|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 21.05 | Технология | 4 | Евдокимова Ю.В. | Воздушный змей | 1. Ребята, сегодня мы с вами будем делать новую интересную поделку. Но что это я вам не скажу, а предлагаю отгадать:Эта птица не умчится,Эта птица возвратится.Пусть кружит под облаками-Хвостик я держу руками.2. Верно, это воздушный змей (картинки в группе Вайбер). Сегодня я хочу вас познакомить с историей возникновения воздушных змеев.Нельзя сказать с определенностью, кто их изобрел и когда они впервые поднялись в воздух. В корейских древних свитках говорится, что один генерал в те далекие времена запустил воздушного змея с прикрепленным к нему фонарем, чтобы вдохнуть смелость в своих воинов. Но одно известно доподлинно – в 4 веке до нашей эры воздушные змеи были широко распространены в Китае. Полагают, что первые китайские воздушные змеи были  сделаны из дерева. Они строились в виде рыб, птиц, жуков, раскрашивались в разные цвета. Самой распространенной была фигура змея – дракона. Отсюда, возможно, и  пошло название «воздушный змей». В Европу воздушные змеи попали в 15 веке, но, возможно, о них знали раньше.В 1749 году А.Вильсоном (Англия) змей был использован для подъема термометра с целью определения температуры воздуха на высоте.-Змеи бывают управляемые и неуправляемые.Что мы будем делать сегодня на уроке? (Воздушного змея)3. Для работы нам понадобятся - цветная бумага, ножницы, нитки или пряжа, скотч.4. Ребята, отправляю два варианта изготовления воздушного змея, посмотрите их и выберите наиболее для вас подходящий.<https://www.youtube.com/watch?time_continue=426&v=mCzBL3Z-TT0&feature=emb_logo><https://www.youtube.com/watch?time_continue=177&v=emncsX1QfC4&feature=emb_logo>- Также вы можете разрисовать или украсить на своё усмотрение вашу работу.Обязательно попробуйте запустить в небо вашего неповторимого воздушного змея! |
| 21.05 | Русский язык | 4 | Сельникова В.Я. | Повторение и обобщение знаний | - Сегодня мы на «экскурсии» в дом, который называется « Русский язык». Мы вспомним, из каких наук состоит язык и, что они изучают: Звуки и буквы изучает наука ….. ФОНЕТИКАЗвукобуквенный разбор слова: ЛЬЮ - -Что образуют звуки и буквы? ( Части слова)А  наука – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Разобрать слова по составу самостоятельно:ВЕСЕННИЙ, ЛЕНЬ, ГУЛЯТЬ, ВЫСОКО.Подобрать синонимы:ПЁС -…ГИППОПОТАМ-…КРАСИВЫЙ - …Что изучает наука МОРФОЛОГИЯ? ( Части речи)ЗАПИШИ предложение: На дворе стоял солнечный денёк.Слово (НА) ДВОРЕ разбери как часть речи(цифра 3)ОРФОГРАФИЯ. - эта наука изучает правописание слов.Письменно выполнить упр. 309 стр. 139СИНТАКСИС - эта наука изучает словосочетание, предложение. УСТНО выполните упр. 264 стр. 124. |
| 21.05 | Чтение  | 4 | Сельникова В.Я. | Сельма Лагерлёф «В Назарете» | Речевая разминка.Мотылёк-вителёк,Принеси нам ветерок;От ворот в поворотГнать кораблик в ручеёк.Мелки ручейки,Несите стружки,С тихой водыДо великой реки.-прочитайте выразительно.-прочитайте в пол голоса.- прочитайте шепотом.-прочитайте громко.- Какой звук чаще всего повторяется?- прочитайте в быстром темпе.-Сегодня мы продолжаем знакомство с произведениями Сельмы Лагерлёф.Словарная работа:Околоток- окрестность;Жбан – сосуд в виде кувшина с крышкой;Исподтишка – скрытно, втихомолку.- Подберите синоним к слову “рослый” (Высокий)- Подберите антоним к слову “обыкновенный” (Необыкновенный, особенный.)- Кто знает, что такое Назарет? (это город в Израиле.)Следите по учебнику со стр. 209 и слушайте: https://youtu.be/7jl4diBSrKMД/з Прочитайте выразительно стр. 209-216. |
| 21.05 | английскийязык | 4 | Морева Н.В. | 21.05 Повторение. Словообразование Письмо моему другу | 1)Повторение времен в английском языке. Стр.96 упр.4 (выбрать один текст, придумать заголовок, вставить правильную временную форму глагола. 2) Словообразование: стр.54 упр.6 (устно).Д/з: Прочитать упр.4(один текст), прислать аудио+ письменно.  |