**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**10 КЛАСС**

**(Лавренова Екатерина)**

**ФАКУЛЬТАТИВ (34Ч)**

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

• владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);

• владение знаниями:

* об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
* о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
* об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных на- логов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
* об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
* об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
* о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
* правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

**Личностные результаты:**

* сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
* понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
* понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

**Метапредметные результаты:**

* владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи:
* анализировать практическую задачу в сфере финансов;
* ставить цели финансовой деятельности;
* планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
* предлагать варианты решения финансовой задачи;
* оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
* владение коммуникативными компетенциями:
* вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
* владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);

• владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, умение рассчитать реальный банковский процент). Метапредметное содержание включает метапредметные умения – такие, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение финансовых целей).

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым по какой-либо теме, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты намеренно отнесены не к отдельной теме, а ко всему модулю. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определения понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности с освоением умения решать определённый круг финансовых проблем, т. е. эти компоненты актуальны и необходимы в той мере, чтобы решить означенные в модуле финансовые проблемы.

Понятия при изучении финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена финансовая сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Освоение понятия означает, что учащийся может установить связь между понятием и реальностью, которую оно отражает, «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами.

Знания позволяют учащимся полнее характеризовать финансовую реальность. Они имеют следующую структуру: признаки, функции и характеристики каких-либо финансовых объектов или процессов, описание особенностей устройства этих объектов и процессов в реальности (например, в России или в мире).

Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов. Задача учителя – создать поле для определения собственной позиции учащегося, для формирования его отношения. Общей, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, на стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, на анализ и оценку различных вариантов ее решения. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства.

Умениями в дидактических единицах называются исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов.

Компетенции – это способность учащегося использовать усвоенные знания и навыки, а также способы деятельности в ситуациях, когда необходимо решать теоретические и практические финансовые задачи. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может применить её и в другой ситуации.

**Структура курса и тематический план**

Курс финансовой грамотности в 10 классе социально-экономического профиля состоит из вводного занятия, шести модулей, содержащих по нескольку занятий, и итогового занятия. Каждое занятие по теме модуля содержит как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят закрепить полученные знания и сформировать практические умения в финансовой сфере.

Каждый из шести модулей посвящён отдельной сфере финансовых отношений и имеет содержательно законченный вид. В конце модуля предлагается занятие для выполнения теста и решения практических задач, материалы для которого представлены в рабочей тетради. В предлагаемой рабочей программе и других компонентах УМК модули расположены в определённой последовательности, однако учитель может планировать изучение модулей в удобной для него последовательности – в зависимости от логики преподавания, особенностей класса и прочих причин.

В тематическом плане курса указано минимальное количество часов, необходимое для освоения каждого модуля, общее количество часов для всего курса, а также темы занятий и формы их проведения.

**Тематическое планирование по ФГ 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов | Дата |
|  | Введение в курс «Финансовая грамотность» | **1** |  |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни** | | **18** |  |
| 2-3 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 2 |  |
| 4-5 | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия | 2 |  |
| 6-7 | От чего зависят ставки по вкладам | 2 |  |
| 8 | Как выбрать вклад и оформить документы | 1 |  |
| 9 | *Проверочная работа по пройденным темам (тест)* | 1 |  |
| 10 | ПРОЕКТ Что такое кредит и как оценить его условия | 1 |  |
| 11 | Что такое кредит и как оценить его условия | 1 |  |
| 12-13 | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит | 2 |  |
| 14-15 | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду | 2 |  |
| 16 | *Итоговые задания* | 1 |  |
| 17 | *Практическое занятие по теме Кредит* | 1 |  |
| 18-19 | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями | 2 |  |
| **Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов** | | **9** |  |
| 20-21 | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают | 2 |  |
| 22-23 | Как можно торговать ценными бумагами | 2 |  |
| 24-25 | Как заработать на фондовом и валютном рынках | 2 |  |
| 26 | *Итоговые задания к модулю 2* | 1 |  |
| 27 | *Практическое занятие по теме* | 1 |  |
| 28 | *Практическое занятие по теме: «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов»* | 1 |  |
| **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить** | | **6** |  |
| 29-30 | Какие бывают налоги и зачем они нужны | 2 |  |
| 31-32 | Как платить налоги | 2 |  |
| 33 | *Итоговые задания к модулю 3* | 1 |  |
| 34 | *Практическое занятие по теме* | 1 |  |

Итого: 34 ч

В качестве итоговых или дополнительных занятий можно провести учебные игры «Консультационный центр по финансовой грамотности» и «Не в деньгах счастье», сценарии которых приводятся в методических рекомендациях для учителя к данному УМК.

Для проведения дополнительных занятий также можно использовать материалы учебно-методического комплекта по модулю «Страхование», который размещён в электронном виде на сайте НИУ «Высшая школа экономики» (https://fmc.hse.ru/insurance). В модуле «Страхование» рассматриваются четыре темы: «Риски и страхование: что это такое», «Виды страхования», «Как выбрать страховую компанию», «Как грамотно заключить договор страхования и защитить свои права»

**Содержание программы для 10 класс**

**МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ (18Ч)**

Базовые понятия и знания:

• банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;

• вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;

• кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;

• управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

**Личностные** характеристики и установки:

• понимание принципа функционирования любого банка, сути банковских вкладов, зависимости доходности по вкладам от многих условий, связи процентной ставки по вкладу и инфляции;

• понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

• понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты;

• понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита;

• понимание финансовой ответственности при взятии ипотечного кредита и последствий, к которым может привести неисполнение своих кредитных обязательств;

• знание факторов, позволяющих уменьшить финансовые риски.

**Ученик научится**:

• различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;

• рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;

• читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;

• различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;

• рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;

• рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;

• рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;

• пользоваться банкоматом;

• находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;

• находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.

**Компетенции:**

• оценка надёжности банка, сравнение условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;

• поиск видов вкладов и анализ вариантов решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;

• сравнение и оценка условий кредита;

• оценка необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор

подходящего варианта;

• пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;

• принятие решения о необходимости инвестирования или кредитования.

**МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ: КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ** **(9Ч)**

Базовые понятия и знания:

• фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;

• различные виды ценных бумаг и их отличия друг от др

**Личностные** характеристики и установки:

• понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;

• понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;

• понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

**Ученик научится:**

• искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;

• различать виды ценных бумаг;

• сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);

• рассчитывать курс валют.

**Компетенции:**

• оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

• выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;

• выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;

• критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;

• критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

**МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ (6Ч)**

Базовые понятия и знания:

• налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;

• основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;

• налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;

• налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;

• пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

**Личностные** характеристики и установки:

• понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;

• понимание целей и задач налоговой политики государства;

• понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;

• понимание механизма налогового вычета;

• понимание ответственности за неуплату налогов.

**Ученик научится:**

• рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;

• находить информацию о местоположении инспекции ФНС;

• заполнять налоговую декларацию;

• рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;

• получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;

• рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

**Компетенции:**

• оценка приобретаемых вещей и дохода с точки зрения налогового бремени;

• взаимодействие с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;

• быстрое реагирование на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определение своего поведения в соответствии с законодательными изменениями.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности используют следующие формы занятий.

*Лекция*. Эту форму занятий целесообразно использовать в начале изучения большого блока учебного материала. В ходе лекции педагог передаёт новую систематизированную информацию, знакомит с новыми понятиями, раскрывает связи с другими предметами. Основная задача учителя в ходе лекции – сфокусировать внимание учащихся на проблемах, с которыми они будут иметь дело в будущем или уже сталкиваются, и объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция для старшеклассников по финансовой грамотности отличается от лекции в классическом понимании, она носит характер лекции-беседы, во время которой учитель вступает в диалог с учащимися, обсуждает актуальные для них вопросы. Основное отличие лекции-беседы от других форм занятий – большая информативность и активная позиция обучающихся.

Если у образовательной организации есть возможность, для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты пенсионного фонда, налоговой службы, бизнесмены и др. Кроме того, на занятии можно организовать показ видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

*Практикум.* Практическое занятие является связующим звеном между лекционным курсом и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Практикум направлен на формирование умений и компетенций учащихся, проверку уровня усвоения материала. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др. Помимо этого, в ходе практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Практикум может проходить в форме индивидуальной и групповой работы.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие виды учебной деятельности:

• решение учебных и практических задач;

• поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

• поиск и анализ правовых документов по теме;

• поиск решения кейсов;

• проведение мини-исследований;

• поиск информации для написания мини-сочинений;

• решение финансовых кроссвордов.

*Проблемный семинар.* Основная задача занятия – определить суть решаемой проблемы (что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа) и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение.

Занятие проходит в четыре этапа.

1. Представление учебного материала.

2. Постановка практической финансовой задачи.

3. Постановка учебной задачи.

4. Планирование решения учебной и практической задач.

*Коммуникативный семинар.* Назначение этой формы занятий – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения. Структура семинара для 10 класса выглядит следующим образом.

1. Определение цели семинара.

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).

3. Представление результатов обсуждения группами.

4. Общее обсуждение и выработка единого решения.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

• «Разработка оптимального варианта решения вопроса о приобретении жилья в кредит»;

• «Насколько активно современный человек может участвовать

*Игра.* Эта форма организации учебной деятельности заключается в моделировании жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. В процессе игры старшеклассники учатся применять на практике полученные знания. Цель игры – выработка правильной модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

• «Берём кредит»;

• «Открываем вклад в банке»;

• «Оформляем ипотеку»;

• «Фондовый рынок»;

• «Оформляем налоговую декларацию»;

• «Получаем налоговый вычет»;

• «Создаём собственный бизнес»;

• «Стартап»;

• «Мой портфель инвестиций»;

• «Осторожно: финансовые мошенники».

*Презентация учебных достижений.* Назначение этой формы занятий – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционной форме, так и в интерактивной:

• письменная мониторинговая работа (включающая задания по проверке теории и метапредметных умений);

• устный опрос;

• викторина;

• конкурс;

• творческий отчёт;

• защита проекта;

• защита исследовательской работы;

• написание эссе;

• решение кейсов;

• выполнение тестовых заданий;

• решение практических задач;

• выполнение тематических заданий.

В ходе преподавания курса учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

Изучение каждого модуля имеет свою специфику и соответствующие способы достижения результатов.

*Модуль «Банки: чем они могут быть полезны в жизни»* самый большой. Это обусловлено тем, что именно с банками обычные граждане чаще всего сталкиваются в своей повседневной жизни. Поэтому в обучении используют в основном деятельностную схему решения больших практических задач: постановка практической задачи → постановка учебной задачи → решение учебной задачи → решение практической задачи → рефлексия. При изучении данного модуля важно сформировать у учащихся компетенцию «Решение практических задач на основе выявления и оценки выбора банковских услуг и продуктов и соотнесение их с условиями задачи». Предлагаются задачи по выбору вклада, кредита, банковской карты для конкретных жизненных обстоятельств. Организуют фронтальную и групповую работу для достижения педагогических целей.

*Модуль «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов»* ориентирован на более глубокое изучение финансовых проблем. Данная тематика выходит за пределы простейшей экономической грамотности и направлена на профессиональную ориентацию учащихся. Изучение этого модуля во многом организуют за счёт имитационно-ролевой игры, где учащиеся включаются в практическую, хоть и смоделированную реальность и применяют освоенные теоретические знания на практике.

*Модуль «Налоги: почему их надо платить»* имеет большой практический потенциал. Это обусловлено тем, что каждый человек имеет доходы и (или) имущество, облагаемые налогами. Поэтому в данном случае используют методы отработки практических умений, необходимых для взаимодействия с налоговыми органами, через решение практических задач. На практических занятиях по этому модулю чаще всего организуют индивидуальную работу учащихся.

*Модуль «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»* может показаться для учащихся неактуальным, так как вряд ли кто-то из них сегодня задумывается о своей будущей пенсии. Поэтому на занятиях нужно ввести учащихся в проблему, показать долгосрочный эффект их финансового поведения относительно заботы о своей будущей пенсии. На занятиях по этому модулю организуют фронтальную работу учащихся.

*Модуль «Собственный бизнес: как создать и не потерять»* ориентирован на то, чтобы учащиеся могли попробовать себя в деле создания бизнеса, хотя бы в игровой ситуации, и оценить свои личностные качества, интеллектуальные возможности для занятия самостоятельной ответственной деятельностью. На занятиях используют игровые элементы обучения, также организуют групповую и индивидуальную работу учащихся.

*В модуле «Риски в мире денег: как защититься от разорения»* риски рассматривают с двух сторон: возникающие у потребителя финансовых услуг в повседневной жизни и возникающие у активного пользователя финансовыми институтами для формирования инвестиций. Поэтому работу учащихся организуют, с одной стороны, в форме обсуждения проблем в классе и группе, а с другой – в форме включения учащихся в решение практических задач личностного характера.

**Формы и методы оценивания образовательных достижений учащихся**

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем таких видов контроля, как *текущий, промежуточный и итоговый*.

*Текущий мониторинг* (на семинарских и практических занятиях) проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень его активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

*Промежуточный мониторинг* (в конце изучения блок-модуля) проверяет освоения знаний, предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

*Итоговый мониторинг* (по результатам изучения целого курса) проверяет предметные, личностные и интеллектуальные результаты освоения курса. Он может проводиться в форме итоговой проверочной, включающей различные типы заданий, а также в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Оценкой образовательных достижений учащихся по данному предмету является «*зачет»- «незачет».*

**Типы заданий для оценивания результатов обучения**

*Тестовые задания* – проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений по данному модулю; могут формулироваться в виде вопроса с выбором одного правильного ответа из 4 вариантов, вопроса с выбором нескольких правильных ответов (из 6–8 вариантов), в виде заданий с кратким (открытым) ответом, а также в виде вопроса, требующего развёрнутого ответа.

*Пример тестового задания с выбором одного правильного ответа*

Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, – это:

а) фондовая биржа; б) коммерческий банк; в) депонент; г) страховая компания.

*Пример тестового задания с кратким ответом*

Запишите слова, пропущенные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды цен на ценные бумаги | | | |
| ……………………..  цена | Эмиссионная  цена | Рыночная  цена | …………………….  цена |
| Цена, указанная на лицевой стороне акции | Цена акции, указанная при её…………………… | Цена акции на………………рынке | Уставной капитал компании, поделённый на количество выпущенных ею акций |

*Практические задачи* – проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

*Пример практической задачи:*

Представим, что вам нужен кредит на сумму 100 тыс. руб. Банк А предлагает вам кредит под 20% в год, банк Б – под 2% в месяц, банк В насчитал вам переплату 25 тыс. руб. Дополнительные комиссии и сборы отсутствуют. В каком банке вы возьмете кредит? Ответ поясните.

*Написание эссе* – используется, как правило, для организации индивидуального обучения, так как тему мини-сочинения ученик может выбрать сам из списка предложенных; также эту форму заданий предлагают ученикам, способным к глубокому пониманию финансовой тематики.

*Примеры тем для написания эссе*

«Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)

«Банк – это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)

«Центральный банк – это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)

**Список литературы и интернет-источников**

*Основная литература*

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобр. орг., экономический про- филь. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.

*Дополнительная литература*

1. Архипов А.П. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Страхование». 10 класс общеобр. орг.,М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Задачники, практикумы

1. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономи- ке с решениями. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

*Интернет-ресурсы*

1. https://вашифинансы.рф – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

1. https://хочумогузнаю.рф – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.
2. ereport.ru – сайт, содержащий обзорные материалы и свежие новости о мировой экономике, товарных и финансовых рынках.
3. http://www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
4. https://www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.
5. http://cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
6. http://gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. https://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.