|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Урок | Тема | Содержание урока |
| 24.09 | Русский язык+чтение | Гласный звук [и], буквы И, и. |  1. Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. – Отгадайте загадку:В узкий глазок вдета тонкая нитка –И поплыла за корабликом прытко.Шьет, зашивает и колется колко.А называют кораблик… *(****Иголка***.)– С какого звука начинается отгадка?– Как вы думаете, какая задача сегодня стоит перед нами? *( Познакомиться со звуком [и] и буквой, его обозначающей.)*3. Откройте учебник на стр.29 Звуковой анализ слова *иголка*– Рассмотрите схему слова ***иголка*.**– Сколько слогов в слове? (3)– Какой слог ударный? (второй)– Сколько звуков в первом слоге? (один *[и]*)– Что вы можете сказать о втором слоге? (3 звука: слияние гласного и согласного *[го]*  и согласный *[л]*, ударный слог)– Что вы можете сказать о третьем слоге? (2 звука, слияние гласного и согласного *[ка]*, безударный слог).4. – Еще раз произнесите первый слог. (*[И]*– Сколько в нем звуков? (один)– Какой это звук? (гласный)– Почему? (Учащиеся объясняют.)–Особенность произнесения гласного звука [и] – рот открыт нешироко, губы растянуты.Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква *И*.– Найдите букву *И* на «ленте букв» в учебнике на стр.31*(Гласные буквы располагаются на красном фоне. «А, О» обозначают твердость предшествующих согласных звуков. «И» обозначает мягкость предшествующих согласных звуков.*5. В учебнике на стр. 30 вверху рассмотрите схему и соотнесите с ней рисунки. Что вы заметили?*(Учащиеся называют предметы, изображённые на картинках, и делают**вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы).*Придумайте с родителями предложение про ёжика.6. Давайте отдохнём – физкультминутка. (Видео в группе)7. А теперь давайте поближе познакомимся с буквой и звуком «И». Пройдите по ссылке и посмотрите урок до 8 мин.50сек.<https://www.youtube.com/watch?time_continue=155&v=AxobleT9jNk&feature=emb_logo> 8. Откройте тетради, отступите одну строку от написанного ранее, и напишите печатную букву «И» (большую и маленькую) до конца строки. (фото в группе).9. – Ребята, какому звуку, какой букве был посвящен наш урок? («И»). На следующем уроке мы с вами научимся правильно и красиво писать эту букву.10. Потренируйтесь правильно писать элементы букв в прописи ч.1 на стр. 26. |
| Математика | Число 5. Письмо цифры 5 | 1. Плачет Ира, не унять, Очень грустно Ире.Стульев было ровно пять, А теперь четыре.Начал младший брат считать:- Раз, два, три, четыре, пять.- Не реви!- сказал малыш-Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)- Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать?Конечно, это число 5!2. - Откройте учебники на с. 34.- Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?- Сколько ребят было? (4)- Что случилось? (пришла ещё 1 девочка)- Сколько ребят стало? (5)- Какой пример получился?  (4+1=5)- (рисунок на полях) Сколько монет по 1 рублю составят 5 рублей? (5 монет по 1 рублю составят 5 рублей)- Какой пример получился? (1+1+1+1+1=5)3. Пройдите по ссылке, посмотрите видеоурок, отвечайте на вопросы, сделайте физкультминутку. Посмотрите, как правильно писать цифру 5.Смотреть до 17 мин.27 сек.<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g> 4. Прописать цифру 5 в рабочей тетради на стр.13, обвести цветочки по контуру внизу страницы.5. В тетради по математике заселить домик числами в пустых окнах. (Состав числа 5).(Используйте для определения недостающего числа геометрические фигуры).*Фото в группе.* |
| Русский родной язык | Вежливые слова |  1. Послушайте внимательно стихотворения и попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем говорить на уроке (читают родители)- Добрый день! – тебе сказали.- Добрый день! – ответил ты.Как две ниточки связали –Теплоты и доброты.За что мы говорим «спасибо»?За все, что делают для нас.И мы припомнить не смогли бы –Кому сказали, сколько раз?Отменить, что ли, слово «пожалуйста» -Повторяем его поминутно.Нет, пожалуй, что, без «пожалуйста»Нам становится неуютно.Слова чудеснейшие этиУслышать каждый очень рад.Добреют взрослые и детиИ улыбнуться вам спешат.- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, о каких словах идёт речь в стихотворениях? (о вежливых словах)2. -Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто он, вы узнаете, отгадав загадку.«Ребята, ребята, давайте жить дружно!Не нужно ругаться и злиться не нужно,Ведь даже травинка чувствует боль!» -Поёт добродушный кот…(Леопольд). *Картинка кота Леопольда в группе.*Кот Леопольд хочет рассказать вам о очень важном качестве любого воспитанного человека. 3. *Сравните две ситуации:*1) Миша сказал:– Никита, дай карандаш, и побыстрее. 2) Саша попросил:– Никита, дай мне, пожалуйста, карандаш, а то мой сломался.- Скажите, чем отличаются эти просьбы? *(первая невежливая, а вторая вежливая)*Как вы думаете, кому Никита даст карандаш? Почему? (Саше, он сказал, пожалуйста)- Ребята, а что значит вежливый? Вежливый - соблюдающий правила приличия,  воспитанный- А где должны соблюдаться привила приличия? *(везде)* Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека.Кот Леопольд приглашает нас в страну добрых и вежливых слов. *Картинка в группе.*4. Ребята, посмотрите на картинки, расскажите, какие вежливые слова должны сказать герои рисунков? (дети рассматривают, отвечают: добрый день, спасибо, пожалуйста, извините, будьте здоровы и тд…)*Картинки в группе.**-* Молодцы! Вот вы и попали в страну добрых и вежливых слов.5. Послушайте стихотворение С. Маршака "Ежели вы вежливы". *Аудиозапись в группе.*О чем это стихотворение? Давайте сформулируем правила, которые мы должны соблюдать, чтобы быть вежливыми.* Уступать место старшим
* Заступаться за младших
* Не перебивать во время разговора
* Уметь соблюдать тишину на уроке и др…

Дополните своими правилами…6. Кот Леопольд и жители волшебной страны хотят узнать, а знаете ли вы волшебные слова?- Давайте докажем, поиграем в игру: «Доскажи словечко»,*угадайте волшебные слова*.* Растает даже ледяная глыба

    От слова тёплого… (спасибо).* Зазеленеет старый пень,

    Когда услышит … (добрый день).* Если больше есть не в силах,

    Скажем маме мы … (спасибо).* Мальчик вежливый и развитый

    Говорит при встрече… (здравствуйте).* Когда нас бранят за шалости,

    Мы говорим … (извините, пожалуйста).* И во Франции, и в Дании

    На прощанье говорят … (до свидания).* Встретил Витю я соседа,

    Встреча грустная была.    На меня, он как торпеда,    Налетел из-за угла.    Но представьте, зря от Вити    Ждал я слова … (извините).* Дед про внучку говорил:

    Экая досада! Я портфель ей подарил.    Вижу, очень рада.    Но нельзя ж молчать как рыба,    Ну, сказала бы … (спасибо).- Молодцы, ребята! Вы успешно справились со всеми испытаниями, и, я надеюсь, мы снова и снова, каждый день, в школе и дома будем путешествовать по удивительной стране Вежливости и Доброты.7. До следующего урока посмотрите видео, где Мудрая сова расскажет вам, кто такой вежливый человек и невежда, историю происхождения вежливых слов.<https://www.youtube.com/watch?v=LdMJI21P-PI> 8. Спасибо вам за урок! А что мы скажем на прощанье?Ну конечно «До свидания»! |