Расписание уроков 5 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 20.04 | География | 5 | Меньшагина Т.В. | Вода на Земле | 1.Мы сегодня познакомимся с новой темой «Вода на Земле». Вода на нашей планете находится в трёх состояниях – жидком, твёрдом (лёд, снег) и газообразном (пар) Вода занимает 75% поверхности Земли. (рис.134,135).  В тетрадь запишите определение понятия гидросфера – стр. 113.  Задание 1. Заполните схему «Состав гидросферы»  2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, стр. 115 «Мировой океан». В тетрадь запишите название океанов.  3. Работа с новыми понятиями. Прочитав текст в учебнике «Воды суши», в тетрадь запишите определения понятий: ледник, айсберг, подземные воды, источники  4. Проверьте свои знания, устно ответьте на вопросы на стр.118 в учебнике  5. Домашнее задание. § 23, рубрика «Подумайте», задание 4, стр.118  6. Работу отправьте для проверки до 17.00 |
| 20.04 | Литература | 5 | Трофимова Л.В. | 1. Дон-Аминадо. «Города и годы»  2. Р/р. Сочинение  «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит» Становление характера Васютки (по рассказу «Васюткино озеро») | 1.Сегодня на уроке мы познакомимся с поэтом Дон Аминадо и с его стихотворением «Города и годы». Посмотрите видеоурок, пройдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=5r2JX_WhzRY>  2.Что вы узнали из урока? Понравилось ли вам произведение поэта? Чем? (отвечайте устно)  3.Теперь перейдем к краткому анализу стихотворения. Пройдите по ссылке:  <https://www.youtube.com/watch?v=VH8IGwFLQFE>  4.Письменная классная работа: запишите число 20.04.20. Классная работа. Дон-Аминадо , его годы жизни и название стихотворения «Города и годы; запишите кратко биографию поэта; сделать краткий анализ стихотворения (видеоурок в помощь); выписать в тетрадь все эпитеты .  5.Домашнее задние: с.168-169 учебника, научиться читать стихотворение выразительно, свое чтение отправить мне голосовым сообщением по вайбер.  Вторую часть урока посвятим подготовке к сочинению по рассказу «Васюткино озеро». До весенних каникул на уроках литературы мы с вами уже прочитали этот рассказ, говорили о героях и составили подробный план сочинения на тему: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит» (посмотрите записи в своих тетрадях). Предлагаю вам посмотреть мультфильм по рассказу , чтобы вспомнить его содержание (хорошо, если вы его снова прочитали в учебнике с.124-152), пройдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=XnXXyEf6tu8>  Домашнее задание: написать сочинение по рассказу «Васюткино озеро» на тему: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». **СРОК СДАЧИ СОЧИНЕНИЯ - 27 АПРЕЛЯ.** Желаю творческих успехов!  Сочинение можно отправить любым удобным для вас способом: в электронном виде (вордовский документ) по эл.почте : [tlydmilach@mail.ru](mailto:tlydmilach@mail.ru) или фото работы по вайбер. |
| 20.04 | Математика | 5 | Асманова А.А. | 1. Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». | 1. Сегодня мы готовимся к **контрольной работе** по теме: **«Умножение и деление десятичных дробей».** Вам будет предоставлен тренировочный вариант (№4) из методического пособия «Математика» автора А.Г.Мерзляк стр.275, который нужно решить, вспоминая правила умножения (стр. 229-230 учебника) и деления (стр.239-249 учебника), фрагмент которого будет предоставлен в Viber в группе 5 класса.   **2.**Итак, нужно решить 4 обязательных заданий и 1 дополнительное задание №5.  **задание 1**- на знание правил умножения и деления десятичных дробей.  Оформляем решение в столбик там, где требует это правило.  **Задание** 2-Найдите значение выражения: сначала выписать выражение, потом подписать порядок действий над выражением, решить по порядку в столбик, вспоминая правила умножения, деления, сложения и вычитания (стр.221 учебника).  **Задание 3-**Решите уравнение: перепишите уравнение, потом определите (подчеркнуть карандашом) неизвестное, ответить на вопрос: каким компонентом является неизвестное в уравнении, и как мы его найдем? (подсказка на стр.121). Сделать проверку, записать ответ, например, *Ответ:х=2.*  **Задание 4-**Решить задачу на движение по реке. В таких задачах нужно помнить: из каких скоростей получается скорость лодки по течению реки пример подобной задачи смотри на стр.222 учебника. Требования к оформлению: 1.-сделать математическую модель (на выбор: схему, таблицу, рисунок). 2.-решить выражением или по действиям, не забывая писать единицы измерения и пояснения к действиям.  **Задание 5 (дополнительное)-**Решить задачу на сообразительность. Напомню в каких случаях (их 2 случая!) мы переносим запятую влево на один знак -при умножении на 0,1 и делении на 10.В условии сказано, число стало меньше на 29,52, подумайте , что означает фраза *«стало меньше на..».*Нужно составить уравнение ,приняв за х- неизвестное число. Оформить решение как при решении уравнения, запишите ответ.  **3.** Жду от вас **фото** выполненной письменной работы до 21.04.20. (ФИ учащегося, класс). |
| 20.04 | Английский | 5 | Фёдорова Г.В. | 1.Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа  2. Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране» | 1.Мы заканчиваем изучать тему «Путешествия» раздела 5.  2. Заключительным уроком в 5разделе «Путешествия» является урок «Enjoy Youself» стр.87  3. На этом уроке в разделе 5 мы работаем с текстом “The mice’s plan” и готовимся к выполнению домашнего мини-проекта «Самое интересное место в моей стране»  4.Читаете текст, который является басней Эзопа, на стр.87. и выбираете верную мораль (одну) к этой басне из трёх, помещённых перед текстом. Записываете ответ в тетрадь.  5. Тема мини-проекта на стр.91 называется «Самое интересное место в моей стране», так как тема раздела 5 называется «Путешествия».  6.Вам необходимо подумать и выбрать какое-то самое интересное место в нашей стране (этим местом вполне может быть наш посёлок Листвянка) и написать в тетради максимум 4 предложения об этом месте. Не надо пытаться писать много.  7. Вместе с ответом к заданию на стр.87 отправить мне в личку до 22.04 |
| 20.04 | Английский | 5 | Фёдорова Г.В. | 1. Путешествие во Владивосток  Конструкция It takes ... to get ... | 1.Мы начинаем изучать раздел 6. Его тема называется «Россия». Эта тема является как бы продолжением предыдущей темы «Путешествия».  2.В первом уроке нашей новой темы мы познакомимся с правилом на стр.93. в котором узнаем о том, как использовать конструкцию «It takes … to get (there).  3.Эту конструкцию используют, чтобы сказать по- английски сколько требуется времени, чтобы добраться куда-либо. В этой конструкции It takes – требуется, … -вставляется количество необходимого времени, to get – добраться, (there) – указывается место, куда необходимо добраться.  4. Пример: It takes me 10 minutes to get to school. (me(мне) – можно добавлять кого-то (Мне требуется 10 минут, чтобы добраться до школы).  5.Выполните упр.3 А после правила на стр.93 в тетради и отправьте мне в личку до конца урока.  6.Д.З. упр.3В стр.93 отправит в личку до 22.04. |
| 20.04 | Физкультура | 5 | Станиловская Е.В | Прыжок в длину с места. Зачёт | 1. Добрый день, мы продолжаем тему легкая атлетика.  Прежде чем приступить к работе обязательно переодеться в спортивную форму.  2.Разминка <https://youtu.be/K1bg-8SjaO4>  3.Просмотреть внимательно видео <https://youtu.be/2uNStx1uAwA>  Теперь попробуем прыгнуть в длину с места 3 попытки.  Отметить лучший результат. (У кого есть возможность можно выйти во двор)  4.Немного потанцуем <https://youtu.be/Ksli61pE2SI>  5 Жду от вас **фото или видео** выполненной работы. |