

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования «Листвянская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»  
№49/1 от «01» апреля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ ИРМО «ЛИСТВЯНСКАЯ СОШ»**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП)**

**Р.п.Листвянка, 2022**

## **Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МОУ ИРМО «ЛИСТВЯНСКАЯ СОШ»**

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО;
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- сохранить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

**Основными традициями воспитания** в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- поощрение социальной активности школьников;  
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» являются:

1. Совет учащихся
2. школьный спортивный клуб «СпортБайк»;
3. пост «Здоровье+»
4. отряд Юнармейцы (Юные спасатели);
5. экоотряд «ЭкоБОТ»

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

**Целевые приоритеты,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

**Целевые приоритеты,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МОУ ИРМО «Листвянская СОШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### **Работа с классным коллективом:**

1. участие класса в общешкольных ключевых делах;

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2. организация интересных и полезных дел в классе;

3. проведение классных часов;

Классные часы:

- тематические (согласно плану общешкольных классных часов и плану классного руководителя в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

- игровые, способствующие сплочению коллектива;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему мероприятию.

4. сплочение коллектива;

Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Это:

- игры и тренинги на командообразование и сплочение классных коллективов, проводимые классным руководителем совместно с педагогом-психологом;

- совместные праздники («8 марта», «23 февраля», новогодние мероприятия, День матери и др.), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, подарки;

- волонтерские акции, когда желающие школьники проводят эко-уроки, подвижные игры на переменах, познавательные викторины, спортивные соревнования;

- однодневные прогулки, походы, экскурсии, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ.

5. выработка правил класса;

6. профилактические недели (система мероприятий, направленных на получение опыта безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, профилактику правонарушений детского травматизма («Независимое детство», «Безопасные окна», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках» и т.п.)

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение личностных особенностей школьников (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах);

• поддержка ребенка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, успеваемость);

• индивидуальная работа по заполнению портфолио;

• коррекция поведения ребенка (индивидуальные беседы с учащимися, родителями, включение в проводимыми психологом тренинги общения).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

• проведение малых педсоветов;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний (не менее 1 раза в четверть);
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных праздников;
- привлечение родителей для создания предметно-эстетической среды класса, школы в целом.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание привлекательных традиций класса;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- организация исследовательской деятельности (индивидуальные и групповые проектные и исследовательские работы, научно-практические конференции);
- активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов (мультимедийные презентации, обучающие сайты, ЭОР Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, уроки онлайн, видеолекции);
- проведение предметных недель/декад;
- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, уроки-путешествие, урок-исследование, викторины, литературные композиции, экскурсии и др.).

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

<b>Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
е общеинтеллектуально	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.</p> <p>Развивают детскую любознательность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>Введение в Байкаловедение</p> <p>Основы финансовой грамотности</p>
общекультурное	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное</p>	<p>Декоративно-прикладное искусство</p>

	отношение к культуре	
духовно-нравственное	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Все, что тебя касается
социальное	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	Экоотряд «ЭкоБОТ»
спортивно-оздоровительное	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Подготовка к ГТО

### 3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классное родительское собрание – основная форма совместной работы родителей и классного руководителя, где обсуждаются и решаются вопросы воспитания, жизнедеятельности классного сообщества (не менее 1 раза в четверть);

- День открытых дверей для будущих первоклассников для ознакомления с организацией учебно-воспитательного процесса в Школе;

- Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала на платформе Дневник.ру.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, оформлении классных кабинетов, озеленение пришкольной территории);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **3.5.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

#### **1. вне школы:**

- социальные проекты в рамках фестивалей, конкурсов разного уровня и проектов РДШ («Учись делать добро», «Будущее зависит от меня», фестиваль комплекса ГТО, проект «добро не уходит на каникулы» «Посади дерево – сохрани планете жизнь»,

- открытые спортивные состязания, праздники, представления, которые проводятся для жителей поселка,

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Дни единых действий РДШ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Покормите птиц зимой», «Конкурс чтецов», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»);

#### **2. на уровне школы:**

- общешкольные праздники (День Знаний, День учителя, Новогодние праздники, 8 марта, День Матери, День отца, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок и др.)

- лагерь дневного пребывания «Лесовичок» (комплекс коллективных творческих дел в течение 15 дней в июне по отдельному плану);

- ежегодные профилактические недели, декады и месячники («Независимое детство», «Безопасные окна», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках» и т.п.)

- церемонии награждения по итогам учебного года учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, вклад в развитие школы.

### **3. на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, актив школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- традиционные классные мероприятия (Урок Знаний, День окончания учебного года и др.)

### **4. на уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы и класса в различных ролях;

- индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения (индивидуальные беседы, включение в совместную работу, освоение роли в подготовке ключевых дел класса или школы).

## **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала, лестничных пролетов, библиотеки);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, праздников);

- совместная с обучающимися популяризация особой символики (флаг, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7.Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных школьных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у школьников навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (пик Черского, долина Мечтателей, берег Байкала);

- тематические экскурсии в музеи, картинные галереи согласно плану воспитательной работы, организованные классными и руководителями и родителями (Байкальский музей, Иркутский областной краеведческий музей, этнографический музей Тальцы, Планетарий, центр «Патриот» и др.)

- специально разработанные педагогами уроки-экскурсии, которые формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному краю (Дендропарк, музей самоцветов, ретропарк п.Листвянки);

- экскурсии на предприятия, организованные в целях профориентационной работы (Фабрика мороженого и др.)

- детский лагерь «Ангасолка», «Звездный».

### **3.8.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профориентации в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» проводится с родителями, с обучающимися, с педагогами.

Формы и виды организации профориентационной работы:

**С родителями:**

- родительские собрания («Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Влияние семейных традиций на выбор профессии»);
- индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий;
- анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к профессиональному самоопределению ребенка, степени влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся (социологический опрос «Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);
- информирование родителей (Дни открытых дверей через школьный сайт, платформу «Дневник.ру»).

**С обучающимися:**

- участие в Днях открытых дверей, приглашение специалистов;
- экскурсии в учебные заведения и предприятия;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности (психолого-педагогическое сопровождение);
- классные часы (1-4 классы – формирование представлений о профессии, формирование ценностного отношения к труду; 5-7 классы – формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми в профессиональной деятельности к человеку; 8-9 классы – формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся; 10-11 классы – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем);
- участие в проектной деятельности с целью подготовки обучающихся к активной преобразующей деятельности в социуме и получения знаний, которые в будущем могут пригодиться им в жизни;
- индивидуальные консультации по вопросам выбора профессий.

**С педагогами:**

- координация профориентационной работы классных руководителей, учителей-предметников, спортивных секций, факультативов, курсов внеурочной деятельности, оказание методической помощи;
- проведение педагогических советов по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся.

### **3.9. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Совет учащихся Школы создан с целью организации социально-обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, реализации их интересов и потребностей, формирования навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся (5-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, общешкольных ключевых дел).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции школьников МОУ ИРМО «Листвянская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В Школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»
- «Лучший класс»
- «Активный учитель»
- награждение по итогам года учащихся, проявивших себя в мероприятиях класса и внешкольного уровня.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.