|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 05.10 | Русский язык | Заглавная буква Н | Добрый день! Русский язык.  У нас сегодня на уроке в гостях девочка. А вот как ее зовут, вам придется догадаться. (картинка в группе) Поможет нам в этом схема. Посмотрите. (в группе *схема)*  -Что мы можем сказать о слове, опираясь на эту схему? (*в слове два слога- слияния, первый слог ударный)*  -Как вы определили количество слогов в слове? (*на схеме мы видим две гласных звука, значит в слове два слога)*  -        Охарактеризуйте 1 слог, *(это слияние, согласный звук мягкий, т.к. гласный смягчает его)*  -Охарактеризуйте 2 слог, *(это слияние, согласный звук твердый, т. к. гласный его не смягчает)*  -Чтобы вам помочь, девочка принесла в кармашке уже хорошо известные вам гласные буквы. Посмотрите на них и поставьте каждую на своё место.  -Кто догадается, как зовут нашу девочку? *(Нина)*  -Какую букву нам надо вставить, чтобы прочитать слово? *(Букву Н)*  *-*Прочитайте это слово.  -А с какой буквы пишутся имена? (*С заглавной буквы)*  -А умеем ли мы писать заглавную букву Н? *(нет)*  - Так чему же мы будем сегодня учиться на уроке письма? *(Писать заглавную букву Н)*  Откройте «Прописи» на стр. 15.  -Посмотрите на образец заглавной буквы Н. Из скольких элементов он состоит? *(из двух)*  Пройдите по ссылке и посмотрите уже в знакомом вам видео, как правильно писать заглавную букву Н. с 11 мин.41 сек.  Положите пропись наклонно. Возьмите ручку правильно. Поставьте ровно ноги, выпрямите спинки. Молодцы! А теперь обведите элементы буквы, обращая внимание на стрелки.  На следующей строчке более подробно и тщательно напишем элементы заглавной Н.  Пропишите заглавную букву Н в узкой линейке.  -Наша Нина любит выполнять гимнастику для пальчиков. Давайте покажем ей, как мы это делаем.   1. Заведем мотор машины. *(Вращение кулачками)* 2. Покажите. Как работает ваше сердце. *(Сжимание и разжимание кулачков)* 3. Поднимемся по ступенькам, а теперь спустимся. *(Большим пальцем нажимаем на подушечки пальцев по порядку)* 4. Все пальчики ушли спать. *(Наклоны кулачков)*   5. Вдруг проснулись, потянулись! *(Из кулачное выбрасываются пальцы и возвращаются в исходное положение)*  *Давайте поиграем:*  *Вышла курочка гулять,*  *Свежей травки пощипать,*  *А за ней цыплятки топают пот грядке*  *«Цып, цып, цып. Куда? Куда?*  *Я вам букву принесла.*  *Букву Н!*  *Прибежал весёлый А, прочитаем вместе НА (дети читают слог)*  *Прибежал задорный О, прочитаем вместе НО*  *Прибежал упрямый У, прочитаем вместе НУ*  *Прибежал угрюмый ы, прочитаем вместе Ны*  *Прибежал смешливый И, прочитаем вместе НИ*  *Письмо слогов в прописи*  -На следующей строчке найдите письменный слог *НА.*  -Напишем его один раз. Начинаем писать сверху используя верхнее соединение.  -Найдите письменный слог Ни.  -Напишем его один раз. Начинаем писать сверху, используя верхнее соединение.  -Найдите письменный слог НУ.  -Напишем его один раз. Начинаем писать сверху; используя верхнее соединение.  - А сейчас пришло время написать имя нашей гостьи.  - Как мы погоняли лошадку на прошлом уроке? (Но!)  Давайте прочтем это на следующей строчке в «Прописи»  -Обратите внимание при письме слова «Но!» на нижнее соединение.  У Нины случилась неприятность, у неё порвалась курточка.  -Что поможет ей это исправить? *(Ей помогут нитки)*  -Прочитайте предложение в «Прописи». (У Нины нитки)  -Спишите его самостоятельно. (записать ниже схемы)  -Пропишите в тетради заглавную букву Н и слоги по образцу. |
| Математика | Многоугольники | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  На вопросы отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.  **Устный счет**  **а)** - Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.  **б)** - Назовите число предшествующее числу 5, 2.  - Назовите число, которое следует за числом 3, 6, 4.  - Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.  - Назовите "соседей" числа 8, 4.  **в) Игра «Какое число я задумала?»**  –Я задумала число, прибавила к нему 1 и получила 5. Какое число я задумала? Как вы рассуждали?  – Я задумала число, вычла 1 и получила 3. Какое число я задумала?  – Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала?  – Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 5. Какое число я задумала?  Молодцы!  - Посмотрите на аппликации и скажите, из каких геометрических фигур сделаны человечки? (Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник.)  - На какие группы можно разделить данные фигуры? (Фигуры с углами и фигуры без углов.)  -Назовите геометрические фигуры «без углов».  - Назовите фигуры из группы тех, что «с углами».  - Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить?   - Сегодня на уроке вы узнаете, как можно назвать все эти геометрические фигуры одним словом.  Откройте тетради, отступите 4 клетки вниз от последней записи.  Поставим три точки в разных местах листа. Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась? (Треугольник).  Сколько точек вы поставили?  – Эти точки называются вершинами треугольника. Покажите стороны треугольника.  –Сколько сторон у треугольника?  – Покажите углы у треугольника.  – Сколько углов у треугольника?  – Почему фигура называется треугольником? (Потому что у треугольника три угла).  Отступите вниз 2 клетки, поставьте 5 точек, соедините их так, чтобы получилась геометрическая фигура.  – Посмотрите на фигуру и дайте ей название. (Это пятиугольник).  **-** Расскажите всё, что вы знаете о пятиугольнике.  - Ребята, все эти фигуры имеют много углов.  Какое название вы им дадите? Как, одним словом их можно назвать? (**МНОГОУГОЛЬНИКИ)**.  Пройдите по ссылке и посмотрите видео про многоугольники  <https://www.youtube.com/watch?v=FD9DCR3aQMg&feature=emb_logo>  Выполните 3 задание в рабочей тетради на стр.20 (раскрасить)  В тетради начертите фигуру как на полях учебника стр.51 (задание под знаком ?). Рядом напишите цифру – количество углов этой фигуры. |
| Технология | Закладка для книг | В какой бы дом ты ни пришел, в какой бы семье не побывал –везде обязательно увидишь книги: в шкафах, на полках, на столе. Они нас знакомят со сказками, далекими странами, миром, который нас окружает. Вы стали школьниками, и у вас появились книги – учебники по разным предметам.  Много людей работает над книгой. Писатель сочиняет, наборщик набирает текст, художник рисует иллюстрации, печатник печатает, переплетчик надевает на книжку яркую обложку. И я назвала еще не всех. Книга – это итог работы большого коллектива людей. И вот книга у нас в руках. Новенькая, красивая. Но надолго ли? Если книгу бросать, загибать листы, выдирать страницы, то она просто рассыплется. А как же отметить нужную страничку в учебнике? **Карандашом**? Фломастером? Нет! Для этого мы создаем специальные изделия – **закладки**.  Используя технику оригами сегодня мы создадим закладку – карандаш. Она поможет нам сохранить страницы учебника и быстро найти нужную страницу. Оригами – это изготовление изделий из бумаги методом складывания.  Для этого нам понадобится: цветная бумага (лучше плотная, не скользящая) 20 см\*10 см, ножницы.  Пройдите по ссылке и посмотрите, как изготовить закладку-карандаш.  Следуя инструкции, ставьте паузу и выполните задание, а родители вам помогут. Удачи!  <https://www.youtube.com/watch?v=4VSF2C7OY4E&feature=emb_logo> |
| Моисеева Л.В | Физическая культура | «Меткость Развитие меткости» | 1. ОРУ. https://youtu.be/HuU6lPY6XTc  2. Работа с маленькими мячами. Обучение меткости.  https://youtu.be/\_VoemdePHrg  3. Восстанавливающие упражнения. https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg |