

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **МАТЕМАТИКА**

Математика 5 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	4	25	22						
2020	5	24	21	6	6	6	3	85%	57%

Математика 6 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	5	24	22	1	6	4	7	68%	32%
2020	6	20	16	2	3	5	7	58%	29%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Асманова А.А.	высшее	соотв	4	4	2	ГАУ ПО «Институт развития образования Иркутской области», 25.11.2019 – 29.11.2019г, 36 ч, «Формирующее и диагностическое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении физики»

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь смешанное число	35	65
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17	83
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	58	42
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа. геометрическая интерпретация модуля числа	47	53
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	58	42
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	47	53
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от	47	53
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и	11	89
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	35	65
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	95

ВЫВОДЫ:

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами.
- Умение работать на координатной прямой
- Умения выбирать ответы по данному тексту.

Допущены типичные ошибки:

- В заданиях на нахождение неизвестного числа.
- В задачах на проценты.
- Логические задачи.
- В заданиях с рациональными числами в несколько действий.

Математика 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	6	22	22	0	3	11	8	64%	14%
2020	7	20	17	0	1	8	8	53%	6%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Асманова А.А.	высшее	соотв	4	4	3	

ВЫВОДЫ:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились	Не справились
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием <u>обыкновенная дробь, смешанное число</u>	47	53
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23	77
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	29	71
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	17	83
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	17	83

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70	30
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от	29	71
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и	23	77
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	100

ВЫВОДЫ:

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами.
- Умение работать на координатной прямой
- Умения выбирать ответы по данному тексту.

Допущены типичные ошибки:

- В заданиях на нахождение неизвестного числа.
- В задачах на проценты.
- В заданиях на теорию вероятности и статистику
- Логические задачи.
- В заданиях с рациональными числами в несколько действий.

Математика 8 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	17	0	6	6	5	71%	35%
2020	8	22	21	0	2	12	7	67%	10%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Асманова А.А.	высшее	соотв	4	4	4	

ВЫВОДЫ:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились	Не справились
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	47	53
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23	77
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	29	71
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	17	83
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	17	83
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70	30
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное	29	71
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	23	77
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	100

ВЫВОДЫ:

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами.
- Умение работать на координатной прямой
- Умения выбирать ответы по данному тексту.

Допущены типичные ошибки:

- В заданиях на нахождение неизвестного числа.
- В задачах на проценты.
- Логические задачи.
- В заданиях с рациональными числами в несколько действий.

Математика 9 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемо- сть в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	9	17	12	0	0	9	3	75%	0%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Николаева В.И.	высшее	первая	35	35	5	

ВЫВОДЫ:

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами.
- Умение работать на координатной прямой
- Умения выбирать ответы по данному тексту.

Допущены типичные ошибки:

- *В заданиях на нахождение неизвестного числа.*
- *В задачах на проценты.*
- *Логические задачи.*
- *Задачи геометрического содержания*
- *Решение квадратных уравнений по формуле*
- *Решение линейных неравенств и чтение числовых промежутков*
- *В заданиях с рациональными числами в несколько действий.*
- *Задания по теории вероятности*

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- При итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **ФИЗИКА**

Физика 8 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	19	0	2	8	9	53%	10,5%
2020	8	22	21	0	1	9	7	67%	5%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Коровякова Л.Т.	высшее	первая	43	43	1	

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 4
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – №№1,2,5,6,7,8,9,10,11
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):**
Плотность, скорость, сила, давление

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
- Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык 6 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	5	24	21	1	7	8	5	38%	52,4%
2020	6	20	19	4	4	8	3	84%	42%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Пляскина Татьяна Владимировна	Высшее	Первая 2015	14 лет	12	1	<p><u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 1702, с 04.06.2018 по 18.06.2018г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» 72 часа</p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 9032, с 18.06.2020 по 30.06.2020г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 часов</p> <p><u>сертификат участника методической сессии 2017г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ» «Системно-деятельностный</p>

					<p>подход как главное условие реализации современных целей образования» в рамках районной стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий» <u>сертификат участника семинара 29.01.2018</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оёкская СОШ» Семинар-практикум «Актуальные вопросы подготовки в государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку</p> <p><u>сертификат участника семинара.2019г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». «Интерактивная лаборатория информационных технологий» по теме «Активные формы методической работы как фактор повышения профессионального мастерства педагогов школ в условиях реализации ФГОС» <u>сертификат 15 января 2020г.</u> Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Итоги проведения итогового сочинения(изложения) 04.12.2019г. Подготовка к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки и тд.» <u>сертификат 27 января 2020г.</u> Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Проведение итогового собеседования по русскому языку» <u>сертификат</u> 3 июня 2020г.Министерство образования Иркутской области ГАУ</p>
--	--	--	--	--	--

						ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»

ВЫВОДЫ:

- 1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 6(1), 7(1)
- 2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – № 2К3, 2К4, 4, 5, 6(2), 7(2), 8, 9
- 3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):** № 1К1-соблюдение орфографических норм, 1К2- соблюдение пунктуационных норм, 1К3- правильность списывания текста, 2К1- фонетический разбор, 2К2- морфемный разбор, 6(1) и, 7(1)- знаки препинания в тексте
- 4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):** № 2К3-морфологический разбор, 2К4- синтаксический разбор, 4-определение частей речи и указание отсутствующих частей речи, 5- знаки препинания в предложениях с прямой речью и построение схемы, 6(2) и 7(2)- обоснование постановки знаков препинания), 8- определение основной мысли текста, 9-ответ на вопрос по предложенному тексту

Русский язык 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	6	22	22	1	10	8	3	86%	50%
2020	7	20	19	0	5	7	7	47%	26%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Пляскина Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое	Первая 2015	14 лет	12	2	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 1702, с 04.06.2018 по 18.06.2018г., Министерство образования Иркутской области

					<p>ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» 72 часа <u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 9032, с 18.06.2020 по 30.06.2020г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 часов <u>сертификат участника методической сессии 2017г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ» «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации современных целей образования» в рамках районной стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий» <u>сертификат участника семинара 29.01.2018</u> Муниципальное общеобразовательное</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оёкская СОШ» Семинар-практикум «Актуальные вопросы подготовки в государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку <u>сертификат участника семинара.2019г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». «Интерактивная лаборатория информационных технологий» по теме «Активные формы методической работы как фактор повышения профессионального мастерства педагогов школ в условиях реализации ФГОС» <u>сертификат 15 января 2020г.</u> Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Итоги проведения итогового сочинения(изложения) 04.12.2019г. Подготовка к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки и тд.» <u>сертификат 27 января 2020г.</u> Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской обла-</p>
--	--	--	--	--	--

						сти «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Проведение итогового собеседования по русскому языку» <u>сертификат</u> 3 июня 2020г. Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1К3, 2К1, 3(1), 7(1), 8(1), 11, 12(1)**
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – № 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(2), 4, 5, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 12(2), 13, 14**
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): № 1К3-правильность списывания текста, 2К1-морфемный разбор, 3(1)-определение количества букв и звуков в слове, 7(1)-постановка тире в предложении, 8(1)- постановка запятых, 11- ответ на вопрос по тексту, 12(1)- лексическое значение слова**
- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): – № 1К1-соблюдение орфографических норм, 1К2- соблюдение пунктуационных норм, 2К2- словообразовательный разбор, 2К3- морфологический разбор, 2К4-синтаксический разбор, 3(2)- объяснение причины несовпадения букв и звуков, 4- орфоэпические нормы, 5- части речи, 6- ошибки в образовании формы слова, 7(2)- обоснование постановки тире в предложении, 8(2)-обоснование постановки запятых в предложении, 9-определение основной мысли текста, 10-составление плана текста из 3-х пунктов, 12(2)-составление предложения с многозначным словом, употреблённым в другом значении, 13- стилистическая окраска слова, 14- объяснение значения фразеологизма и составление предложения с ним**

Русский язык 8 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	15	2	5	6	2	87%	47%
2020	8	22	20	0	0	7	13	35%	0%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Андропова Людмила Владимировна	Высшее	Первая, 2015	35	18	3	<p><u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 427, с 02.02.2017-04.02.2017г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО, «Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека» 18 часов.</p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 1681, с 04.06.2018 по 18.06.2018г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» 72 часа</p> <p><u>сертификат участника семинара</u> 13.11.2017г. Учебный класс МКУ ИРМО «РМЦ» «Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)»</p> <p><u>сертификат участника семинара</u> 2017г. Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муни-</p>

					<p>ципального образования «Усть-Кудинская СОШ». Методическая сессия «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ООО».</p> <p><u>сертификат участника семинара 29.01.2018</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оёкская СОШ» Семинар-практикум «Актуальные вопросы подготовки в государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку»</p> <p><u>сертификат участника семинара, 19.04.2018г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». Педагогическая Мастерская в рамках региональной инновационной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий».</p> <p><u>сертификат участника семинара, 2018г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». Педагогическая Мастерская в рамках региональной инновационной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий».</p> <p><u>сертификат участника семинара 15.02.2019г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Ир-</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>кутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». «ИИП как составляющая системы организации работы по формированию навыков смыслового чтения обучающихся» <u>сертификат участника семинара 15.02.2019г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». «Интерактивная лаборатория информационных технологий» по теме «ИИП как составляющая системы организации работы по формированию навыков смыслового чтения».</p> <p><u>Портал Единый урок.рф</u> «ЕГЭ по литературе», 2018 г.</p> <p><u>Портал Единый урок.рф</u> «ЕГЭ по русскому языку», 2018 г.</p> <p><u>Портал Единый урок.рф</u> «ФГОС ООО: вопросы и ответы», 2018 г.</p> <p><u>Деловая программа БМСО-2018</u> «Доступность. Качество. Непрерывность». Совершенствование профессиональных педагогических компетенций», ноябрь 2018г.</p>

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К4, 4(1), 5,12,14**
 - 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2К2, 2К3, 3, 4(2), 6,7,8,9, 10, 11,13**
 - 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы): № 1К1-соблюдение орфографических норм, 1К2- соблюдение пунктуационных норм, 1К3-правильность списывания текста, 2К1-морфемный разбор, 2К4-синтаксический разбор, 4(1)- нахождение союзов, 5- орфоэпические нормы,12- определение значения слова,14- объяснение значения пословицы**
- УУД, обеспечивающие данное умение: регулятивные, познавательные, предметные.**

Регулятивные: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Познавательные: преобразование информации о структуре слова в графическую схему задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные УУД, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем; умение преобразовывать предложение в графическую схему, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста.

Предметные: владение навыками работы с текстом, различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы): 2К2-словообразовательный разбор, 2К3- морфологический разбор, 3- обоснование выбора предлогов, 4(2)- обоснование выбора союзов, 6- нахождение грамматических ошибок в предложении, 7,8- обоснование постановки запятой, 9-определение основной мысли текста, 10- определение типов речи, 11- ответ на вопрос по предложенному тексту, 13- нахождение стилистически окрашенного слова и подбор синонима к нему

УУД, обеспечивающие данное умение:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

1. Владение учебно-языковым аналитическим умением (знание словообразовательного разбора)
2. Предметные УУД (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)
3. Познавательные УУД (преобразование информации в схему, нахождение требуемой информации)
4. Универсальные УУД, познавательные УУД (осуществление классификации)
5. Предметные УУД (объяснение выбора написания с помощью графической схемы)

Русский язык 9 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	9	17	13	-	3	2	8	38%	23%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

<p>Андропова Людмила Владимировна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Первая, 2015</p>	<p>35</p>	<p>18</p>	<p>4</p>	<p><u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 427, с 02.02.2017-04.02.2017г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО, «Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека» 18 часов.</p> <p><u>Удостоверение о повышении квалификации</u>, регистрационный номер 1681, с 04.06.2018 по 18.06.2018г., Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» 72 часа</p> <p><u>сертификат участника семинара 13.11.2017г.</u> Учебный класс МКУ ИРМО «РМЦ» «Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)»</p> <p><u>сертификат участника семинара, 2017г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». Методическая сессия «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ООО».</p> <p><u>сертификат участника семинара 29.01.2018</u> Муници-</p>
---	---------------	-------------------------	------------------	------------------	-----------------	---

					<p>пальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оёкская СОШ» Семинар-практикум «Актуальные вопросы подготовки в государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку»</p> <p><u>сертификат участника семинара, 19.04.2018г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». Педагогическая Мастерская в рамках региональной инновационной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий».</p> <p><u>сертификат участника семинара, 2018г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». Педагогическая Мастерская в рамках региональной инновационной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий».</p> <p><u>сертификат участника семинара 15.02.2019г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинская СОШ». «ИИП как составляющая системы организации работы по формированию навыков смыслового чтения обучающихся»</p> <p><u>сертификат участника семинара 15.02.2019г.</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Кудинская СОШ». «Интерактивная лаборатория информационных технологий» по теме «ИИП как составляющая системы организации работы по формированию навыков смыслового чтения».</p> <p><u>Портал Единый урок.рф</u> «ЕГЭ по литературе», 2018 г.</p> <p><u>Портал Единый урок.рф</u> «ЕГЭ по русскому языку», 2018 г.</p> <p><u>Портал Единый урок.рф</u> «ФГОС ООО: вопросы и ответы», 2018 г.</p> <p><u>Деловая программа БМСО-2018</u> «Доступность. Качество. Непрерывность». Совершенствование профессиональных педагогических компетенций», ноябрь 2018г.</p>

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 5, 6, 7, 10, 15, 17
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2К2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):** 1К1-соблюдение орфографических норм, 1К2-соблюдение пунктуационных норм, 1К3- правильность списывания текста, 2К1-морфемный разбор, 2К3-синтаксический разбор, 5-орфоэпические нормы, 6-грамматические ошибки, 7- основная мысль текста 10-лексическое значение слова, 15-обособленные определения, 17-нахождение предложения, соответствующего схеме
- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):** 2К2-морфологический разбор, 3- правописание не с разными частями речи, 4- правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи, 8-определение микротемы, 9- определение средства выразительности, 11-вид связи в словосочетании, 12- грамматическая основа предложения, 13- вид односоставного предложения, 14- предложения с вводными словами, подбор синонимов, 16- обособленные обстоятельства

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Английский язык 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	16	0	0	2	14	12,5%	0%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Фёдорова Г.В.	Высшее	Первая, 2019	29	29	2	<p>Удостоверение №7350 серия 382407341931, 08.10.2018 - 17.10.2018г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Инновационные информационные технологии в деятельности учителя-предметника при реализации образовательных стандартов (иностраный язык)», 72 часа.</p> <p>Удостоверение № 19724 серия 382407119269, 12.02.2018 – 28.02.2018 г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе», 72 часа.</p> <p>Удостоверение №355 серия 382407334825, 02.04.2018-02.05.2018 г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», 108 часов.</p> <p>Сертификат участника методической сессии, 2017г., Управление образования АИРМО, МКУ ИРМО «РМЦ», МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации современных целей образования» в рамках районной стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий».</p>

					<p>Сертификат участника методической сессии, 2017г., Управление образования АИРМО, МКУ ИРМО «РМЦ», МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», «Современный урок, какой он?» в рамках стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий».</p> <p>Сертификат участника семинара, 12.10.2018г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», СК «Сколково», «Современные инструменты ИОС для организации образовательного процесса. Возможности цифрового ресурса «ЯКЛАСС», 9 часов.</p> <p>Диплом о прохождении методико-педагогической программы «Профилактика суицидального поведения детей», 2018 г. , портал «Единый урок. РФ»</p> <p>Сертификат участника большого этнографического диктанта, 05.11.18г., ФАДН РОССИИ</p> <p>Сертификат участника регионального методического мероприятия, 15.03.2018г., корпорация «Российский учебник»,</p>

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) –**
 - 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1,2,3,4,5,6**
 - 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**
 - 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух. Говорение (монологическая речь). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Грамматические формы. Лексические единицы
- Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**
Недостаточное знание основных языковых единиц. Низкий уровень владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.
- Мероприятия и сроки по устранению пробелов:**
1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку в 5- 9 классах и по английскому языку в 7 классе целью устранения пробелов на заседании МО гуманитарного цикла (05.11.2020г.)
 2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки обучающихся на уроках русского яз в 5-9 классах и английского языка в 7 классе (ноябрь-декабрь 2020г.)

3. Включить в материалы уроков и консультаций задания, которые вызвали затруднения, указанные в справке по каждому классу и предмету (в течение учебного года)

4. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал с целью устранения пробелов (систематически, ноябрь- апрель 2020-2021 уч.года)

5. Провести пробные ВПР в рамках урока, проанализировать с детальным разбором результатов с обучающимися и на заседании МО учителей гуманитарного цикла (март, 2021г.)

Руководитель МО гуманитарного цикла _____Л.В. Андропова

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Математика 5 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	4	22	20	6	9	3	2	90%	75%
2020	5	25	21	6	6	6	3	85,7 %	57,1 %

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Мамуркова С.В.	Высшее	ПКК	15 лет 6 мес.	15 лет 6 мес.	4	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника / 12.10.2020г./ ГАУ ДПО Ирк.обл.
Сельникова В.Я.	Средне-специальное	ПКК	49 лет 4 мес.	49 лет 4 мес.	4	Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС / 19.03.2020г./ ГАУ ДПО Ирк.обл.

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – задание № 6 (1) «Работа с таблицами» 19 человек справились с заданием (90,4%); задание № 6 (2) – 18 чел. (85,7%); задание № 3 «Нахождение стоимости покупки» - 18 чел. (85,7%).**
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – задание 12 «Логическое мышление» - 5 чел. (23,8%)**
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

№ 1 – Решение числовых выражений в одно действие. Письменные приёмы умножения, вычитания (76%), № 3 – Нахождение стоимости (85,7%), № 6 – Работа с таблицами (90%)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Регулятивные – планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии (способность к волевому усилию)

Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (работа с нелинейным текстом);

- фиксировать (записывать) информацию;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные – решение числовых выражений в одно действие (письменные приёмы умножения/вычитания);

- работа с таблицами (работа с нелинейным текстом);

- решение задач на нахождение стоимости.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

№ 12, 9 – Логические задачи, № 7 – Порядок действий в числовых выражениях со скобками, № 5 – Нахождение периметра фигуры

Русский язык 5 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	4	22	21	0	8	8	5	76%	38%
2020	5	25	21	0	5	9	7	66,7 %	23,8 %

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Мамуркова С.В.	Высшее	ПКК	15 лет 6 мес.	15 лет 6 мес.	4	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учи-

						теля-словесника/ 12.10.2020г./ ГАУ ДПО Ирк.обл.
Сельникова В.Я.	Средне- специальное	ПКК	49 лет 4 мес.	49 лет 4 мес.	4	Инновации в обра- зовании. Воспита- ние в условиях ре- ализации ФГОС / 19.03.2020г./ ГАУ ДПО Ирк.обл.

ВЫВОДЫ:

- 1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответа-ми более 50%)
1 часть – Соблюдение пунктуационных норм – 20 чел. (95,2%), Соблюдение орфо-графических нор – 17 чел. (80,9%)
2 часть - № 4 – Расстановка ударений в словах – 15 чел. (71,4%); № 12 (2) – Мор-фологические признаки части речи – 16 чел. (76,1%)

2) **Самый низкий процент выполнения заданий:**

- 1 Часть** – № 2 - Однородные подлежащие (сказуемые) – 10 чел. (47,6%) справи-лись с заданием
2 Часть - № 8 – Составление вопросов по содержанию текста на понимание про-читанного – 3 чел (14,2%)справились с заданием; №7 – Составление плана тек-ста – 4 чел. (19,4%)справились с заданием

3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

Часть 1 – Пунктуация и орфография русского языка.

Часть 2 – Ударение в словах, № 14 – Формы глаголов, № 12 – Морфологические признаки частей речи;

УУД, обеспечивающие данное умение:

Регулятивные:

- саморегуляция

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Предметные:

- пунктуация и орфография русского языка;
- формы глаголов;
- морфологические признаки частей речи.

4) **Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

Часть 1 – № 2 - Однородные члены предложения.

Часть 2 – № 7 - Составление плана текста, № 8 – Составление вопросов по тексту на по-нимание прочитанного; № 6 – Основная мысль текста; № 5 – Звонкие (глухие) согласные звуки, № 15 – Пословицы и фразеологизмы

Окружающий мир 5 класс

Год	Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отме- ток по пятибалль- ной шкале по ито- гам ВПР	Успевае- мость в %	Качество знаний в %
-----	-------------------	------------------------------------	---------------------------	---	--------------------------	---------------------------

				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	4	22	20	1	11	8	0	100%	60%
2020	5	25	24	-	11	10	3	87,5%	45,8%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Мамуркова С.В.	Высшее	ПКК	15 лет 6 мес.	15 лет 6 мес.	4	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника/ 12.10.2020г./ ГАУ ДПО Ирк.обл.
Сельникова В.Я.	Средне-специальное	ПКК	49 лет 4 мес.	49 лет 4 мес.	4	Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС / 19.03.2020г./ ГАУ ДПО Ирк.обл.

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – № 1 – Соотнесение предмета и материала, из которого предмет сделан – 21 чел. (87%); № 2 – работа с таблицей (соотнесение данных таблицы и утверждений) – 20 чел. (83,3%); № 3 (2) – Определение животного/растения по фотографии – 21 чел. (87%), № 6 (1) – сравнение условий в описанном опыте – 20 чел. (83,3%); № 9 – Работа с календарём (найди день в календаре, запиши дату; установка причинно-следственных связей) – 22 чел. (91,2%); № 10 (1) – Название региона, в котором живёт ребёнок – 19 чел. (79,1%)
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – № 10 (2) – Что изображено на гербе твоего региона – 1 чел. (4,1%) справился; № 8 (3) – Объяснение пользы для общества – 4 чел. (16,6%); № 7 (1) – Соотнесение знака и ситуации его использования – 5 чел. (20,3%) справились; № 6 (2) – Выводы по результатам опыта – 5 чел. (20,3%); № 3 (1) – Определение по карте и название природных зон – 6 чел. (25%)
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**
 № 1 - Предметы и материалы, свойства веществ, № 2 – Работа с таблицами, № 3 (2) – Животные и растения; № 6 (1) – Сравнение условий проведения опыта; № 5 – Правила здорового образа жизни; № 9 – Время и единицы времени, № 10 (1) – Название региона и главного города в нём

УУД, обеспечивающие данное умение:

Регулятивные:

- саморегуляция.

Познавательные:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (работа с нелинейным текстом);
- фиксация выбранной информации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные:

- свойства веществ;
- работа с таблицами (работа с нелинейным текстом);
- здоровый образ жизни;
- время и единицы времени.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

№ 10 (2) – Символика региона, в котором живёт ребёнок, № 8 (3) Обоснование пользы выбранной профессии для общества; № 7 (1) – Знаки и условия их использования; № № 6 (2) – Выводы по опыту, № 3 (1) – ориентация по карте. Природные зоны.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- 1. Включать задания ВПР в урочную деятельность**
- 2. Рекомендовать сайты с версиями ВПР родителям, для дополнительной работы с детьми;**
- 3. Проводить промежуточную аттестацию в форме ВПР**

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Обществознание 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	6	22	22	2	5	14	1	95%	32%
2020	7	20	19	0	6	6	7	63%	32%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1(1), 1(2), 3(1), 3(3), 4, 5(1), 5(3), 7(1), 7(2),
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6(1), 6(2),
- 3) **Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
1) ²	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3) ¹	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
---	---

Обществознание 8 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	17	0	0	9	8	53%	0%
2020	8	22	19	0	1	13	5	74%	5%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

ВЫВОДЫ:

- Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1(1), 1(2), 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 5(2), 7(1),
- Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2, 8, 9(1), 9(2), 9(3)
- Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего

	высказывания.
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

2	Проверка умения характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
8	Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
9	Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обществознание 9 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	9	17	15	0	5	2	7	50%	36%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

ВЫВОДЫ:

- Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3, 5,6,8,
- Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 7, 10
- Высокий уровень усвоения содержания (темы):

1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
6	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.
8	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

УУД, обеспечивающие данное умение: регулятивные, познавательные, предметные.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

7	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.
10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **ГЕОГРАФИЯ**

География 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	6	22	22	1	7	12	2	91%	36%
2020	7	20	19	0	3	8	8	56%	16%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Меньшагина Т.В.	высшее	1			3 года	

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 3(3), 4(3), 5(1), 6(1), 7, 8,**
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1(2), 2(2), 6(2)К1, 6(2)К2,**
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Например, 13 – логические задачи, задание с логическим содержанием

1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **ИСТОРИЯ**

История 6 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	5	24	23	0	8	11	4	82%	35%
2020	6	20	19	1	9	7	2	89,5%	53%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Меньшагина Т.В.	высшее	1			1 год	

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8**
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6,**
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

	деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

6(1), 92)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
--------------	---

История 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	6	22	21	0	3	16	2	90%	14%
2020	7	20	14	0	0	2	12	14%	0%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Пахомова Ю.В.	высшее	-			1 год	

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) –

- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1,3, 5, 7, 9, 10
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):
- 4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

История 8 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	17	0	3	13	2	88%	18%
2020	8	22	19	0	0	2	17	10,5%	0%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Пахомова Ю.В.	высшее	-			2 года	

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 6, 9,

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2,3, 4, 5, 7,8, 10, 11,12

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

1	Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
6	Проверка знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9	Проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

2	Проверка знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3	Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4	Проверка умения проводить атрибуцию исторической карты.
5	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
7	требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
8	Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
10	Проверка знания хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).
11	Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
12	Проверка знания истории родного края.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ среди обучающихся по предмету **БИОЛОГИЯ**

Биология 6 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	5	24	22	1	3	14	4	82%	18%
2020	6	20	19	0	2	9	8	57,9%	10,5%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Панова Т.А.	высшее	-			1 год	

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1(1), 3(1), 5(2), 6, 7(1), 9(2), 10к1,**
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1(2), 4(2), 4(3), 7(2), 10к2, 10к3**
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):**

1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
10(2), (3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Биология 7 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	6	22	21	0	7	7	7	67%	33,3%
2020	7	20	18	0	2	6	10	44,4%	11%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Панова Т.А.	высшее	-			2 года	

ВЫВОДЫ:

1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 5(2), 7, 9, 10.

2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1, 2, 3(2),3(3), 5(3), 8(1), 8(3),

3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
8(1), 8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Биология 8 класс

Год	Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	7	19	18	0	3	9	6	67%	17%
2020	8	22	17	0	0	5	12	29,4%	0%

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ, ПРЕПОДАЮЩЕМ В ДАННОМ КЛАССЕ:

Фамилия И.О.	Образование	Квалификация	Общий педагогический стаж	Стаж работы в школе	Стаж работы в данном классе	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
Панова Т.А.	высшее	-			3 года	

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 4,9,13(1),13(3),
- 2) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 1(1),1(2), 2, 5,6,7,8,10,12, 13(2)
- 3) Высокий уровень усвоения содержания (темы):

4	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
9	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
13	проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму

4) Низкий уровень усвоения содержания (темы):

1	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
2	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
5	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
6	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
7	проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
8	проверяет умение проводить сравнение биологических объектов между собой,
10	проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, аргументированный ответ на поставленный вопрос.
12	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- 2 овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Планируемые мероприятия по совершенствованию результативности работы школы

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.