|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 01.10. | Физическая культура | 4 класс | Моисеева Л.В. | Техника безопасности на уроках развития выносливости | Техника безопасности на уроках развития выносливости 1.ОРУ https://www.youtube.com/watch?v=CjnnyKnnsAA  2.Теория Выносливость – это способность организма противостоять утомлению. Развитие этого физического качества является важным условием сохранения нормального двигательного образа жизни. Выносливость играет решающую роль в определении работоспособности. Данное качество имеется у каждого человека, но уровень развития разный. Выносливость передается на генном уровне, поэтому она может быть как врожденная, так и приобретенная. 3. 1. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук побольшой амплитуде, как машут крыльями бабочки.2. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – всторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).3. «Балерина». И.П. - основная стойка;1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, головунаклонить вниз.1. «Обними себя». И.П. – основная стойка;1 - руки в стороны, вдох;2-3 - крепко обнять себя за плечи, напрячь мышцы рук, выдох;4 - руки вниз, расслабленно.1. «Удивились». И.п. - основная стойка;1 - поднять плечи, вдох;2 - опустить плечи, выдох;3 - поднять плечи, развести руки, вдох;4 - опустить плечи, и.п., выдох.Подводящие упражнения. Конец урока. |
| 1.10 | Музыка1.10 | 4 | Привалова Е.В | **Тема урока:**«Историческая опера» «Иван Сусанин» | - Сегодня мы познакомимся с жанром музыкально – драматического искусства – ОПЕРОЙ. Познакомимся с компазитором М.И. Глинка и его произведением. - перейдите по ссылке и посмотрите урок<https://www.youtube.com/watch?v=8FjNNdLYoGY>- Поделитесь с близкими впечатлениями от увиденного на уроке |
| 1.10 | Литературное чтение | 4 | Привалова Е.В | **Тема урока:**А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | - Ребята, прочитайте название сказки, с которой мы позна­комились на прошлом уроке. *(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)**—* Скажите, что мы можем узнать из названия. *(Мы можем узнать, что это сказка; герои в ней: царевна и семь богатырей.)**—* Кто такой богатырь? *(Словарь СИ. Ожегова: богатырь — человек очень большой силы, стойкости и отваги. Герой русских былин, со­вершающий воинские подвиги. Словарь В.И. Даля: богатырь — человек рослый, дюжий, видный; необычайный силач, смелый и удачливый, храбрый и счастливый воин.)**—* Докажите, что это сказка. Вспомните все признаки сказки. *( 1.Зачин. 2. Волшебные предметы. 3. Сказочные слова и выра­жения. 4. Троекратный повтор. 5. Борьба добра и зла. 6. Добро побеждает зло. 7. Концовка.)*- Давайте вспомним значение слов «добро» и «зло».*Добро —* 1) все положительное, хорошее, полезное; 2) имущество, вещи (разг.).*Зло —* 1) нечто дурное, вредное, противоположное добру; 2) беда, несчастье, неприятность.- Итак, вспомним, какие герои в сказке главные, без которых не было бы всех описанных событий. *(Главные герои* — *ца­рица и царевна.)*- Разберемся, кто же у нас в сказке злой, а кто добрый.- Что вы узнали из начала сказки?- Отчего умерла царица?- Найдите описание новой царицы.Как вы понимаете выражение «и умом и всем взяла»? Объясните значение слов «ломлива» и «своенравна». *(Лом­лива — упрямо не соглашается на что-либо. Своенравна — уп­ряма, капризна, поступающая так, как вздумается.)*- Как автор показывает красоту молодой царевны? С чем он ее сравнивает? *(С цветком.)*- Что значит быть кроткого нрава? *(Нрав — характер, душев­ные качества. Кроткий — незлобливый, покорный, смирный.)* *-* Какое приданое приготовлено царевне?- Кто из вас знает, что такое девичник? *(В народном свадеб­ном обряде: вечеринка с подругами в доме невесты накануне венчания, а также вообще вечеринка, на которую собираются девушки, женщины.)* *-* Что узнала царица от зеркальца?- Зеркальце сказало правду, а нужно ли было ее говорить, ведь оно знало нрав своей хозяйки?- Ребята, а вы любите правду? Нужна ли она вообще в жизни? Как вы понимаете значение выражения «черная и белая зависть»? Чем они отличаются?- Испытывали ли вы когда-нибудь такие чувства? К чему они приводят? К чему привела черная зависть в сказке?— Что же вы можете сказать о царевне?*(Царевна молода, очень красива, скромна, добра, застенчива; она верна данному слову.)**—* Какой была царица? *(Царица-мачеха красивая, умная, ревни­вая, упрямая, капризная; она поступает так, как хочется ей, и совсем не думает о других; еще она хочет всегда оставаться самой красивой* — *от этого полностью зависят ее настроение и вся ее жизнь.)**—* Подумайте: кто из наших героев положительный, а кто от­рицательный? *(Царица — отрицательная героиня, а царев­на — положительная.)**—* Что такое положительные и отрицательные черты харак­тера? *(Положительные (хорошие) черты характера, прису­щие положительному герою: доброта, любовь, верность, кро­тость, отзывчивость. Отрицательные (нехорошие) черты характера, присущие отрицательному герою: зависть, злоба, ревность, эгоизм, предательство.)*— Ребята, а как можно определить, злой человек или добрый? Ведь каждый человек считает себя хорошим. *(По его поступ­кам. Если человек совершает добрые поступки, от которых другим хорошо, то этот человек добрый, хороший. А если по­ступки человека причиняют другим боль, страдания, то этот человек злой, недобрый.)*— Расскажите, пользуясь текстом, как царевна оказалась в те­реме. Что она стала делать?— Почему царевна вышла к богатырям не сразу? После каких слов?— Как богатыри узнали, что в их доме царевна?— Как царевне жилось у богатырей?— Чем занимались богатыри, как об этом говорит автор?— Как братья пришли свататься к царевне?— Почему она им отказала? Какой она была?— Как царица узнала, что молодая царевна жива-здорова?— Прочитайте по ролям этот отрывок, стараясь передать го­лосом характеры героев.**Домашнее задание**- Дочитать сказку до конца. — Составьте характеристику любого героя сказки по следу­ющему плану.***План характеристики героя сказки***1. Где живет герой?*2.* Внешний облик героя.3. Какие поступки совершает?4. Какой характер у героя?5. Как к герою относится автор?6. Свое отношение к герою.Нарисовать иллюстрации к понравившемуся отрывку. |
| 01.10 | Русский язык | 4 | Евстафьева А.В.  | Урок 1 «Заимствованные слова» | 1.Отгадайте загадку*Стоит огромный**Светлый дом.**Десятки тысяч**Книжек в нём.*- Что такое библиотека?- **БИБЛИОТЕКА,** [греч. biblíon - книга и thēkē - хранилище, ящик] **1.** Учреждение или отдел какого-л. учреждения, собирающие и хранящие книги, периодику, памятники письменности и т.п. для общественного пользования; здание, помещение для хранения и выдачи читателям таких изданий.- Запишите словарные слова «библиотека», «библиотекарь».- Поставь ударение. Раздели слова на слоги, подчеркни орфограммы.- Прочитай статью для любознательных с.442. Переведите английские слова: football, tennis, sport, hockey, championЭти слова пришли к нам из английского языка и практически не изменились в произношении в русском языке. В русском языке много слов, заимствованных из других иностранных языков (греческого, итальянского, французского, немецкого и других). Посмотри видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=DvJy_l_vQ9A> 3.Значение иностранных (заимствованных слов) можно найти в словаре иностранных слов (с.158 учебника). Выполните упр.63 с.454.Выполните письменно упр.64 с.45Фото работы отправь учителю. |
| 01.10 | Математика | 4 | Евстафьева А.В.  | Урок 1 «Выделение в числе общего количества единиц любого разряда» | *Урок ведется в конференции Zoom*1.Арифметическая разминка.2.Сколько единиц каждого разряда в числах?- Научимся определять ОБЩЕЕ количество единиц любого разряда в числах. Посмотрите видео на примере одного числа.3.В учебнике с.29 №134. Рассмотри числа. Поработай устно.4.Выполни письменно №135, 138.Фото письменной работы отправь учителю. Удачи! |
|  |  |  |  |  |  |