|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 05.10 | Физическая культура | 2 класс | Моисеева Л. В. | «Развитие выносливости» Кроссворд. | 1). Т/Б на уроках по развитию выносливости Теория. Глоссарий. <https://youtu.be/vpw4tDsBaYQ>    2) Вопросы на тему "Выносливость"  1.Способность человека преодолевать нагрузку (главное качество силачей).  2. Предмет для прыжков в виде веревочки.  3. Обязательный комплекс упражнений перед основной тренировкой.  4.Перемещение тела вверх путем отталкивания от поверхности;  3)Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>  4)Упражнения на расслабление.  1. «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук  и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника  2. «Покажи силу». И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч:  1 - руки в стороны;  2 - руки к плечам, кисти в кулак;  3-4 - максимально напрячь мышцы рук;  1-4 - расслабить мышцы рук – «стряхнуть воду» с пальцев рук  1. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук по  большой амплитуде, как машут крыльями бабочки.  2. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – в  сторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).  3. «Балерина». И.П. - основная стойка;  1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;  3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, голову  наклонить вниз.    Конец урока. |
| 5.10 | Русский язык | 2 | Евдокимова Ю.В. | Что такое синонимы? | Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много,   Так возьмемся, ребята,   Скорей за работу!  Откройте тетради, запишите 5 октября  Классная работа  Я вам предлагаю рассмотреть дерево и сказать, как оно называется? (осина) Верно. Произнесите это слово так, как мы его говорим. Посмотрите и скажите, как правильно его нужно писать? (картинка)  - Написание этого слова надо запомнить или посмотреть в словаре, потому что звук, А в этом слове обозначается буквой О.  - Запишем это слово в тетрадь и запомним его написание.  - Назовите лексическое значение слова «осина». Что это такое?? *(*лиственное дерево с зелено-белой гладкой корой*).*  - Как назвать её по-другому, ласково? *(осинка)*  Как назвать лес, где растут только осины? (осиновый)  Запишите эти слова через запятую и подчеркните букву О.  Прочитайте и определите, сколько записано предложений?  *Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые страны.* (3)  Какие? ( Пришла поздняя осень. В лесу стало скучно и холодно. Птицы улетели в тёплые страны.)  - Молодцы, посмотрите на первое предложение  Пришла поздняя осень.  - Какое слово употреблено здесь в переносном значении? (пришла)  - Молодцы, ребята, а каким словом можно заменить слово «пришла»? (наступила, настала, началась). Что общего у этих слов? (слова с близким значением).  - А кто знает, как называются эти слова?  Дети предлагают разные варианты.  - Ребята, а почему все называют разные ответы?  Дети: потому что мы не знаем, как называются эти слова.  - Значит, с какими словами мы сегодня познакомимся? )со словами с близким значением).  **Тема урока.**  Откройте учебник стр. 52. Найдите название темы нашего урока.  Тема нашего урока «Что такое синонимы?».  В этом нам поможет учебник. Найдите и прочитайте, что такое синонимы.  Давайте больше узнаем о синонимах.  Пройдите по ссылке, посмотрите видео <https://www.youtube.com/watch?v=YvP9xubUpSA&feature=emb_logo>  - Сделаем вывод, что же называется синонимами? *(Ответы детей)*  - Какие два момента вы должны уяснить?  **Первое:** синонимы – это слова, которые произносятся по - разному.  **Второе:** синонимы слова одинаковые или очень близкие по смыслу.  **Игра «Объясни словечко»**  Попробуйте подобрать синонимы, которыми можно объяснить значение слов  Мокрый – сырой  Луна – месяц  Лгать – обманывать  Зелёный – изумрудный ?  - Что надо делать, если вы не знаете синоним? (обратиться в словарь)  Найдите словарь синонимов в нашем учебнике на стр. 141  С помощью словаря запишите синонимы к словам: дивный и работа. Пишем группу слов через дефис, например родник-ключ. Проверка.  Упражнение стр.53 упражнение 68.  Домашнее задание: стр.54 упражнение 70. |
| 5.10 | Математика | 2 | Евдокимова Ю.В. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Устный счет. Подумайте и ответьте на вопросы:   - Найдите сумму чисел 30 и 40. (70)  - На сколько 70 больше, чем 10? (на 60)  - Найдите разность чисел 90 и 20. (70)  - Увеличьте 50 на 40. (90)  - Я загадала число, прибавила к нему 30 и получила 40. Какое число я загадала?  Откройте тетради, отступите 4 клеточки от последней записи, запишите 5 октября Классная работа.  Запишите в тетради выражения, **вставьте пропущенные числа.**  83=….+3                            51=50+…                                  67=…+….  79 = …+9                           48=…+…                                  96= 90+…  Ребята, давайте вспомним, что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? *(Уменьшаемое – число, из которого вычитают; вычитаемое – число, которое вычитают; разность – результат, то, что осталось.)*  - Может ли вычитаемое быть больше уменьшаемого? *(Нет, не сможем вычесть.)*   Откройте учебник стр.29 **№ 1**  - Прочитайте задачу.  - О чем это задача? *(Это задача о карандашах)*  - Сколько было карандашей в коробке?  *(В коробке было 10 карандашей)*    - Сколько карандашей взяли? (*(Неизвестно)*  *-* Сколько осталось карандашей в коробке? *(В коробке осталось 6 карандашей)*  - Посмотрите на краткую запись задачи.  - Какое число самое большое? *(10)*    - Что с карандашами сделали? *(Взяли, убрали, уменьшали количество.)*    - Что значит «взяли»? *(Вычли.)*    - Как назовём неизвестное число? *(Вычитаемое.)*     - Как найти вычитаемое? *(Из уменьшаемого вычесть разность, остаток.)*   - Запишите решение задачи и ответ.  **Работа по учебнику**  **№ 2 (с.29)**           - Прочитайте задачу. Рассмотрите схемы. Какая схема подходит к задаче? *(Первая, т.к. нужно найти, сколько было, т.е. все значки.)*    - Составьте условие задачи по второй схеме. *(У Тани было 7 значков. Она подарила 2 значка подруге.)*   - Каким будет вопрос задачи? *(Сколько значков у нее осталось?)*    - Решите задачу и запишите в тетради.  Домашнее задание: стр.29 № 4 |
| 5.10 | Литературное чтение | 2 | Евдокимова Ю.В. | Осенние листья. А.Толстой, С.Есенин, В.Брюсов | Начнем урок с речевой разминки  Упражнение для развития речевого аппарата. Прочитайте чистоговорки сначала медленно, затем быстро.  Ту-ту-ту – молоко налью коту.  Ти-ти-ти – съели кашу мы почти.  Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.  То-то-то –поиграли мы в лото.  Ать-ать-ать – мы пойдем с тобой гулять.  Ба-бо-бы – на дворе стоят столбы.  Бу-бы-ба – из окна торчит труба.  Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с произведениями, которые объединяет одна общая тема. Как вы думаете, какая?  Тема осени.  Конечно. О чем же еще можно говорить сейчас, когда осень в самом разгаре. Но мы сегодня остановимся на одном из явлений природы, происходящем осенью. Что это за явление, мы узнаем, отгадав загадку: картинка в группе  Тема нашего урока «Осенние листья». Ребята, а какое настроение вызывает у вас листопад? радостное, веселое, листья летают, опадают и др.  А давайте с вами посмотрим, какое настроение вызывает листопад у поэтов, узнаем, что чувствуют поэты, наблюдая за листопадом,  как они его описывают в своих произведениях.  Откройте учебник на стр.72  Первое произведение, с которым мы познакомимся «Осень…» Алексея Толстого  Послушайте <https://www.youtube.com/watch?v=8vP3CeKTUlM>  -Какое настроение вызывает стихотворение?  -Какие слова передают грусть?  Прочитайте стихотворение самостоятельно.  Перевернём страницу. Отрывок из произведения Сергея Есенина прочитайте самостоятельно.  Как вы понимаете выражения?   * «Листва золотая»- преобладает жёлтый цвет; * «розовая вода»- от листьев, которые упали на воду, отражение от воды; * «словно бабочек лёгкая стая»- сравнение (листья, плавно летящие на землю).   Послушайте следующее произведение Валерия Брюсова  <https://www.youtube.com/watch?v=SIJ6Z40tKxc>  - Почему листья сухие?  - Подумайте, с помощью каких звуков поэт заставляет нас услышать шорох листьев?  И последнее стихотворение Ирины Токмаковой «Опустел скворечник»  <https://www.youtube.com/watch?v=XwVyP1f9buA>  -Объясните, как вы понимаете выражение «листьям на деревьях тоже не сидится».  - Вспомните, какие произведения звучали на нашем сегодняшнем уроке, прочитайте выразительно то, которое вам больше всего понравилось.  Домашнее задание: Проиллюстрировать стихотворение на выбор. |
| 05.10 | изо | 2 | Евдокимова Ю.В. | Выразительные возможности пластичных материалов. «Звери в лесу». Пластилин | Урок изобразительного искусства.  Мы продолжаем знакомиться с особенностями пластичных материалов.  На понадобится пластилин, досточка для лепки, стека (ножик для пластилина).  Посмотрите видеоматериал, который поможет создать творческую работу: <https://www.youtube.com/watch?v=EjOkxBpy320&list=PLVyvNMcT3s9OLS-xnJl5TG_Xbfg5KZCIL>  И ещё одно интересное видео: <https://www.youtube.com/watch?v=O0l-z_t2qZQ&list=PLVyvNMcT3s9OLS-xnJl5TG_Xbfg5KZCIL&index=10>  И ещё… <https://www.youtube.com/watch?v=nGByEeK2hzg&list=PLVyvNMcT3s9OLS-xnJl5TG_Xbfg5KZCIL&index=12>  Не забудьте, по окончанию творческой работы, навести порядок на рабочем месте.  Фото творческих работ отправляете личным сообщением. |