Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО ФкГОС)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

11 КЛАСС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание курса**

Основная цель курса – вооружение юношей и девушек основами знаний о брачно – семейных отношениях; формирование у них идеала семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Данный курс, представляет собой важное звено в системе воспитания семьянина, опираясь на идейное богатство, заложенное в содержании учебно – воспитательной работы школы.

Программа курса включает следующие разделы:

1. ***Личность. Общество. Семья.***

В этом разделе внимание учащихся концентрируется на таких вопросах: «Что такое характер?», «Что я знаю о себе?», «Каким я кажусь другим людям?», «Какие недостатки вижу у себя?», «Есть ли у меня серьёзные интересы и увлечения?».

1. ***Особенности межличностных отношений юношества.***

Во втором разделе рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юношества, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятия о мужественности и женственности, культуры общения.

1. ***Брак и семья.***

В третьем разделе раскрывается сущность понятия «готовность к браку», характеризует основные функции семьи, и в частности молодой семьи (особенности периода приспособления, создания гармонии в супружеских отношениях и т.д.)

1. ***Основы семейных отношений.***

В четвёртом разделе рассматриваются нравственные устои семьи, бюджет и хозяйство семьи, этика быта. Анализируются причины возникновения семейных конфликтов, разводов.

1. ***Семья и дети.***

Заключительная часть курса посвящена проблеме «Семья и дети». Его задача – показать, содержание и методы воспитания детей в семье, важность дружеских, тёплых взаимоотношений между её членами, особенности и трудности семейного воспитания, типичные ошибки и пути их устранения

В нашей стране уделяется большое внимание семье. “Семья находится под защитой государства”. Современные брачно-семейные отношения требуют того, чтобы у мужа и жены был высокий уровень нравственно-этической и психолого-педагогической культуры брака. Важно помочь подрастающему поколению в успешном развитии личностных качеств, умения разбираться в собственных качествах и качествах других людей. Вот поэтому подготовке подрастающего поколения к семейной жизни надо уделять самое пристальное внимание. Такая подготовка содержит следующие аспекты: обще-социальный, этический, правовой, психологический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

Семья – очень важное, ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, счастье. И цель нашего общества – счастье людей, и одним из его важнейших слагаемых является здоровая, крепкая семья, ведь именно она растит и воспитывает новое поколение. Следовательно, государство должно ещё больше внимания уделять заботе о семье: повышение реальных доходов, социальных пособий и льгот, жилищная обеспеченность и т.д.

Итак, семейная жизнь требует от человека очень разных знаний и умений, а также навыков, которые формируются в повседневной жизни, начиная ещё с родительской семьи.

Являясь ячейкой общества, семья отражает его идейно-политические и нравственные устои. В ряду духовных ценностей семьи важнейшее место занимают именно ценности идейные.

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально-политического становления личности.

Активная общественная направленность деятельности отца и матери находят отражение в образе жизни семьи. У таких родителей вырастают идейно убеждённые дети.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА**

***РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕСТВО. СЕМЬЯ***

* Что такое личность
* Личность и самовоспитание
* Взаимодействие личности с семьей

***РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА***

* Психология межличностных отношений
* Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек
* Товарищество и дружба
* Любовь как высшее человеческое чувство
* Культура поведения влюблённых

***РАЗДЕЛ 3. БРАК И СЕМЬЯ***

* Что такое готовность к браку
* Семья и её функции
* Особенности молодой семьи

***РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

* Идейные устои семьи
* Нравственные основы семьи
* Психологический климат семьи
* Трудовая атмосфера и хозяйство семьи
* Бюджет семьи
* Эстетика быта
* Последствия нарушений семейных отношений

***РАЗДЕЛ 5. СЕМЬЯ И ДЕТИ***

* Воспитание детей в семье
* Мать и отец – первые воспитатели
* Ребёнок в молодой семье

**Критерии оценивания**

Возможность промежуточной и итоговой оценки знаний учащихся по занятиям данного курса представляется доста­точно спорным вопросом. Свободный обмен мнениями, актив­ное участие в обсуждениях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие «оглядки» со стороны школьников на плохую оценку. В случае ответов учащихся на проблемные во­просы, высказываний во время обсуждений, выполнения тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно. Преподаватель может отметить активность учащихся, ориги­нальность их ответов, высказать восхищение или недоумение в форме «Я - высказывания».

Однако оценка — это привычная форма поощрения школьников, без которой обучение для них теряет смысл. И с этим приходится считаться, выставляя, прежде всего, «пятерки» за сам факт выполнения самостоятельных или практических работ, так как оценить в баллах их содержание (размышления, рассуждения) по-другому, не представляется возможным. Контроль знаний с применением формализованной оценки проводится по окончании изучения тем в форме контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | дата | Название темы | Вид деятельности | часы | оборудование |
| **ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕСТВО. СЕМЬЯ – 5 часов**  Цель:   * Дать учащимся представление о личности в целом раскрыть сущность основных понятий. * Показать роль самовоспитания во всестороннем развитии личности, дать представление о понятии «воспитанный человек» и возможных путях самовоспитания. * Показать влияние общества на всестороннее развитие человека, раскрыть сущность взаимоотношений с семьёй. | | | | | |
| 1 |  | «Этот удивительный учебный предмет» | Введение в предмет «Психология семьи» | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 2 |  | «Кто есть кто?» | Размышление над понятием: Что такое счастье?  Дать определение. | 1 | Работа с тетрадью |
| 3 |  | «Что такое личность?» | Дать учащимся представление о личности в целом раскрыть сущность основных понятий. | 1 | Работа с тетрадью, записи с занятий прошлого года. |
| 4 |  | «Личность и самовоспитание» | Показать роль самовоспитания во всестороннем развитии личности, дать представление о понятии «воспитанный человек» и возможных путях самовоспитания. | 1 | Тетради, письменные принадлежности записи с занятий прошлого года, повторение |
| 5 |  | «Взаимодействие личности с семьёй и обществом» | Показать влияние общества на всестороннее развитие человека, раскрыть сущность взаимоотношений с семьёй. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ**  **ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА – 7 часов**  Цель:   * Показать роль и значение общения в жизни людей, дать основные сведения о психологии общения, способствовать формированию умения строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. * Раскрытие понятий «мужественности» и «женственности», охарактеризовать ложные представления об этих понятиях, показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского и женского характера. * Раскрыть личностную и социальную значимость любви, как высшего человеческого чувства, охарактеризовать основные черты подлинной любви. | | | | | |
| 6 |  | «Психология межличностных отношений» | Показать роль и значение общения в жизни людей, дать основные сведения о психологии общения, способствовать формированию умения строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. | 1 | «Методы исследования истории семьи: геннограмма,  «Линия времени», интервью» |
| 7 |  | «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек» | Раскрытие понятий «мужественности» и «женственности», охарактеризовать ложные представления об этих понятиях показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского и женского характера. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 8 |  | «Товарищество и дружба» | Раскрыть сущность товарищества и дружбы как человеческих потребностей, показать особенности юношеской дружбы. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 9 |  | «Любовь, как высшее человеческое чувство» | Раскрыть личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства, охарактеризовать основные черты подлинной любви | 1 | Упражнения Тетради, письменные принадлежности |
| 10 |  | «Первая любовь» | Определение – размышление что такое «первая любовь» | 1 | Работа с тетрадью |
| 11 |  | «Культура поведения влюблённых» | Охарактеризовать нравственную сущность культуры поведения влюблённых. | 1 | Работа с тетрадью |
| 12 |  | «Мы выбираем – нас выбирают» | Урок – беседа о том, как молодые подходят к серьезному шагу в жизнь – создание семьи. | 1 | Тест «Совместимость брачных партнеров» |
| **БРАК И СЕМЬЯ** – **3 часа**  Цель:   * Дать учащимся представление о браке, нравственно – эстетических основах вступления в брак. * Охарактеризовать основные периоды жизни семьи, показать психологические особенности каждого из них, способствовать выработке правильности построить взаимоотношение в семье. | | | | | |
| 13 |  | «Что такое готовность к браку» | Дать учащимся представление о браке, нравственно – эстетических основах вступления в брак, написать сочинение размышление.нповторениеанятий прошлого года. | 1 | Тетрадь, письменные принадлежности |
| 14 |  | «Молодожёны» | Размышление о том, как «молодые» входят в самостоятельную, но все -же совместную жизнь, какие здесь возникают проблемы. | 1 | Работа с тетрадью |
| 15 |  | «Особенности молодой семьи» | Охарактеризовать основные периоды жизни семьи, показать психологические особенности каждого из них, способствовать выработке правильности построить взаимоотношение в семье. | 1 | социограмма, рисунок семьи, структурный тест Геринга «FAST» |
| **ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** – **10 часов**  Цель:   * Дать представление об идейных устоях семьи, способствовать развитию интереса к обогащению лучших традиций семьи. * Показать единство интересов семьи и общества, способствовать формированию идеала высоконравственных семейных отношений. * Дать учащимся представление о сущности психологического климата, об основных факторах влияющих на формирование психологического климата в семье. * Раскрыть значение труда, как основы семейной жизни её материального и духовного благополучия, дать представление о распределении трудовых обязанностей в семье. * Дать представление о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье, овладеть необходимыми экономическими навыками. Способствовать формированию умения распоряжаться деньгами. * Дать представление об эстетической культуре семьи, неразрывном единстве этики и эстетики быта. | | | | | |
| 16 |  | «Идейные устои семьи» | Дать представление об идейных устоях семьи, способствовать развитию интереса к обогащению лучших традиций семьи. | 1 | Упражнения Тетради, письменные принадлежности |
| 17 |  | «Нравственные основы семьи» | Показать единство интересов семьи и общества, способствовать формированию идеала высоконравственных семейных отношений. | 1 | Работа с тетрадью |
| 18 |  | «Психологический климат семьи» | Дать учащимся представление о сущности психологического климата, об основных факторах влияющих на формирование психологического климата в семье. | 1 | Лабораторная работа  «Техники семейной терапии» |
| 19 |  | «Трудовая атмосфера и хозяйство семьи» | Раскрыть значение труда, как основы семейной жизни её материального и духовного благополучия, дать представление о распределении трудовых обязанностей в семье. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 20 |  | «Бюджет семьи» | Дать представление о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье, овладеть необходимыми экономическими навыками. Способствовать формированию умения распоряжаться деньгами. | 1 | Работа с тетрадью распечатка текста |
| 21 |  | «Потребности естественные и искусственные» | Умение различать потребности «естественные» и «искусственные» и умение оценить и отказаться от того, что не так важно. | 1 | Работа с тетрадью |
| 22 |  | «Доходы и расходы» | Научить учащихся правильно вести семейное дело, распределять семейный бюджет. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 23 |  | «Эстетика быта» | Дать представление об эстетической культуре семьи, неразрывном единстве этики и эстетики быта. | 1 | Дополнительная литература по этикету,  Тетради, письменные принадлежности |
| 24 |  | «Последствия нарушения семейных отношений» | Охарактеризовать основные причины, вызывающие нарушение семейных отношений. | 1 | Дополнительная литература к данному уроку.  Тетради, письменные принадлежности |
| 25 |  | «Развод по - человечески» | Раскрыть сложность и неоднозначность развода, показать последствия развода и других нарушений семейных отношений. | 1 | Работа с тетрадью |
| **СЕМЬЯ И ДЕТИ – 9 часов**  Цель:   * Показать заботу государства о детях, об охране материнства, дать представление о незаменимости воздействия семьи на развитие и воспитание детей, раскрыть типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения. * Дать представление о материнстве. Роль отца в воспитании детей. Все за и против. * Раскрыть сущность благоприятных условий для воспитания ребенка в молодой семье, познакомить учащихся с особенностями развития ребёнка первого года жизни. * Рассказать о влиянии старшего поколения на семейную жизнь «молодожёнов», о воспитании подрастающего поколения. Все за и против | | | | | |
| 26 |  | Воспитание детей в семье» | Показать заботу государства о детях, об охране материнства, дать представление о незаменимости воздействия семьи на развитие и воспитание детей, раскрыть типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения. | 1 |  |
| 27 |  | «Маленькие пришельцы» | Размышление учащихся о том, когда появляются в семье дети, что происходит, как вести себя? | 1 | Работа с тетрадью, распечатка этапов развития детей. |
| 28 |  | «Тайны материнства» | Дать представление о материнстве. | 1 | Работа с тетрадью |
| 29 |  | «Отцовская рука» | Роль отца в воспитании детей. Все за и против. | 1 |  |
| 30 |  | «Семь «Я» - много или мало ?» | Отношение к братьям и сестрам старших детей, о возможности и желании их иметь, их отношение друг к другу. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 31 |  | «Мать и отец – первые воспитатели» | Раскрыть сущность материнства и отцовства как высших ценностей. Дать представление об особых функциях матери как воспитательницы, о своеобразии влияния отца на детей | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 32 |  | «Ребёнок в молодой семье» | Раскрыть сущность благоприятных условий для воспитания ребенка в молодой семье, познакомить учащихся с особенностями развития ребёнка первого года жизни. | 1 | Работа с тетрадью |
| 33 |  | «Новые родственники» | Познакомить учащихся с «новыми» родственниками новоиспечённых супругов, об их отношениях друг к другу. | 1 | Тетради, письменные принадлежности |
| 34 |  | «Бабушки и дедушки» | Рассказать о влиянии старшего поколения на семейную жизнь «молодожёнов», о воспитании подрастающего поколения. Все за и против. Написать сочинение - размышление на данную тему | 1 |  |

**Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся**

***Знания умения и навыки учащихся***

По итогам прохождения программы, мы рассчитываем получить следующий уровень развития учащихся:  
1. Общекультурная компетентность - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации.  
2. Методологическая компетентность - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие психологии, изучение теоретических работ ведущих психологов прошлого и современности.  
В соответствии с ожидаемым уровнем образованности учащихся и строится определенная логическая последовательность освоения предмета, даются определенные психологические знания.   
  
***Учащиеся должны овладеть:***  
- способами сбора фактического материала / сравнительным, комплексным/;   
- методом наблюдения;  
- методом эксперимента;

**Список литературы**

Адлер Г. Технологии НЛП. СПб., 2001.

Ананьев В. А. Легальные и нелегальные наркотики. СПб., 2000.

Атоян А. Д. Конфликтология (конспект лекций). М., 2005.

Владер Ю. М. Психология. 10-11 класс. СПб., 1999.

Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2005.

Грецов А. Г. «Этика и исихология семейной жизни» СПб., 2005.

Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология: Словарь - справочник.

Минск, 1998.

Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.

Иванова Е. Н. СемьЯ. СПб., 1997.

Кадол Ф.Б. Воспитание чести и достоинства старше­классников. Минск, 1998.

Касаткин С. Техника обратной связи. СПб., 2002.

Лисовская Н. Б. Психологическое сопровождение про­фессиональной карьеры. СПб., 2004.

Материалы семинаров Шевцовой И. В. «Психолог как  
продавец собственных услуг» и «Коррекция родительских отно­шений». ИПП «Иматон».

Немов Р. С. Общая психология. М., 2003.

Парыгин Б. Д. Социальная психология. СПб., 1999.

Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2000.

Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2000.

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб., 2000.

Психология. 7 класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2002.

Психология / Под ред. А. А. Крылова. М., 2000.

Рогов Е. И. Как стать взрослым. М., 2003.

Руднева В. М. Настраивайтесь и побеждайте. СПб., 2004.

Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2005.

Самоукина И. В. Психология профессиональной деятель­ности. СПб., 2003.

Сарган Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.

Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетент­ности. СПб.: Речь, 2004.

Соломин И. Л., Бендюков М. А. Как стать профессиона­лом. СПб., 1998.

Степанов С. Язык внешности. М., 2003.

Стратегии жизни в современных условиях / Под ред. И. П. Михайлова. СПб., 2004.

Тренинг развития жизненных целей: Программа пси­хологического содержания социальной адаптации / Под ред. Е. Г.Трошихиной. СПб.: Речь, 2001.