АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 1 КЛАССА

Образовательная область: «Психо-коррекционные занятия»

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную

деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

**Цель** психологического сопровождения:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Ожидаемый результат:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

**Система контроля:**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов –первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» и Психолого-педагогическом статусе учащегося.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Закон об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации (приказ №636 от 22.10.1999)
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08. 1998);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Письмо министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06

«Создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

* Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/1 «Методические рекомендации психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 №1241).

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Основные **задачи** психологического развития первоклассников:

* развитие сенсорно-перцептивной сферы и развитие наглядно-образного мышлении,
* формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Главная **задача**, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

При развитии процессов **воображения** выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

**Направления работы**:

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
* Социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Структура коррекционно-развивающего занятия:**

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. Продолжительность каждого занятия 30-40 минут.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Диагностический блок**

**Цель** данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

 Диагностика развития внимания

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)

 Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

 Норма объёма внимания для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

 Время работы – 5 минут.

 Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»

Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

* высокий уровень устойчивости внимания – 100% за 1мин 15 сек без ошибок;
* средний уровень – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками;
* низкий уровень – 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками;
* очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).

Диагностика развития памяти

Методика «Оперативная память»

 Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти.

Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор даёт следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти числа в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка.

Например, 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске). Складываем 6 и 2 – получается 8(записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается) и т.д. Интервал между зачтениями рядов – 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ

КЛЮЧ

1. 5, 2, 7, 1, 4 1. 7985

2. 3, 5, 4, 2, 5 2. 8967

3. 7, 1, 4, 3, 2 3. 8575

4. 2, 6, 2, 5, 3 4. 8878

5. 4, 4, 5, 1, 7 5. 8968

6. 4, 2, 3, 1, 5 6. 6546

7. 3, 1, 5, 2, 6 7. 4678

8. 2, 3, 6, 1, 4 8. 5975

9. 5, 2, 6, 3, 2 9. 7895

10. 3, 1, 5, 2, 7 10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм.

С учётом возрастных особенностей используются следующие нормы:

6-7 лет – 10 сумм и выше

8-9 лет – 15 сумм и выше

10-12 лет – 20 сумм и выше 13-15 лет – 25 сумм и выше

старше 15 лет – 30 сумм и выше

Методика «Запомни пару»

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

 Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Ход выполнения задания: экспериментатор читает испытуемым 10 пар слов (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка данных задания: результаты опыта записываются в таблицу.

Диагностика развития мышления

 Для определения уровня умственного развития младших школьников используется тест, предложенный Э.Ф.Замбицявичене. Тест состоит из четырёх субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учётом программного материала начальных классов.

Субтест 1 – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Субтест 2 – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 – выявление умения обобщать.

 На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учётом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

 4 уровень успешности – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)

 3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)

 2 уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)

 1 уровень – 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже).

 На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов составляется «Психологическая карта развития ребёнка».

Коррекционный блок

 **Цель** данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

 Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

 1. психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

-Я в школе, сейчас я начну учиться.

-Я рад этому.

-Внимание моё растёт.

-Я, как разведчик, всё замечаю.

-Память моя крепкая, голова ясная.

-Я хочу учиться, я очень хочу учиться.

-Я готов работать.

-Я работаю.

 2. правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

 Примерные формулировки правил поведения на занятии:

 «можно»:

-не вставать с места при ответе;

-высказывать любое своё мнение и отстаивать его;

-уважать мнение своих товарищей;

-не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;

-помогать своему товарищу «нельзя»:

-перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;

-смеяться над чужим мнением;

 - смеяться над ошибками.

 Осознание и соблюдение этих правил помогает создать общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3.сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4.упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия.

Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти (тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко), состоит в следующем:

* наращивание длины предложений происходит постепенно, по одной-две буквы;
* если первое предложение первого набора содержит 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв.

По этому же принципу построены и другие виды упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

5.психогимнастикаиспользуется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6.рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

7.релакс-пауза – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | Методики и задания  | Кол-во часов  |
|  | Диагностика развития внимания  | Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) | 2 |
|  | Диагностика развития памяти | Методика «Оперативная память»Методика «Запомни пару» | 2 |
| 1.
 | Установление правил поведения. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.  | «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»  | 3  |
| 1.
 | Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.  | «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»  | 3 |
| 1.
 | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).   | «Произнеси правильно», «Раскрась правильно»  | 3 |
| 1.
 | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  | «Найди ошибку», «Определи фигуру»  | 2 |
| 1.
 | Развитие понятийного мышления.  | «Назови одним словом», «Конкретизация понятий»  | 2  |
| 1.
 | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля.  | «Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель»  | 2 |
| 1.
 | Развитие слуховых ощущений.  | «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»  | 2 |
| 1.
 | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.  | «Кто точнее нарисует», «Шершавые дощечки»  | 3 |
| 1.
 | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).  | «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»  | 3 |
| 1.
 | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.  | Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?  | 3 |
| 1.
 | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.  | Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки  | 3 |
| 1.
 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  | Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди одинаковые  | 3 |
|  | Развитие произвольного внимания.  | Найди образец Найди картинку Перепутанные линии | 3 |
|  | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.  | Цветная сказка Штриховка Запомни точно | 3 |
|  | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления. | Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол | 3 |
|  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. | Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадай-ка | 4 |
|  | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.  | Раскрась правильно Шумящие коробочки | 3 |
|  | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).  | Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки | 4 |
|  | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.  | Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки | 3 |
|  | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.  | Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол | 3 |
|  | Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).  | Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка | 2 |
|  | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания(переключение). Развитие пространственных представлений.  | Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки | 3 |
|  | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.  | Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон | 4 |
|  | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.  | Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать | 3 |
|  | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит | 3 |
|  | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | Подбери слова Найди слоги Говори правильно | 3 |
|  | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки | 3 |
|  | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. | Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел? | 3 |
|  | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок | 3 |
|  | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. | Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка | 3 |
|  | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).  | Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры | 3 |
|  | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). | Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые | 3 |
|  | Итоговая диагностика УУД. |  | 4 |
|  | **Всего в неделю:** | **3** |
| **Всего в год:** | **102** |