|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 23.09 | Русский язык+чтение | Гласный звук [0], буквы О, 0. | 1. Доброе утро, родители и ребята. Урок обучения грамоте.  - Какое нужно настроение, чтобы на уроке мы плодотворно потрудились? (хорошее)  - Я желаю вам хорошего настроения на всех уроках!  2. - Назовите слова, начинающиеся на звук а.  - Вспомним: Буква А гласная, потому что звук [а] можно спеть, он не встречает во рту преграды, показывает, что согласный звук перед ней будет твёрдым.  3. Откройте учебник на стр. 24, рассмотрите рисунок.  Составьте рассказ по иллюстрации.  - Рассмотрите схему. Что вы можете сказать? (Это схема предложения, в нем четыре слова).  - Составьте предложение из четырёх слов.  4. Сегодня мы познакомимся с новым звуком и новыми буквами. Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок  <https://www.youtube.com/watch?v=TLUp1NPHm2Q>  **Смотрим до 9 мин.25сек. (ставим паузу).**  5. Физкультминутка  Зайцы бегали в лесу, (бег на месте)  Повстречали там лису (повилять «хвостиком»)  Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)  Убежали под кусток. (присесть)  6. Работа в учебнике стр.25. Звуковой анализ слов.  - Произнесите, что изображено на первом рисунке под буквами О в красной рамочке. (Произносят слово ОКУНИ).  - Составим схему слова ОКУНИ. (составить в тетради, отступить одну строку от последней записи).  - Сколько слогов в слове ОКУНИ? (В слове ОКУНИ три слога).  - Какой первый слог в слове ОКУНИ? Звук? (первый слог «О»)  - Звук гласный или согласный? Ударный или безударный? (Звук гласный, так как свободно проходит не встречая преград во рту, он ударный).  - Какой второй слог в слове ОКУНИ? (второй слог «КУ»).  - Что собой представляет слог «КУ»? (Слог «КУ» - слияние).  - Какой первый звук в слоге «КУ»? (Первый звук в слоге «КУ» - [к])  - Он гласный или согласный? (Звук [к] - согласный, встречает во рту при произношении преграду).  - Какой второй звук в слоге «КУ»? (Второй звук в слоге «КУ» - [у])  - Какой звук – гласный или согласный? Ударный или безударный? (он гласный – на встречает при произношении преграду, безударный).  - Какой третий слог в слове ОКУНИ? (третий слог «НИ»).  - Что собой представляет слог «НИ»? (Слог «НИ» - слияние).  - Какой первый звук в слоге «НИ»? (Первый звук в слоге «НИ» - [н])  - Он гласный или согласный? (Звук [н] - согласный, встречает во рту при произношении преграду).  - Какой второй звук в слоге НИ»? ([и]).  - Какой звук – гласный или согласный? Ударный или безударный? (он гласный – не встречает при произношении преграду, безударный).  - Сколько всего звуков в слове ОКУНИ? (посчитать в схеме слова). В слове ОКУНИ 5 звуков.  7. Продолжаем смотреть видеоурок – Учимся правильно писать письменную букву О.  **Смотрим видео до 16 мин.5сек.**  8. В прописи 2 ч. стр. 5 пропиши букву О – все строки.  9. Внизу страницы рассмотрите схемы, допишите буквы.  Из скольких слогов и каких звуков состоят эти слова, произнесите их, выделяя ударный слог. (осы, сом, Осип).  10. - С каким новым звуком и новыми буквами мы познакомились? (Мы познакомились со звуком[о], буквами О, о).  - Дайте характеристику звуку [о]. (Звук [о] гласный, обозначает в слиянии твёрдость согласного звука, бывает ударным или безударным).  - Всем спасибо за интересную и дружную работу.  11. Для закрепления пропишите буквы в раб.тетради на стр.6. |
| Математика | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1.  Послушайте стихотворение:  В школу мы пришли учиться,  В жизни это пригодится!  Тот, кто хочет много знать,  Должен САМ все постигать.  - Как вы думаете, почему важно самому постигать новое?  - Я верю, что каждый из нас будет стремиться познавать новое.  2. Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок до 3 мин.20 сек. и вспомните изученное на прошлом уроке  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=101&v=1wXek2tA21c&feature=emb_logo>  3. - Откройте учебник стр. 32. Прочитайте возле стрелочки, чему мы сегодня будем учиться.  - Рассмотрите рисунок.  - Что делают ребята? (Выгуливают собак).  - Сравните «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; какая лавочка короче.  - Но сначала скажите, как вы понимаете, что значит «сравнить на глаз»? ( Сравнить, не измеряя).  - Ответьте родителям на вопросы, что длиннее и короче на рисунке.  - Когда можно сравнить на глаз? (Когда явно видно, что длиннее, что короче).  4.  Рассмотрите следующий рисунок. (Ремни)  - Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее? Какой короче?  - Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже?  - Как сравнивали? (один ремень наложили на другой).  5. Физкультминутка  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит!  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать.  Зайку волк испугал!  Зайка тут же убежал.  6. Вернёмся к просмотру видеоурока – закрепляем полученные знания.  Ставьте паузу, где необходимо ответить на вопросы.  7. Выполните задание 2 в раб.тетради на стр.12 (полоски)  8. Сегодня мы узнали, как разными способами сравнивать длину (длиннее, короче, одинаковые по длине). И выяснили, что можно сравнивать «на глаз» и путём наложения.  9. Выполните в раб.тетради на стр.12 задание 1 (соединить картинку с соответствующим числом) и пропишите цифры внизу страницы. |
| Музыка |  | 1. Тема урока «Повсюду музыка слышна».  «Послушай, как щебечут птицы, Послушай, как поет волна, Как дождь в окно твое стучится,- Повсюду музыка слышна!»  2. Действительно, музыка живет во всем: в журчании ручья, в весенней капели, в птичьих трелях, в раскатах грома и шуме дождя. Это музыка природы. Но есть и другая музыка, которая нас окружает – это музыка, созданная людьми.  Страшно представить, какой серой и унылой стала бы наша жизнь, если бы вдруг она исчезла.  Музыка – украшение любого праздника: без нее не обойтись на дне рождении дома или на Новогоднем празднике в школе. А, какими скучными и невеселыми стали бы ваши любимые мультфильмы и кинофильмы, если бы исчезла музыка.  Музыка становится частью нашей жизни, и мы порой ее не замечаем, как воздух, которым дышим. А, вот если бы она исчезла, все бы сразу это заметили.  **Музыка нужна всем людям!**  - А как же обойтись без музыки тем, кто сделал ее своей профессией, делом всей своей жизни. О ком идет речь? 3. Об этом мы с вами узнаем из видеоурока. Пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=O4KEcw-Nyp8>  4. Ребята, подведем итог сегодняшнего урока и предыдущих уроков, на которых мы узнали, что   * **композитор – исполнитель – слушатель – это звенья одной цепи,** * **они неразрывно связаны между собой и одинаково важны,** * **ведь именно с них начинается музыка!**   Мы давно знакомы с этими понятиями, просто мы не так часто называем себя исполнителями, музыкантами или слушателями, хотя музыку слушаем, поем песни и даже их сочиняем! О важности и значении музыки в нашей жизни тоже сказано не мало. Пусть теперь сама музыка рассказывает, как прекрасен этот мир!  5. Прослушайте замечательную песню <https://www.youtube.com/watch?v=YXFLQphC7uQ> |