|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 29.04 | Физкультура  | 2 | Станиловская Е.В | 1. Т.Б.Преодоление полос препятствий. Эстафеты и игры с бегом | 1. Доброе утро ребята  Начьнем урок с веселой зарядки <https://youtu.be/vre4MVRIq4k>2 ребята, а вы знаете, что такое полоса препятствий?Кто может мне ответить? Отвечаем только личным сообщением!!Полоса препятствий – это одна из самых любимых детских забав. Территория, оборудованная различными препятствиями, предназначена для тренировки, получения новых спортивных навыков, развития ловкости, выносливости, быстроты реакции у мальчиков и девочек. Полосу препятствия можно организовать как в домашних условиях, так и на улице, что больше подходит для активного времяпровождения ребят. Рассмотрим несколько вариантов создания места для проведения детских спортивных игр и соревнований.3 Перечислите игры с бегом какие вы знаете личным сообщением 4 Спасибо за урок до свидания |
| 09.11 | Русский язык  | 2 | Мамуркова С.В. | Обучающее сочинение по серии картинок | ZOOMДоброе утро.Урок русского языка.Нам понадобятся: учебник, тетрадь, листочек в узкую линейку – черновик, ручка, простой карандаш, дневникОт предыдущей работы отступите вниз две строчки, в третьей поставьте точку.По центру рабочей строки запишите дату:9 ноябряНа следующей строке:Сочинение Начнём со словарной работы.Прочитайте слова:Капуста, капустный, извини, извините, жёлтый, сахар, посудаЗапишите слова ниже на строчке. Работу начните с красной строки. Первое слова запишите с заглавной буквы, остальные слова – с маленькой (строчной) буквы и через запятую.В каждом слове найдите ударный слог и поставьте знак ударения. Подчеркните ошибкоопасные места (орфограммы)Проверьте работу.Приступаем к работе по учебнику.Откройте учебник на с. 74.Упражнение 114.Запишите в тетради ниже на строчке по центру:Упражнение 114Рассмотрите рисунки.Что на них изображено?Прочитайте слова, которые вам помогут справиться со следующим заданием:Однажды, увидел, сломана лапка, принёс, перевязал, лечил, кормил, выздоровел, отпустил на волю.Ответьте на вопросы:Кого нашёл мальчик в лесу?Какая беда приключилась с зайцем?Как заботился мальчик о зверьке?Куда он отнёс зайца после выздоровления?Отвечая подробно на вопросы к картинкам, у нас получится текст?Кто готов пересказать получившийся текст?О чём наш текст?О ком наш текст?Какова главная мысль текста?Как можно озаглавить текст?Ниже на строчке запишите заголовок…Ниже на строчке обозначьте начало письменной работы отсупом в два пальчика. Запишем составленный текст в тетрадь.Для того, чтобы вспомнить полученный текст, вам помогут картинки, вопросы под картинками, слова для справок.Текст запишем сначала на листочке-черновике. Родители проверят ваши тексты. После чего, перепишите рассказ в тетрадь – это и будет ваше домашнее задание.Фото выполненных работ отправляйте личным сообщением. |
| 9.11. | Математика  | 2 | Мамуркова С.В. | Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | ZOOMУрок математики. Нам понадобится учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, черновички 6 штук, дневник.Откройте тетради. Отступите от предыдущей работы 4 клетки, в пятой поставьте точку.По центру рабочей строки запишите дату:9 ноябряНижеКлассная работаОткройте учебник на с. 52Сегодня мы поговорим о том, что узнали и чему научились в первой четверти.Я буду читать числовое выражение, а вы писать на черновичках решение и демонстрировать на камеру.Найдите разность чисел 13 и 7 Спасибо. Следующее задание…Найдите разность чисел 16 и 9Спасибо. Следующее задание…Найдите разность чисел 12 и 8Спасибо. Следующее задание…Найдите сумму чисел 5 и 8Спасибо. Следующее задание…Найдите сумму чисел 6 и 9Спасибо. Следующее задание…Найдите сумму чисел 7 и 4Спасибо. Начинаем работу по учебнику.С. 52 № 3Нам предлагают дополнить задачи и решить их.Прочитайте первый текст.Чего не хватает?Придумайте вопрос к условию.Запишите в тетради ниже на строчке по центру Задача 3 (1)Послушайте текст задачи, который у нас получился:(учитель читает текст)Запишите решение задачи в тетрадь.Ниже запишите ответ.Прочитайте вторую часть задания 3Чего не хватает? Отправьте голосовое сообщение.От предыдущей записи отступите вниз одну строчку во второй поставьте точку и по центру запишитеЗадача 3 (2)Послушайте получившийся текст(учитель читает текст)Запишите решение задачи.Ниже запишите ответ.Прочитайте третью часть задания 3.Чего не хватает? Отправьте голосовое сообщение.От предыдущей работы отступите одну строчку, во второй поставьте точку и по центру запишитеЗадача 3 (3)Послушайте текст.Можно ли сразу ответить на поставленный вопрос?Что нужно узнать сначала?Каким действием вы узнаете, сколько стаканов собрали Дима и его бабушка? Каким действием узнать, сколько стаканов малины осталось?Запишите решение задачи в тетрадь.Ниже запиши ответ на вопрос: «Сколько стаканов малины осталось?»Пришло время отдохнуть.<https://www.youtube.com/watch?v=0nmXX96_5Vk>С.52 № 7Перед нами задача на построение.От предыдущей работы отступите вниз одну клетку во второй поставьте точку, по центру запишитеЗадача 7Прочитайте текст задания.Вспомните, что такое периметр.Периметр это сумма длин сторон.Измерьте длину первой стороны, запишите в тетрадь:1ст. - … смИзмерьте длину второй стороны, запишите в тетрадь:2 ст. - … см3 ст. - … см4 ст. - … смНайдите периметр четырёхугольника.Как это сделаем?Запишите числовое выражение в тетрадь.Ниже запишите ответ.Возьмите линейку и простой карандаш и начертите ниже в тетради другой четырёхугольник с таким же периметром. Какими будут длины сторон?С. 52 № 6Обратите внимание, что в числовых выражениях со скобками мы сначала выполняем действие в скобках, и только потом – за скобками.Решите числовые выражения самостоятельно.Наш урок подошёл к концу. Спасибо за активную работу.Домашнее задание: с.54 № 16, 18 (учебник)Фото выполненных работ отправляйте личным сообщением. |
| 09.11. | Литературное чтение | 2 | Мамуркова С.В. | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Урок литературного чтения.Нажмите на сердечко рядом с сообщением, кто сейчас вместе со мной присутствует на уроке.Нам понадобится учебник «Литературное чтение», дневникДля начала проверим ваше домашнее задание.С. 88 или 89 учебникаВы должны были выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина.Сейчас прочитайте в полголоса стихотворение, которое вы учили. В группе Viber нажмите на видеозапись (треугольник)те ребята, которые выучили стихотворение, запишите на видео своё чтение и отправьте файл в группу.Те ребята, которые, по какой-то причине не выучили стихотворение, нажмите на микрофон и запишите голосовое сообщение с выразительным чтением выбранного стихотворения. Сообщение отправляете тут же в группу.Спасибо! Продолжаем работу.Откройте учебник на с.90Прочитайте строчку, выделенную красным цветом.Сегодня мы познакомимся со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»В сказке нам встретятся слова, которые очень редко употребляются в нашей речи или не употребляются вовсе.Я буду писать устаревшие слова, а вы – искать их значение в словарике. Писать в чат ничего не нужно!Откройте с. 214 учебника.НеводПростофиляТесовые воротыСтолбовая дворянкаЧупрунБелены объеласьПряник печатныйБыть на посылкахЗначение следующих слов я взяла из толкового словаря:Корыто – продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна для домашних надобностей.Землянка – крытое углубление в земле, вырытое для жилья, укрытия.Дешегрейка – женская тёплая кофта без рукавов.Кичка – старинный русский праздничный головной убор замужней женщины.Царские палаты – большое богатое здание, помещение.Откройте учебник на с.90Прочитайте начало сказки до розовых звёздочек в полголоса.Кто прочитал, нажмите сердечко рядом с сообщением.Соответствует ли прочитанному отрывку сказки иллюстрация на с. 90?Прочитайте продолжение сказки до следующих розовых звёздочек.Кто выполнил задание, нажмите сердечко рядом с сообщением.Если бы вы были художником, что тогда изобразили к этому отрывку сказки. Отправьте своё голосовое сообщение в группу.С. 92.епрочитайте следующий отрывок сказки.Мы начали знакомиться со сказкой А.С.Пушкина. Домашнее задание: с. 92 дочитать сказку. Для тех ребят, кто читает бегло – прочитать в полголоса самостоятельно. Те ребята, которые читают медленно – по очереди со своими взрослыми братьями или сёстрами или с родителями. |
| 09.11 | изо | 2 | Мамуркова С.В. | Изображение и реальность. Павлин. | Урок изо.Нажмите на сердечко рядом с сообщением, кто сейчас вместе со мной присутствует на уроке.Сегодня мы с вами поговорим об изображении и реальности. Научимся рисовать удивительную птицу, которая не умеет петь.Нам понадобится альбом, гуашь, кисти, баночка с водой, бумажная салфетка для промакивания кисточки.Отгадайте загадку:Хвост раскрылся сам собой,Словно веер расписной.У хвоста есть властелин –Независимый …Пройдите по ссылке и посмотрите на эту красивую птицу.<https://www.youtube.com/watch?v=cqxyZ-qTyi0>Предлагаю научиться рисовать эту удивительную птицу. Пройдите по ссылке и познакомьтесь с техникой создания рисунка: <https://www.youtube.com/watch?v=aXpT1EQ3ETk>Видео можно просматривать несколько раз и выполнять работу.Сегодня мы выполнили рисунок павлина, птицы сказочно красивой реально существующей в природе.Фото творческой работы отправьте личным сообщением. |