|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 25.09 | Русский язык | Заглавная буква *И*. |  1. Молоток я раздобыл,Из дощечек букву сбил.- Сколько здесь дощечек?- Три!- А какая буква?- И!!! *(Е. Тарлапан)**(Картинка в группе)*2. - Ребята, сегодня мы будем учиться писать строчную и заглавную букву Ии.- Какая буква: строчная или заглавная написана в «Прописи» на странице 7?*(Строчная)*– Сравните печатную и письменную буквы, установите их сходство и различие. (Сравнивают)3. Знакомство со строчной буквой *и.*– Рассмотрите образец строчной буквы *и ( в правом верхнем углу прописи стр.7)*.– Из каких двух элементов состоит строчная буква?– Для чего нужны стрелки?– Обведите элементы буквы.– Обведите контур бумеранга– Запишите букву в воздухе*.**4.* С какой буквой в паре ходит строчная буква? (с заглавной). Переверните страницу в прописи на стр.8– Сравните заглавную и строчную буквы И, и установите сходство и различия.5. Знакомство с заглавной буквой И. *(в левом верхнем углу прописи стр.8)*.– Рассмотрите образец заглавной буквы И.– Из каких двух элементов состоит заглавная буква?– Для чего нужны стрелки?– Обведите элементы буквы.– Обведите контур змеи. 6. Пройдите по ссылке и посмотрите урок с 8 мин.50сек. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=155&v=AxobleT9jNk&feature=emb_logo> 7. Физкультминутка пальчиковая – повторяй за мальчиком движения. Подготовь пальчики для письма.<https://yandex.ru/efir?stream_id=4b2525c647ce674da20b7c7a04f5ab42> 8. Письмо строчной буквы *и в прописи стр.6.*– Запишите на первой строке букву *и* и ее элементы.– Допишите на второй строке букву *и*.– Кто изображен на рисунке?– Заштрихуйте индейца буквами *и*.– Обведите букву *и* в словах *сливы*, *нитки (внизу страницы).*9. Слогово-звуковой анализ слов. – Рассмотрите схему слова *сливы*.– Сколько слогов в слове?– Какой слог ударный?– Сколько звуков в первом слоге?– Из чего состоит первый слог?– Из чего состоит второй слог?*Аналогичная работа выполняется с другими словом нитки.*10. Письмо буквы *и*, сочетания *ии.*– Запишите красиво на строке букву *и*по образцу.– Посмотрите на сочетание букв *ии*. Напишите такие же сочетания.11. Письмо заглавной буквы И. стр.8– Запишите на первой строке элементы буквы *И*.– Допишите на второй строке букву *И*.– Кто изображен на рисунке?– Заштрихуйте индейца буквами *И*.– Обведите буквы *И*, *и* в словах *лиса, Ира, Иван*12. Слогово-звуковой анализ слов.– Рассмотрите схему слова *лиса*.– Сколько слогов в слове?*(два)*– Какой слог ударный? (*второй)*– Сколько звуков в первом слоге?*(два)*– Из чего состоит первый слог? *(из согласного звука и гласного)*– Сколько звуков во втором слоге?*(два)*– Из чего состоит второй слог?*(из согласного звука и гласного)**Аналогичная работа выполняется с другими словами (Ира, Иван)*13.– Запишите красиво на строке букву *И*по образцу.– Посмотрите на сочетание букв *Ии*. Напишите такое же сочетание.14. Ребята, подчеркните зелёным карандашом самые красивые буквы, которые у вас получились (одну строчную и одну заглавную).15. Вы большие молодцы, ваши пальчики хорошо потрудились! |
| ИЗО | *Изображать можно пятном* | 1. Ребята, сегодня мы будем выполнять необычные работы. А вот какие вы догадаетесь сами, когда послушаете сказку:  **Сказка про кляксу.** Однажды с кисточки сорвалась большая капля, упала на бумагу и растеклась. *(Картинка в группе)*- Фу! – возмутилась бумага. – Как меня уродует эта клякса! - Ах, какая я несчастная, - подумала клякса. – Я не хочу никого огорчать. - Не грусти, - вдруг услышала она. – Я волшебник Мастер Изображения. Я помогу тебе!- Ребята посоветуйтесь с родителями, как Художник мог помочь кляксе?- Клякса вскоре забыла, что она была просто пятном, ведь теперь она превратилась в … В кого? В цыплёнка! *(Картинка в группе)**- Как из кляксы получился цыплёнок? (Мастер Изображения дорисовал глаза, клювик, хвост, лапки и даже дорисовал воду)**2.* - Кто догадался чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (*Ответы детей*) -Сегодня на уроке мы будем добрыми волшебниками, будем во всём находить хорошее, доброе, будем помогать кляксам, пятнам  превращаться во что то интересное. - Ребята, посмотрите во что ещё могут превратиться кляксы *(Картинки в группе)*3. А теперь я приглашаю вас в Шишкину школу <https://www.youtube.com/watch?v=09k3vFreowA> 4. - Приступаем к работе. С чего начать? Нам нужны кляксы. У кого в тетради есть кляксы? Конечно, в нашем классе клякс ни у кого нет, все старательно пишут. Давайте их сделаем сами.- Подготовьте альбомный лист к работе. На влажную кисточку наберите краску одного цвета. Не промывая кисточки, снова наберите на нее воды, чтобы краска стекала. А теперь смело делайте кляксу на листе бумаги. Теперь накройте кляксу листом бумаги и немного потрите. Теперь уберите верхний лист, у нас на листе образовалось пятно.  Оставьте пятно сохнуть.- Ваши кляксы готовы к превращению. Внимательно всмотритесь. Какой зверь спрятался на ваших листочках?  Дорисуйте вашему пятну недостающие части тела.5. Отправляйте фото своих забавных животных в нашу группу, устроим выставку ваших работ, а все полюбуются! |
| Окружающий мир | Что у нас под ногами? |  1. - На прошлом уроке мы узнали, что у нас есть над головой.- Давайте вспомним, что мы видим днем на небе? (солнце, облака)- На что похоже модель солнца (на шар)- А что такое солнце? (это звезда, это огненный шар)- Какие виды облаков вы запомнили. (слоистые облака, кучевые, перистые).- А что мы видим ночью на небе? (звёзды, луну).Муравей Вопросик теперь знает, что у нас над головой. Ребята, все вы ходите на прогулку, собираете листья, веточки и наблюдаете за всем, что вокруг вас. И теперь Муравей интересуется: А что у нас под ногами?-Что вы видите у себя под ногами на прогулке? (ответы детей). Приходят к выводу, что среди всего они видят камни.2. Откройте учебник на стр.20, рассмотрите картинки. Все камни отличаются друг от друга по форме, размеру, цвету.2. Пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?time_continue=362&v=J8ndjLvgWuc&feature=emb_logo> посмотрите урок с 5 мин.20 сек.3. Работа по учебнику стр. 21- Посмотрите на иллюстрации.-На рисунке под цифрой 1 что делают люди?-Какой камень они используют для разжигания огня? (кремень)-Ребята, как вы думаете, на рисунке под цифрой 2 муравьишка построил дом из какого камня? (гранит)-Что за камень изображен на рисунке №3? (известняк)4. Выполни упражнение 2 в рабочей тетради на стр.9Когда вы придёте в школу, я обязательно покажу вам эти камешки! |