|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 21.05 | Технология | 4 | Евдокимова Ю.В. | Воздушный змей | 1. Ребята, сегодня мы с вами будем делать новую интересную поделку. Но что это я вам не скажу, а предлагаю отгадать:  Эта птица не умчится,  Эта птица возвратится.  Пусть кружит под облаками-  Хвостик я держу руками.  2. Верно, это воздушный змей (картинки в группе Вайбер).  Сегодня я хочу вас познакомить с историей возникновения воздушных змеев.  Нельзя сказать с определенностью, кто их изобрел и когда они впервые поднялись в воздух. В корейских древних свитках говорится, что один генерал в те далекие времена запустил воздушного змея с прикрепленным к нему фонарем, чтобы вдохнуть смелость в своих воинов. Но одно известно доподлинно – в 4 веке до нашей эры воздушные змеи были широко распространены в Китае. Полагают, что первые китайские воздушные змеи были  сделаны из дерева. Они строились в виде рыб, птиц, жуков, раскрашивались в разные цвета. Самой распространенной была фигура змея – дракона. Отсюда, возможно, и  пошло название «воздушный змей».   В Европу воздушные змеи попали в 15 веке, но, возможно, о них знали раньше.  В 1749 году А.Вильсоном (Англия) змей был использован для подъема термометра с целью определения температуры воздуха на высоте.  -Змеи бывают управляемые и неуправляемые.  Что мы будем делать сегодня на уроке? (Воздушного змея)  3. Для работы нам понадобятся - цветная бумага, ножницы, нитки или пряжа, скотч.  4. Ребята, отправляю два варианта изготовления воздушного змея, посмотрите их и выберите наиболее для вас подходящий. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=426&v=mCzBL3Z-TT0&feature=emb_logo>  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=177&v=emncsX1QfC4&feature=emb_logo>  - Также вы можете разрисовать или украсить на своё усмотрение вашу работу.  Обязательно попробуйте запустить в небо вашего неповторимого воздушного змея! |
| 21.05 | Русский язык | 4 | Сельникова В.Я. | Повторение и обобщение знаний | - Сегодня мы на «экскурсии» в дом, который называется « Русский язык». Мы вспомним, из каких наук состоит язык и, что они изучают:  Звуки и буквы изучает наука ….. ФОНЕТИКА  Звукобуквенный разбор слова: ЛЬЮ -  -Что образуют звуки и буквы? ( Части слова)  А  наука – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.  Разобрать слова по составу самостоятельно:  ВЕСЕННИЙ, ЛЕНЬ, ГУЛЯТЬ, ВЫСОКО.  Подобрать синонимы:  ПЁС -…  ГИППОПОТАМ-…  КРАСИВЫЙ - …  Что изучает наука МОРФОЛОГИЯ? ( Части речи)  ЗАПИШИ предложение:  На дворе стоял солнечный денёк.  Слово (НА) ДВОРЕ разбери как часть речи(цифра 3)  ОРФОГРАФИЯ. - эта наука изучает правописание слов.  Письменно выполнить упр. 309 стр. 139  СИНТАКСИС - эта наука изучает словосочетание, предложение.  УСТНО выполните упр. 264 стр. 124. |
| 21.05 | Чтение | 4 | Сельникова В.Я. | Сельма Лагерлёф «В Назарете» | Речевая разминка.  Мотылёк-вителёк,  Принеси нам ветерок;  От ворот в поворот  Гнать кораблик в ручеёк.  Мелки ручейки,  Несите стружки,  С тихой воды  До великой реки.  -прочитайте выразительно.  -прочитайте в пол голоса.  - прочитайте шепотом.  -прочитайте громко.  - Какой звук чаще всего повторяется?  - прочитайте в быстром темпе.  -Сегодня мы продолжаем знакомство с произведениями Сельмы Лагерлёф.  Словарная работа:  Околоток- окрестность;  Жбан – сосуд в виде кувшина с крышкой;  Исподтишка – скрытно, втихомолку.  - Подберите синоним к слову “рослый” (Высокий)  - Подберите антоним к слову “обыкновенный” (Необыкновенный, особенный.)  - Кто знает, что такое Назарет? (это город в Израиле.)  Следите по учебнику со стр. 209 и слушайте: https://youtu.be/7jl4diBSrKM  Д/з Прочитайте выразительно стр. 209-216. |
| 21.05 | английский  язык | 4 | Морева Н.В. | 21.05 Повторение. Словообразование  Письмо моему другу | 1)Повторение времен в английском языке. Стр.96 упр.4 (выбрать один текст, придумать заголовок, вставить правильную временную форму глагола.  2) Словообразование: стр.54 упр.6 (устно).  Д/з: Прочитать упр.4(один текст), прислать аудио+ письменно. |