Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**10-11 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты изучения курса**

*Учащийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

*Получит возможность научиться:*

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Содержание курса**

*Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)*

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и егоотличие от других профессиональных занятий.

Техническое проектирование и конструирование. Разборпонятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшитьсоциальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

*Модуль 2. Самоопределение (4 ч)*

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта/исследования.

*Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)*

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

*Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)*

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий:кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Модели и способы управления проектами.

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)*

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения ипреодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла«Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектовшкольников по туризму и краеведению.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)*

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательскихработ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)*

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, ге-неральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для про-движения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)*

**Тематическое планирование**

*Курс рассчитан на 34ч (1ч. в неделю).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)** | | |
| 1. | 1.Что такое проект, почему реализация проекта — это сложно, но интересно? | 1 |
| 2. | 2.Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 |
| 3. | 3.Техническое проектирование и конструирование как- типы деятельности | 1 |
| 4. | 4.Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 |
| 5. | 5.Анализируем проекты сверстников: социальный проект -«Дети одного Солнца» | 1 |
| 6. | 6.Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 |
| **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)** | | |
| 7. | 1.Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 |
| 8. | 2.Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 |
| 9. | 3.Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 |
| 10. | 4.Первичное само определение. Обоснование актуальности темы для проекта - или исследования | 1 |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)** | | |
| 11. | 1.Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 |
| 12. | 2.Формулирование цели проекта | 1 |
|  | 3.Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 |
| 13. | 4.Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч.)** | | |
| 14. | 1.Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 |
| 15 | 2.Источники финансирования проекта | 1 |
|  |  |  |
| 16. | 3.Модели управления проектами | 1 |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** | | |
| 17. | 1.Переход от замысла к реализации проекта | 1 |
| 18. | 2.Риски проекта | 1 |
| 19. | 3.Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 1 |
| 20. | 4.Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 |
| 21. | 5.Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | 1 |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5ч)** | | |
| 22. | 1.Позиция эксперта | 1 |
| 23,  24 | 2, 3. Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 2 |
| 25. | 4.Оцениваем проекты сверстников | 1 |
| 26. | 5.Оценка начального этапа исследования | 1 |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6ч)** | | |
| 27. | 1.Технология как мост от идеи к продукту | 1 |
| 28. | 2.Видим за проектом инфраструктуру | 1 |
| 29. | 3.Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 |
| 30. | 4.Возможности социальных сетей. Сете вые формы проектов | 1 |
| 31. | 5.Использование видео ролика в продвижении проекта | 1 |
| 32. | 6.Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** | | |
| 33. | 1.Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
| 34. | 2.Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |