|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 05.10 | Русский язык  | Заглавная буква Н | Добрый день! Русский язык. У нас сегодня на уроке в гостях девочка. А вот как ее зовут, вам придется догадаться. (картинка в группе)Поможет нам в этом схема. Посмотрите. (в группе *схема)*-Что мы можем сказать о слове, опираясь на эту схему? (*в слове два слога- слияния, первый слог ударный)*-Как вы определили количество слогов в слове? (*на схеме мы видим две гласных звука, значит в слове два слога)*-        Охарактеризуйте 1 слог, *(это слияние, согласный звук мягкий, т.к. гласный смягчает его)*-Охарактеризуйте 2 слог, *(это слияние, согласный звук твердый, т. к. гласный его не смягчает)*-Чтобы вам помочь, девочка принесла в кармашке уже хорошо известные вам гласные буквы. Посмотрите на них и поставьте каждую на своё место.-Кто догадается, как зовут нашу девочку? *(Нина)*-Какую букву нам надо вставить, чтобы прочитать слово? *(Букву Н)**-*Прочитайте это слово.-А с какой буквы пишутся имена? (*С заглавной буквы)*-А умеем ли мы писать заглавную букву Н? *(нет)*- Так чему же мы будем сегодня учиться на уроке письма? *(Писать заглавную букву Н)* Откройте «Прописи» на стр. 15.-Посмотрите на образец заглавной буквы Н. Из скольких элементов он состоит? *(из двух)*Пройдите по ссылке и посмотрите уже в знакомом вам видео, как правильно писать заглавную букву Н. с 11 мин.41 сек.Положите пропись наклонно. Возьмите ручку правильно. Поставьте ровно ноги, выпрямите спинки. Молодцы! А теперь обведите элементы буквы, обращая внимание настрелки.На следующей строчке более подробно и тщательно напишем элементы заглавной Н.Пропишите заглавную букву Н в узкой линейке.-Наша Нина любит выполнять гимнастику для пальчиков. Давайте покажем ей, как мы это делаем.1. Заведем мотор машины. *(Вращение кулачками)*
2. Покажите. Как работает ваше сердце. *(Сжимание и разжимание кулачков)*
3. Поднимемся по ступенькам, а теперь спустимся. *(Большим пальцем нажимаем наподушечки пальцев по порядку)*
4. Все пальчики ушли спать. *(Наклоны кулачков)*

5. Вдруг проснулись, потянулись! *(Из кулачное выбрасываются пальцы и возвращаются в исходное положение)**Давайте поиграем:**Вышла курочка гулять,* *Свежей травки пощипать,**А за ней цыплятки топают пот грядке**«Цып, цып, цып. Куда? Куда?**Я вам букву принесла.* *Букву Н!* *Прибежал весёлый А, прочитаем вместе НА (дети читают слог)**Прибежал задорный О, прочитаем вместе НО**Прибежал упрямый У, прочитаем вместе НУ**Прибежал угрюмый ы, прочитаем вместе Ны**Прибежал смешливый И, прочитаем вместе НИ**Письмо слогов в прописи*-На следующей строчке найдите письменный слог *НА.*-Напишем его один раз. Начинаем писать сверху используя верхнее соединение.-Найдите письменный слог Ни.-Напишем его один раз. Начинаем писать сверху, используя верхнее соединение.-Найдите письменный слог НУ.-Напишем его один раз. Начинаем писать сверху; используя верхнее соединение.- А сейчас пришло время написать имя нашей гостьи. - Как мы погоняли лошадку на прошлом уроке? (Но!)Давайте прочтем это на следующей строчке в «Прописи»-Обратите внимание при письме слова «Но!» на нижнее соединение.У Нины случилась неприятность, у неё порвалась курточка.-Что поможет ей это исправить? *(Ей помогут нитки)*-Прочитайте предложение в «Прописи». (У Нины нитки)-Спишите его самостоятельно. (записать ниже схемы)-Пропишите в тетради заглавную букву Н и слоги по образцу. |
| Математика | Многоугольники | Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,На вопросы отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет.**Устный счет** **а)** - Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.**б)** - Назовите число предшествующее числу 5, 2.- Назовите число, которое следует за числом 3, 6, 4.- Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.- Назовите "соседей" числа 8, 4.**в) Игра «Какое число я задумала?»**–Я задумала число, прибавила к нему 1 и получила 5. Какое число я задумала? Как вы рассуждали?– Я задумала число, вычла 1 и получила 3. Какое число я задумала? – Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала?– Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 5. Какое число я задумала?Молодцы!- Посмотрите на аппликации и скажите, из каких геометрических фигур сделаны человечки? (Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник.)- На какие группы можно разделить данные фигуры? (Фигуры с углами и фигуры без углов.)-Назовите геометрические фигуры «без углов».                                                                        - Назовите фигуры из группы тех, что «с углами».- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? - Сегодня на уроке вы узнаете, как можно назвать все эти геометрические фигуры одним словом. Откройте тетради, отступите 4 клетки вниз от последней записи.Поставим три точки в разных местах листа. Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась? (Треугольник).Сколько точек вы поставили?– Эти точки называются вершинами треугольника. Покажите стороны треугольника. –Сколько сторон у треугольника?– Покажите углы у треугольника. – Сколько углов у треугольника?– Почему фигура называется треугольником? (Потому что у треугольника три угла).Отступите вниз 2 клетки, поставьте 5 точек, соедините их так, чтобы получилась геометрическая фигура.– Посмотрите на фигуру и дайте ей название. (Это пятиугольник).**-** Расскажите всё, что вы знаете о пятиугольнике.- Ребята, все эти фигуры имеют много углов.Какое название вы им дадите? Как, одним словом их можно назвать? (**МНОГОУГОЛЬНИКИ)**.Пройдите по ссылке и посмотрите видео про многоугольники<https://www.youtube.com/watch?v=FD9DCR3aQMg&feature=emb_logo> Выполните 3 задание в рабочей тетради на стр.20 (раскрасить)В тетради начертите фигуру как на полях учебника стр.51 (задание под знаком ?). Рядом напишите цифру – количество углов этой фигуры.  |
| Технология | Закладка для книг | В какой бы дом ты ни пришел, в какой бы семье не побывал –везде обязательно увидишь книги: в шкафах, на полках, на столе. Они нас знакомят со сказками, далекими странами, миром, который нас окружает. Вы стали школьниками, и у вас появились книги – учебники по разным предметам.Много людей работает над книгой. Писатель сочиняет, наборщик набирает текст, художник рисует иллюстрации, печатник печатает, переплетчик надевает на книжку яркую обложку. И я назвала еще не всех. Книга – это итог работы большого коллектива людей. И вот книга у нас в руках. Новенькая, красивая. Но надолго ли? Если книгу бросать, загибать листы, выдирать страницы, то она просто рассыплется. А как же отметить нужную страничку в учебнике? **Карандашом**? Фломастером? Нет! Для этого мы создаем специальные изделия – **закладки**.Используя технику оригами сегодня мы создадим закладку – карандаш. Она поможет нам сохранить страницы учебника и быстро найти нужную страницу. Оригами – это изготовление изделий из бумаги методом складывания.Для этого нам понадобится: цветная бумага (лучше плотная, не скользящая) 20 см\*10 см, ножницы.Пройдите по ссылке и посмотрите, как изготовить закладку-карандаш.Следуя инструкции, ставьте паузу и выполните задание, а родители вам помогут. Удачи!<https://www.youtube.com/watch?v=4VSF2C7OY4E&feature=emb_logo>  |
| Моисеева Л.В | Физическая культура | «Меткость Развитие меткости» | 1. ОРУ. https://youtu.be/HuU6lPY6XTc2. Работа с маленькими мячами. Обучение меткости. https://youtu.be/\_VoemdePHrg3. Восстанавливающие упражнения. https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg |