|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 05.10 | Математ | 6 | Асманова А.А. | Сравнение дробей. | Здравствуйте, ребята!  Запишите число 05.10.20.  Сравнение дробей.  Посмотрите и запишите урок <https://vk.com/video-176459330_456239021>    Решаем №241; 245  Фото выполненных работ жду до 05.10 к 20.00 личным сообщением в группу вайбер. |
| 05.10 | Изо | 6 | Блинова Т.Ю | Цвет в произведениях живописи. | Посмотри презентацию <https://uchitelya.com/izo/169433-prezentaciya-cvet-v-proizvedeniyah-zhivopisi-6-klass.html>  Задание : нарисуй рисунок «осенний букет» (с учетом условий прописанных на слайде с заданием) |
| 05.10 | Русский язык | 6 | Пляскина Т.В. | Источники фразеологизмов | **Подготовка к ВПР:**  3 задание. Поставьте знак ударения в следующих словах. Дала, звонишь, каучук, повторит.  4 задание. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из  известных Вам частей речи отсутствуют в предложении. На почётных местах сидели гости из Германии и Италии.  **Тема урока: Источники фразеологизмов**  Фразеологизмы – это особые обороты, которые являются одним из лучших украшений речи. Еще великий М. В. Ломоносов назвал устойчивые сочетания «фразесами», «российскими пословиями», предлагая включить их в словарь. Ученые поняли, что фразеологизмы создают как бы особый ярус в языке. Поэтому и родился новый раздел о языке – фразеология. Фразеологизмы по-своему отражают жизнь нашего народа с очень далеких времен, в них выражен дух народа, его история, обычаи.  «Неспроста и неспуста слово молвится и до веку не сломится», - говорят в народе. И, действительно, каждое выражение, ставшее крылатой фразой, имеет свое основание, часто в глубокой древности. Знание происхождения таких выражений открывает нам глаза на многие интересные факты из истории нашего народа.  Прочитайте предложения, определите их жанр. Подчеркните сочетания слов, которые, по вашему мнению, являются фразеологизмами. Свое мнение обоснуйте.  За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  Стреляного воробья на мякине не проведешь.  Собака на сене лежит, сама не ест и другим не дает.  Не в свои сани не садись.  **Вывод: Одним из источников фразеологизмов являются пословицы и поговорки.**  Прочитайте фразеологизмы. Подумайте, что их объединяет?  Молочные реки, живая вода, красная девица, у разбитого корыта, Кощей Бессмертный, в бутылку загнать, а король-то голый!  **Вывод:** Еще один источник фразеологизмов, присутствующих в нашей речи, – сказки. Наивные, интересные, добрые – они знакомы нам с самого детства, удивляя своей бесхитростной, но такой правильной моралью. Произошедшие из самых глубин народной мудрости, сказочные фразеологизмы не утрачивают своей актуальности и сегодня, активно применяясь в разговорной  речи и литературе.  Что, по вашему мнению, дало жизнь следующим фразеологизмам:  Блудный сын, всемирный потоп, всякой твари по паре, манна небесная, хлеб насущный, терновый венец, святая святых, Фома неверующий.  **Вывод:** Библия – самая популярная книга человечества, многократно читаемая и повторяемая на церковных службах, на семейных чтениях. Библейские фразеологизмы часто присутствуют в нашей речи, привнося в нее высокую духовность и поучительный оттенок.  С какими произведениями связаны такие выражения:  Авгиевы конюшни, ахиллесова пята, гордиев узел, геркулесов подвиг, прометеев огонь, рог изобилия.  **Вывод:** Особую группу фразеологизмов составляют обороты, которые своими корнями уходят в глубину античной эпохи. Мифы Древней Греции, герои античной литературы – многие фразеологизмы нельзя понять и разгадать, не зная предысторию их появления. Источником таких фразеологизмов служит история и мифология. Зная причину возникновения фразеологизма, очень легко разгадать его смысл, удачно и в нужный момент вставить в речь.  Подумайте, с какими профессиями связано возникновение следующих фразеологизмов, объясните их смысл:  Играть первую скрипку.  Через час по чайной ложке.  Без сучка и задоринки.  Шито белыми нитками.  Доводить до белого каления.  **Вывод:** Почти каждое ремесло, профессия оставили свой след во фразеологии.  Прочитайте выражение, составьте с ним два предложения так, чтобы в первом предложении данное выражение было употреблено в прямом значении, а во втором - в переносном.  Сматывать удочки.  **Вывод:** Большинство фразеологических оборотов возникли в результате метафорического переосмысления свободных словосочетаний.  Иногда, ребята, бывает очень трудно определить значения некоторых фразеологизмов. Как вы думаете, почему? ( Не знаем истории их возникновения).  - А что нам может прийти на помощь? (Словари).  - Правильно, о значении и истории возникновения фразеологизмов мы можем узнать в толковых словарях. Но еще существуют словари фразеологизмов. Например, Фразеологический словарь русского языка под ред. А. И. Молоткова, который лежит у вас на парте. Давайте поработаем с ним. Итак, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, окунуться в мир слов, и вы, несомненно, повысите уровень своих знаний, обогатите свой словарный запас, проникните в тайны истории слов.    Можно воспользоваться и онлайн-словарем фразеологизмов, пройдем по ссылке и посмотрим этот словарь <http://fraze.ru/index.php/frazeologizm>  Нажмите на любую букву и посмотрите количество фразеологизмов.  **Закрепление:** упр.149. При выполнении данного упражнения вы можете обращаться к словарю. |
| 05.10 | Русский язык | 6 | Пляскина Т.В. | Составление сообщения о возникновении фразеологизма | Подготовка к ВПР:  5 задание. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.  1) Где водится знаменитая рыба омуль рыбаки  2) Рыбаки утверждают что омуль водится только в чистой воде Байкала  3) По словам бывалых рыбаков Байкал знаменит омулем  4) Бывалые рыбаки говорят Байкал знаменит омулем  6 задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки  препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы  сделали свой выбор.  1) Наш отряд занял первое место в конкурсе патриотической песни.  2) После тихого часа и полдника наступало время кружков.  3) Приготовьтесь к утренней линейке и поднятию флага.  4) Поднимай Денис флаг нашего отряда!  **Тема урока**: Составление сообщения о возникновении фразеологизма.  **Задание**:   1. записать фразеологизмы, найти в словаре значение и записать в тетрадь. 2. ! Обратите внимание на то, что в словах имеются пропуски букв. 3. Выберите 1 фразеологизм и напишите сообщение о его возникновении.   Хоть пру.. пруди. В.. все лопатки.  Кот наплакал. Сл..мя гол..ву.  Тьма-тьмущ..я. Черепашьим шаг..м.  Ябл..ку негде упасть. В мгн..вение ока. |
| 05.10 | Английский | 6 | Фёдорова Г.В. | Контрольная работа по теме раздела 1 «Две столицы» | 1. Мы закончили работать с темой раздела 1 «Две столицы» .  2. Тема урока «Контрольная работа по теме раздела 1 «Две столицы»  3. Вы познакомились с различными грамматическими явлениями в разделе 1 «Две столицы».  4. На прошлом уроке мы повторили практически все основные правила по грамматике, которые были в этом разделе.  5. Сегодня вы выполняете контрольную работу по этим правилам в ЯКлассе.  7.Д.з. упр.1 стр.47 (В этом упражнении две истории о двух очень известных русских людях. Прочитайте информацию (a-f) и разделите на две истории). |