|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 05.10 | геометрия | 7 | Асманова А.А. | Контрольная работа. | Здравствуйте, ребята!  Запишите число 05.10.20.  Тема: «Контрольная работа».  Вариант I  1. Три точки *В*, *С* и *D* лежат на одной прямой. Известно, что *ВD* =  = 17 см, *DС* = 25 см. Какой может быть длина отрезка *ВС*?  2. Сумма вертикальных углов *МОЕ* и *DОС*, образованных при пересечении прямых *МС* и *DЕ*, равна 204°. Найдите угол *МОD*.  3. С помощью транспортира начертите угол, равный 78°, и проведите биссектрису смежного с ним угла.  Вариант II  1. Три точки *М*, *N* и *K* лежат на одной прямой. Известно, что *MN* = = 15 см, *NK* = 18 см. Каким может быть расстояние *МК*?  2. Сумма вертикальных углов *АОВ* и *СОD*, образованных при пересечении прямых *АD* и *ВС*, равна 108°. Найдите угол *ВОD*.  3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132°, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.  Фото выполненных работ жду до 05.10 к 20.00 личным сообщением в группу вайбер. |
| 05.10 | изо | 7 | Блинова Т.Ю | Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. | Посмотри презентацию <https://infourok.ru/prezentaciya-i-plankonspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-klass-kompozicionnie-osnovi-maketirovaniya-v-graficheskom-dizayne-2914757.html>  Выполни макет плаката на одну из тем предложенную на слайде с заданием . |
| 05.10 | информатика | 7 | Николаева В.И. | Всемирная паутина | §1.2.4. – 1.2.6 стр. 18-21 Презентация к уроку «Информационные процессы в живой природе и технике»  https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php  Выполнить задания на стр. 21 № 3 |
| 05.09 | Русский язык | 7 | Пляскина Т.В. | Действительные и страдательные причастия | Доброе утро, начнем урок с подготовки к ВПР, вспомним и выполним некоторые задания в тетради.  5 задание ВПР. Под нашими ногами на четыре километра расстилалась не узкая, а широчайшая река.  3 задание ВПР. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения. Уху знакомо шуршание трав кустов и ветвей.  14 задание ВПР. Объясните и запишите значение фразеологизма буря в стакане воды.  **Тема урока: Действительные и страдательные причастия**  Сначала давайте ответим на несколько вопросов:  - Что такое причастие?  - Что оно обозначает?  - На какие части речи похоже причастие?  Нельзя забывать, что причастия обозначают признак предмета по действию.  Но действия различаются. Есть те, которые выполняем мы сами. А есть действия, которые нам не принадлежат.  Например:т Мальчик ест кашу. Он сам выполняет это действие.  Детям включили песенку. Разумеется, её включили взрослые, а не сами дети. И естественно, что песенка не сама себя включила.  Каждый из нас или какой-либо предмет, или явление может выполнять действие, а также может стать объектом для действия со стороны другого предмета.  Волк воет и рычит (он сам выполняет это действие).  Волк умело отлавливается (работником зоопарка).  Пример: Как-то раз маленький воронёнок сломал кормушку в осеннем саду.Когда собрались старые вороны, ахая и охая о том, кто мог так поступить, воронёнок прокаркал: «Кормушка сломалась сама! Я не виноват!»  Сломавшаяся вдруг кормушка и  Сломанная воронёнком кормушка  В первом примере кормушка сломалась самостоятельно. Во втором – ее сломал воронёнок.  Сломавшаяся – это действительное причастие  Сломанная – это страдательное причастие.  Смотрим урок <https://youtu.be/i_s2G2pGLtM>  Домашняя работа/Закрепление темы: Параграф 16, стр.44 читаем правило и выполняем упражнение 99. |
| 05.10 | Английский | 7 | Фёдорова Г.В. | Подготовка к контрольной работе.  Имя существительное. | 1.Заканчиваем работать по теме раздела 1 «Школа.Образование.».  2. Тема урока «Подготовка к контрольной работе. Имя существительное»  3. Повторяем материалы по всем темам раздела 1 «Школа. Образование»  4. Начнём с аудирования. Прослушайте аудиозапись упр.1 стр.37 (17) по теме «Школа» не менее двух раз. Слушаем внимательно. Затем выбираем правильное окончание предложения. Можно писать номер предложения и слово, не букву.  5. Чтение. Читаете тексты (1-4) упр.2 стр.37, затем подбираете к ним заголовки (а-е). Обратите внимание – один заголовок лишний.  6. Ребята, задания, которые мы с вами выполняем, очень похожи на задания ВПР, предстоящей вам в конце учебного года. Относитесь к заданиям очень серьёзно.  7. Грамматика. Повторяем тему «Фразовые глаголы». Выполните упр.3 стр.38. Вставляете необходимые предлоги.  8. Небольшое дополнение к разделу грамматика «Имя существительное» в рамочке Nota bene на стр.38. Обратите внимание на то, что названия учебных предметов и наук с буквой – s на конце (physics, mathematics, statistics) не являются существительными во множественном числе. Они согласуются с глаголом в единственном числе  8. упр.4 стр.38 (выберите из списка словарных комбинаций о School one и School two необходимые для того, чтобы написать о своей школе. Составьте небольшой рассказ. Дайте название.) |