Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

(АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**5 класс ОВЗ УУО**

**Пояснительная записка.**

**Программа «Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

1. **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: «Речь и альтернативная коммуникация»**

* **Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| 1. **Коммуникация с использованием вербальных средств:**  * Реагирование на собственное имя * Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) * Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) * Выражение своих желаний словом (предложением) * Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) * Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) * Выражение благодарности звуком (словом, предложением) * Ответы на вопросы словом (предложением) * Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)  1. **Экспрессивная речь:**  * называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) * Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) * Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) * Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) * Называние (употребление) простых предложений  1. **Начальные навыки чтения и письма:**  * Чтение слога (слова) * Написание буквы (слога, слова, предложения) | 1. Коммуникация с использованием вербальных средств:  * Реагирование на собственное имя * Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) * Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) * Выражение своих желаний словом (предложением) * Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)  1. Экспрессивная речь:  * называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)  1. Начальные навыки чтения и письма:  * Чтение слога |

**Личностные результаты:**

1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Планирование учебного дня.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
* Следование расписанию дня.

1. **Формирование учебного поведения:**

* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
* Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
* Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
* Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
* Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
* Принятие помощи учителя на групповом занятии

1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

* Выполнение задания полностью (от начала до конца)
* Выполнение задания с заданными качественными параметрами
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1. **Содержание учебного предмета.**

Программно-методический материал представлен следующими разделами:

* «Коммуникация»,
* «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
* «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1. **Формы организации учебных занятий:**

Урок.

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.

* Комбинированный урок.
* Практикумы.

1. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

1. **Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть. (16)** | | **Дата** |
|  | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов |  |
|  | | | |
| 1 | Установление контакта с собеседником. | 1 |  |
| 2 | Реагирование на собственное имя. | 1 |  |
| 3 | Приветствие собеседника жестом – словом. | 1 |  |
| 4 | Прощание с собеседником жестом – словом. | 1 |  |
| 5 | Привлечение к себе внимания жестом – словом. | 1 |  |
| 6 | Выражение своих желаний жестом – словом. | 1 |  |
| 7 | Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. | 1 |  |
| 8 | Выражение согласия – несогласия жестом-словом | 1 |  |
| 9 | Выражение благодарности жестом – словом. | 1 |  |
| 10 | Наша речь. Слово, слог как часть слова. | 1 |  |
| 11 | Слова, отличающиеся одним звуком. | 1 |  |
| 12 | Составление предложений из двух, трёх слов. | 2 |  |
| 13 |  |
| 14 | Письмо изученных букв. | 2 |  |
| 15 |  |
| 16 | Списывание слов и предложений с печатного текста. | 1 |  |
|  | **II четверть (16)** | | |
|  | | | |
| 17 | Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) | 2 |  |
| 18 |  |
| 19 | Слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | 2 |  |
| 20 |  |
| 23 | Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.) | 2 |  |
| 24 |  |
| 25 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | 2 |  |
| 26 |  |
| 27 | Называние (употребление) простых предложений | 3 |  |
| 28 | Подготовка к проверочной работе № 1 | 4 |  |
| 29 |  |
| 30 | Проверочная работа № 1 | 1 |  |
| **III четверть (22)** | | | |
| 31 | Звуки гласные и согласные. | 2 |  |
| 32 |  |
| 33 | Различение гласных и согласных звуков. | 2 |  |
| 34 |  |
| 35 | Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 36 |  |
| 37 | Звуки в-ф. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 38 |  |
| 39 | Звуки д-т. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 40 |  |
| 41 | Звуки г-к. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 42 |  |
| 43 | Звуки з-с. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 44 |  |
| 45 | Звуки ж-ш. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 46 |  |
| 47 | Артикулярно сходные согласные (р-л). Написание слов с этими согласными. | 2 |  |
| 48 |  |
| 49 | Чтение, написание слов с согласными *ц, ч, щ.* | 2 |  |
| 50 |  |
| 51 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 2 |  |
| 52 |  |
|  | **IV четверть (16)** | | |
|  | | | |
| 53 | Большая буква в именах людей. | 2 |  |
| 54 |  |
| 55 | Большая буква в фамилиях людей. | 2 |  |
| 56 |  |
| 57 | Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей. | 2 |  |
| 58 |  |
| 59 | Большая буква в кличках животных. | 2 |  |
| 60 |  |
| 61 | Написание большой буквы в кличках животных | 2 |  |
| 62 |  |
| 63 | Составление предложений по картинкам. | 2 |  |
| 64 |  |
| 65 | Составление и запись предложений по заданным картинкам. | 2 |  |
| 66 |  |
| 67 | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 |  |
| 68 | Годовая контрольная работа. | 1 |  |