|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 11.11 | Технология | 6 | Блинова Т.Ю | Лоскутное шитье. Раскрой деталей из ткани | Работа с презентацией  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-loskutnoe-shite-klass-1527644.html>  Изучение этапов подготовки ткани к раскрою, выкройки деталей по шаблону, способы соединения деталей между собой .  Задание: выкроить детали из ткани по шаблону (отступая от края шаблона припуск 0.5 см на шов) Соединить все детали между собой ручным швом. Отпарить полученный образец лоскутного шитья. |
| 11.11 | ОДНКНР | 6 | Привалова Е.В | Тема: Культура ислама | - Сегодня мы поговорим о исламе.  - Перейдите по ссылке и посмотрите урок.  - в этой части урока вы узнаете, что такое ислам  <https://vcs.resh.edu.ru/special-course/1/44>  - нажмите на кнопку «ВПЕРЕД» и познакомьтесь с разделом ГЕОГРАФИЯ ИСЛАМА.  - нажмите на кнопку «ВПЕРЕД» и познакомьтесь с разделом МУСУЛЬМАНЕ В РОССИИ  Домашнее задание: поделитесь впечатлениями с близкими. |
| 11.11. | Русский язык | 6 | Пляскина Т.В. | Буквы ы и и после приставок | Перечень вопросов, рассматриваемых по теме  1. Правописание гласных после приставки.  2. Иноязычные приставки.  3. Сложносокращенные слова.  4. Исключения к правилу.  1. Закрепление предыдущих тем. Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.  Предл..жил выр..стить р..сток,  Так подб..ри ему горшок.  Лампу рядом заж..гай  Коврик снизу подст..лай.  Забл..стит в земле листок –  Это выр..с твой р..сток.  Сейчас мы встретимся еще с одним чередованием. Переходим к новой теме. Прочитайте выразительно текст. Из какого произведения этот отрывок:  Проказница-Мартышка,  Осел, Козел да косолапый Мишка  Затеяли сыграть квартет.  «Постойте ж, я сыскал секрет»,-  Кричит Осел.  - Обратим внимание на слова сыграть и сыскал . В чем особенность их написания? Выпишите выделенные слова в неопределенной форме, рядом напишите слова, от которых они образовались. Как вы думаете, что случилось с буквой и, почему она изменилась на ы?  Слово учителя. История этого чередования берет начало в 18 веке и связана с именем великого ученого М.В. Ломоносова. Изучению законов русского языка Ломоносов отдал много сил. С увлечением собирал Ломоносов материал для своей «Русской грамматики» Тысячи записей! И каждая какое-нибудь наблюдение, вопрос, обобщение, предположение. Вот, например:  Отъискать  Оттискать  Отыскать.  Одно слово записано в трех вариантах. Ломоносов ищет, какую форму избрать? Утвердилось последнее написание, сам Ломоносов отдавал ему предпочтение.  Искать-отыскать  Играть-сыграть  Итог-подытожить  Почему он выбрал третий вариант. Как вы думаете? Ломоносов чутко отмечал, что отвечает духу нашего письма, что – противоречит.  - Но после всех ли приставок и изменяется на ы? Давайте прочитаем правило и узнаем.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/main/258746/>  Закрепляем: А теперь прочитаем правило на стр. 109 учебника.  Чередование не происходит после иноязычных приставок. **Например, дез**-(этой приставки нет в учебнике, но ее нужно тоже запомнить)  Выполняем упражнение 197, 199  Домашнее задание: Правило выучить, упр.200. Фото присылаем как обычно сегодня до 20.00. |
| 11.11 | Физическая культура | 6 | Кобякова В.В. | Упражнения на развитие гибкости | Работаем в мессенджере Viber,  1. Ознакомиться с планом урока в группе 6 класс.  2. Просмотр предложенного ролика you tube «Упражнения на развитие гибкости»  3. Разминка «Лучшая утренняя зарядка /Best mominq exercises  4.Напишите в тетрадь 3 упражнения (растяжки ) на развитие гибкости.  5. Отправить фото выполненного задания в группу 6 класс ) мессенджереа Viber или личным сообщеием до 10.10  (ФИ учащегося, класс) |
| 11.11 | Биология | 6 | Панова Т.А. | **Строение стебля.** | Узнаем о внутреннем и внешнем строении стебля, о росте и развитии стебля, его функциях. Работу выполняем в тетрадях, сделаем таблицу о внутреннем строении стебля, функциях тканей стебля. Нарисуем поперечный срез стебля – рис.37 стр.48 учебника. Используем материал параграфа 9 и видеоурок. |
| 11.11 | Английский язык | 6 | Фёдорова Г.В. | Река Темза. Числи тельные. | 1. Продолжаем работать с темой раздела 2 «Путешествие в Великобританию» .  2. Тема сегодняшнего урока «Река Темза.Числительные».  3. Начнём с аудирования. Прослушайте аудиозапись к упр.1В стр.71 (36), где рассказывается про главную реку столицы Великобритани и заполнит пропуски в предложениях необходимой информацией.  4. Выполните упр.2 стр.71 ( в каких географических названиях Великобритании пропущен артикль the). Вам поможет выполнить задание упр.4А стр.67 (географические названия Великобритании).  5. На сегодняшнем уроке вы познакомитесь с особенностями употребления числительных hundred (сотня), thousand (тысяча).и million (миллион).  5. Посмотрите видео об этих числительных: <https://yandex.ru/video/preview?text=видеоурок%20англ.язык%20числительные%20hundred%2C%20thousand%2C%20million%20и%20их%20особенности&path=wizard&parent-reqid=1604978008915031-1646144871387081438379884-prestable-app-host-sas-web-yp-142&wiz_type=vital&filmId=4798696738194311675>  6. Читаете правило на стр.72 в рамочке Nota Bene . Обратите внимание на использование союза and (и) при чтении многозначных чисел (в каком месте при чтении многозначных чисел в английском языке ставится союз and (и) в отличие от русского языка, где не употребляется союз и при чтении многозначных чисел).  7. Выполняете упр.5 стр.73 (на закрепление правила).  8.Д.з. упр.6 стр.73 (на закрепление новых слов). |