|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 01.10 | Литература | 6 | Трофимова Л.В. | Изображение русского братства в повести А. С. Пушкина «Дубровский» | 1.Здравствуйте, ребята! 2. Практическая работа по пройденной теме. Определите стихотворные размеры в следующих пушкинских цитатах:1) Ни огня, ни черной хаты…Глушь и снег… Навстречу мнеТолько версты полосатыПопадаются одне…2) Пой: в часы дорожной скуки,На дороге В тьме ночнойСладки мне родные звукиЗвонкой песни удалой.3) Теперь, любезный друг, я дал тебе совет,Оставишь ли свирель, умолкнешь или нет?..4) Долго ль мне гулять на светеТо в коляске, то верхом, То в кибитке, то в карете, То в телеге, то пешком.5) «Я ль, скажи мне, всех милее,Всех румяней и белее?»6) Разлука ждет нас у порога,Зовет нас дальний света шум,И каждый смотрит на дорогуС волненьем гордых, юных дум.Сколько существует двусложных размеров в стихотворении? Какие? Чем они отличаются?3. Мы начинаем изучать роман А. С Пушкина «Дубровский» (8 уроков). Это еще одно произведение в прозе, которое приоткроет нам в великом Пушкине талант непревзойденного прозаика-романтика. Как у истинного мастера художественного слова, А. С. Пушкин и в композиции произведения, и в портретных зарисовках , и в картинах пейзажа заключено столько загадок, столько скрытого подтекста, что поверхностное прочтение текста не даст нам возможности и сотой доли разгадать в романе, а значит, вы просто не поймете замысла произведения. Поэтому призываю вас, ребята, быть внимательными, вдумчивыми читателями «Дубровского», роман Пушкина этого стоит.4. В тетради запишите число 01.10.2020. Классная работа. И тему урока: Изображение русского братства в повести А. С. Пушкина «Дубровский»5. Послушайте историю создания романа «Дубровский» пройдя по ссылке: <https://ok.ru/video/355297266240> , запишите краткий конспект урока.(6-7 мин)Какая история, рассказанная П.В.Нащокиным, легла в основу сюжета романа? Когда происходит действие, описанное в романе? На какие жизненно важные вопросы хотел ответить своим романом автор?6. Прочитайте первые три главы с.63-79. Начертите в тетради сравнительную таблицу «Изображение русского барства» и ваша задача-показать на примере жизни литературных героев, как Пушкиным изображено русское барство. Заполняйте таблицу примерами из текста по ходу чтения романа.7. Домашнее задание. Стр. 59-63 (прочитать статью), прочитать 1-3 главы романа, выполнить словарную работу: записать в тетрадь определения терминов- роман, композиция, сюжет (с.142)До свидания, урок окончен. |
| 01.10 | Русский язык | 6 | ПляскинаТ.В. | Контрольный диктант | **Диктант** В августе в окрес..ных лесах п..является много грибов. Соб..раемся и идём в лес.За деревней расст..лаются ш..рокие поля. По тр..пинке направля..мся к дальней роще. Здесь вс..гда много грибов. Из-под листика в..днеется шля..ка сырое..ки но мы решаем соб..рать только «благородные» грибы белые под..синовики и подб..рёзовики. Ребята расходя..ся по лесу и далеко раздаются их г..лоса. Вот у берё..ки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. А..куратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разр..слась у осинки. И они попадают в корзину. День выдался т..плый и лес осв..щают яркие лучи со..нца. Уже не слыш..шь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)**Грамматические задания.**1. Синтаксический разбор предложения:I Вариант: За деревней расстилаются широкие поля.II Вариант: Они готовятся к отлёту на юг.2. Фонетический разбор слова:I Вариант: поля II вариант: юг3. Разбор слова по составу:I Вариант: расстилаются II вариант: готовятся4. Определить падеж существительныхI Вариант: во 2-м абзаце. II Вариант: в 3-м, 4-м абзаце.**Фото работы присылаем сегодня до 20.00** |
| 01.10 | Математ | 6 | Асманова А.А. | Сокращение дробей | Здравствуйте, ребята! Запишите число 01.10.20. Тема: Сокращение дробей   Решаем номера 215 (2), 217, 219, 221 (1, 2), 225 (1–4)Фото выполненной работы жду до 30.09 20.00 в л.с. вайбер. |
| 01.10 | Английский | 6 | Фёдорова Г.В. | Повторение по теме «Две столицы». | 1. Заканчиваем работать с темой раздела 1 «Две столицы» . 2. Тема сегодняшнего урока «Повторение по теме «Две столицы». На следующем уроке выполняете контрольную работу по темам раздела 1 «Две столицы».3. Начнём с аудирования. Прослушайте аудиозапись упр.1 стр.40 (19) про Москву. После прослушивания напишите какие из утверждений задания (1-4) неверны.4. Повторяем неопределённые местоимения, с которыми вы познакомились в разделе 1 (правило на стр.8). Выполните упр.4 стр.42 (ответы даёте про свою семью, используя неопределённые местоимения. Начинаете ответ со слов, данных в задании everybody in my family, nobody in my family, some people in my family). Например: 1. Nobody in my family knows famous architects.5. Повторяем слова few, little (мало). Выполните упр.9 стр.43. 6. Повторяем глаголы to hear, to listen. Выполните упр.8 стр.437.Д.з. Познакомьтесь с ещё одной достопримечательностью Москвы. Прочитайте на стр.42 упр.5А текст . Дайте ему название. Поработайте с утверждениями 5B после текста (T,F,NS)/ |