 2 | Указательные местоимения. | 1 ч. |
| 3 | Притяжательные местоимения. | 1 ч./ |
| 4 | Глагол have/has. | 1 ч./ |
| 5 | 3л.ед.ч. настоящее простое. | 1 ч. |
| 6 | Приветствие в разное время суток. | 1 ч. |
| 7 | Предлоги . | 1 ч. |
| 8 | Мультфильм.  | 1 ч. |
| 9 | Я рисую хорошо… | 1 ч. |
| 10 | Я считаю хорошо… | 1 ч. |
| 11 | Английские прилагательные  | 1 ч. |
| 12 | Погода в Англии. | 1 ч. |
| 13 | Работа со стихотворением Clumsy’s song | 1 ч. |
| 14 | Новый год/Рождество на английском. | 1 ч |
| 15 | Новогодний мультфильм. | 1 ч |
| 16 | На лужайке. | 2 ч. |
| 17 | На реке и в реке | 2 ч. |
| 18 | Страшная история  | 2 ч. |
| 19 | Белки и сосновые шишки | 2 ч. |
| 20 | Грибы и червяки | 2 ч. |
| 21 | В саду | 2 ч. |
| 22 | На дне реки | 2 ч. |
| 23 | Мечты  | 2 ч. |
| 24 | Ночной визит | 2 ч. |
| 25 | Кламзи и его друзья. Спектакль | 1 ч. |
|  ИТОГО 34 УРОКА |