АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направление «математика» для 6 класса на 2021- 2022 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1.формирование представлений о математике как части общечеловеческой

культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2.развитие логического и критического мышления, культуры речи,

способности к умственному труду;

3.формирование интеллектуальной честности и объективности;

4.воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность,

способность принимать самостоятельные решения;

5.формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в

современном информационном обществе;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1.развитие представлений о математике как форме описания и методе

познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта

простейшего математического моделирования;

2.формирование общих способов интеллектуальной деятельности,

характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой

для различных сфер человеческой деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1.овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для

применения в повседневной жизни;

2. создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для повседневной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в 6 классе обучащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- смешанные числа;

- расстояние, скорость, время зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.

**Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;

-читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

-сравнивать смешанные числа;

-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

-чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

 Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

 Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

 Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

 Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

 Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

 Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

 Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

 Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

 Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

 Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, (кол-во часов) | Номер урока | Темы уроков,  практические работы | Кол-во часов |
| Тысяча.( 21 час) | 1 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000.Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе. | 1 |
| 2 | Счет разрядными единицами и числами 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.. | 1 |
| 3 | Простые и составные числа. | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 5 | **Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».** | 1 |
| 6 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 1 |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.  | 1 |
| 8 | Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.Виды треугольников. | 1 |
| 9 | Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов. | 1 |
| 10 | Окружность. Круг. Линии в круге. | 1 |
| 11 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.  | 1 |
| 12 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 |
| 13 | Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX. | 1 |
| 14 | **Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел»** | 1 |
| 15 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 1 |
| 16 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов. | 1 |
| 17 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания. | 1 |
| 18 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».** | 1 |
| 19 | Меры длины, массы, стоимости | 1 |
| 20 | Устное сложение и вычитание именованных чисел.Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| 21 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |
| Обыкновенные дроби. (11 часов) | 22 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| 23 | Образование смешанных чисел.Сравнение смешанных чисел. | 1 |
| 24 | Основное свойство обыкновенных дробей.Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |
| 25 | Нахождение части от числа. | 1 |
| 26 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |
| 27 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби»** | 1 |
| 28 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 |
| 29 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы и из целого числа.  | 1 |
| 30 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 1 |
| 31 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.  | 1 |
| 32 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».**  | 1 |
| Задачи на движение. (2 часа) | 33 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.  | 1 |
| 34 | Решение задач на встречное движение.  | 1 |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (12 часов) | 35 | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 1 |
| 36 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| 37 | Решение задач на нахождение суммыдвух произведений. | 1 |
| 38 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |
| 39 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».** | 1 |
| 40 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 1 |
| 41 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1 |
| 42 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |
| 43 | Решение примеров в несколько действий без скобок. | 1 |
| 44 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |
| 45 | Деление с остатком.  | 1 |
| 46 | **Контрольная работа № 7 по теме: « Деление многозначных чисел на однозначное число».** | 1 |
| Взаимное положение прямых на плоскости. (3 часа) | 47 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. | 1 |
| 48 | Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 49 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | 1 |
| Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. (3 часа) | 50 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.Уровень и отвес. | 1 |
| 51 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 |
| 52 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 1 |
| **Повторение.**(16 часов) | 53 | Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. | 1 |
| 54 | Сравнение многозначных чисел.Округление чисел. | 1 |
| 55 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 1 |
| 56 | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.Письменное умножение и деление в пределах 10 000. | 1 |
| 57 | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».** | 1 |
| 58 | Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | 1 |
| 59 | Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы. | 1 |
| 60 | Решение задач на движение. | 1 |
| 61 | Решение задач на движение. | 1 |
| 62 | **Контрольная работа №9 по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»** | 1 |
| 63 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. | 1 |
| 64 | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| 65 | Перпендикулярные и параллельные прямые.Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве. | 1 |
| 66 | Треугольник. Высота треугольника. | 1 |
| 67 | Масштаб. | 1 |
| 68 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 |
|  |  | **Итого** | **68 часов** |