|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 25.09 | Русский язык | Заглавная буква *И*. | 1. Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  - Сколько здесь дощечек? - Три! - А какая буква?  - И!!! *(Е. Тарлапан)*  *(Картинка в группе)*  2. - Ребята, сегодня мы будем учиться писать строчную и заглавную букву Ии.  - Какая буква: строчная или заглавная написана в «Прописи» на странице 7?*(Строчная)*  – Сравните печатную и письменную буквы, установите их сходство и различие. (Сравнивают)  3. Знакомство со строчной буквой *и.*  – Рассмотрите образец строчной буквы *и ( в правом верхнем углу прописи стр.7)*.  – Из каких двух элементов состоит строчная буква?  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите контур бумеранга  – Запишите букву в воздухе*.*  *4.* С какой буквой в паре ходит строчная буква? (с заглавной). Переверните страницу в прописи на стр.8  – Сравните заглавную и строчную буквы И, и установите сходство и различия.  5. Знакомство с заглавной буквой И. *(в левом верхнем углу прописи стр.8)*.  – Рассмотрите образец заглавной буквы И.  – Из каких двух элементов состоит заглавная буква?  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите контур змеи.  6. Пройдите по ссылке и посмотрите урок с 8 мин.50сек.  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=155&v=AxobleT9jNk&feature=emb_logo>  7. Физкультминутка пальчиковая – повторяй за мальчиком движения. Подготовь пальчики для письма.  <https://yandex.ru/efir?stream_id=4b2525c647ce674da20b7c7a04f5ab42>  8. Письмо строчной буквы *и в прописи стр.6.*  – Запишите на первой строке букву *и* и ее элементы.  – Допишите на второй строке букву *и*.  – Кто изображен на рисунке?  – Заштрихуйте индейца буквами *и*.  – Обведите букву *и* в словах *сливы*, *нитки (внизу страницы).*  9. Слогово-звуковой анализ слов.  – Рассмотрите схему слова *сливы*.  – Сколько слогов в слове?  – Какой слог ударный?  – Сколько звуков в первом слоге?  – Из чего состоит первый слог?  – Из чего состоит второй слог?  *Аналогичная работа выполняется с другими словом нитки.*  10. Письмо буквы *и*, сочетания *ии.*  – Запишите красиво на строке букву *и*по образцу.  – Посмотрите на сочетание букв *ии*. Напишите такие же сочетания.  11. Письмо заглавной буквы И. стр.8  – Запишите на первой строке элементы буквы *И*.  – Допишите на второй строке букву *И*.  – Кто изображен на рисунке?  – Заштрихуйте индейца буквами *И*.  – Обведите буквы *И*, *и* в словах *лиса, Ира, Иван*  12. Слогово-звуковой анализ слов.  – Рассмотрите схему слова *лиса*.  – Сколько слогов в слове?*(два)*  – Какой слог ударный? (*второй)*  – Сколько звуков в первом слоге?*(два)*  – Из чего состоит первый слог? *(из согласного звука и гласного)*  – Сколько звуков во втором слоге?*(два)*  – Из чего состоит второй слог?*(из согласного звука и гласного)*  *Аналогичная работа выполняется с другими словами (Ира, Иван)*  13.– Запишите красиво на строке букву *И*по образцу.  – Посмотрите на сочетание букв *Ии*. Напишите такое же сочетание.  14. Ребята, подчеркните зелёным карандашом самые красивые буквы, которые у вас получились (одну строчную и одну заглавную).  15. Вы большие молодцы, ваши пальчики хорошо потрудились! |
| ИЗО | *Изображать можно пятном* | 1. Ребята, сегодня мы будем выполнять необычные работы. А вот какие вы догадаетесь сами, когда послушаете сказку:  **Сказка про кляксу.**  Однажды с кисточки сорвалась большая капля, упала на бумагу и растеклась. *(Картинка в группе)*  - Фу! – возмутилась бумага. – Как меня уродует эта клякса!  - Ах, какая я несчастная, - подумала клякса.  – Я не хочу никого огорчать.  - Не грусти, - вдруг услышала она. – Я волшебник Мастер Изображения. Я помогу тебе!  - Ребята посоветуйтесь с родителями, как Художник мог помочь кляксе?  - Клякса вскоре забыла, что она была просто пятном, ведь теперь она превратилась в … В кого? В цыплёнка! *(Картинка в группе)*  *- Как из кляксы получился цыплёнок? (Мастер Изображения дорисовал глаза, клювик, хвост, лапки и даже дорисовал воду)*  *2.* - Кто догадался чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (*Ответы детей*)  -Сегодня на уроке мы будем добрыми волшебниками, будем во всём находить хорошее, доброе, будем помогать кляксам, пятнам  превращаться во что то интересное.  - Ребята, посмотрите во что ещё могут превратиться кляксы *(Картинки в группе)*  3. А теперь я приглашаю вас в Шишкину школу <https://www.youtube.com/watch?v=09k3vFreowA>  4. - Приступаем к работе. С чего начать? Нам нужны кляксы. У кого в тетради есть кляксы? Конечно, в нашем классе клякс ни у кого нет, все старательно пишут. Давайте их сделаем сами.  - Подготовьте альбомный лист к работе. На влажную кисточку наберите краску одного цвета. Не промывая кисточки, снова наберите на нее воды, чтобы краска стекала. А теперь смело делайте кляксу на листе бумаги. Теперь накройте кляксу листом бумаги и немного потрите. Теперь уберите верхний лист, у нас на листе образовалось пятно.  Оставьте пятно сохнуть.  - Ваши кляксы готовы к превращению. Внимательно всмотритесь. Какой зверь спрятался на ваших листочках?  Дорисуйте вашему пятну недостающие части тела.  5. Отправляйте фото своих забавных животных в нашу группу, устроим выставку ваших работ, а все полюбуются! |
| Окружающий мир | Что у нас под ногами? | 1. - На прошлом уроке мы узнали, что у нас есть над головой.  - Давайте вспомним, что мы видим днем на небе? (солнце, облака)  - На что похоже модель солнца (на шар)  - А что такое солнце? (это звезда, это огненный шар)  - Какие виды облаков вы запомнили. (слоистые облака, кучевые, перистые).  - А что мы видим ночью на небе? (звёзды, луну).  Муравей Вопросик теперь знает, что у нас над головой. Ребята, все вы ходите на прогулку, собираете листья, веточки и наблюдаете за всем, что вокруг вас. И теперь Муравей интересуется: А что у нас под ногами?  -Что вы видите у себя под ногами на прогулке? (ответы детей). Приходят к выводу, что среди всего они видят камни.  2. Откройте учебник на стр.20, рассмотрите картинки. Все камни отличаются друг от друга по форме, размеру, цвету.  2. Пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?time_continue=362&v=J8ndjLvgWuc&feature=emb_logo> посмотрите урок с 5 мин.20 сек.  3. Работа по учебнику стр. 21  - Посмотрите на иллюстрации.  -На рисунке под цифрой 1 что делают люди?  -Какой камень они используют для разжигания огня? (кремень)  -Ребята, как вы думаете, на рисунке под цифрой 2 муравьишка построил дом из какого камня? (гранит)  -Что за камень изображен на рисунке №3? (известняк)  4. Выполни упражнение 2 в рабочей тетради на стр.9  Когда вы придёте в школу, я обязательно покажу вам эти камешки! |