|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 24.11 | География | 10 класс | Терентьева  Лариса  Аркадьевна | Особенности развития современного мирового хозяйства. | День добрый!  Мы закончили рассмотрение темы «Население мира» и переходим к следующему большому блоку «География мирового хозяйства»  -Откройте тетради, запишите дату и тему урока «Особенности развития современного мирового хозяйства».  - Изучите материал на стр. 59, перенесите в тетрадь таблицу «Основные этапы развития мирового хозяйства».  - На стр.60-61 найдите: что такое НТП и НТР, какие факторы определяют развитие мирового хозяйства.  - Что такое научно-технический потенциал страны и как его измеряют, на стр. 61-62.  - Глобализация, ТНК – в материале стр.62-66.  Домашнее задание: повторите свои записи в тетрадях и §10. Найдите в интернетресурсах материал о крупнейших мировых ТНК, составьте о них таблицу в тетрадях. |
| 24.11 | Физкультура | 10 кл | Станиловская Е.В | 1 Тема: Закрепление техники ловли и передачи мяча | Здравствуйте. Тема урока Баскетбол: Закрепление техники ловли и передачи мяча<https://youtu.be/usOPpGdzxj4> Ловля и передача мяча в движении. <https://youtu.be/rWVoUB8eXlM>  Ответить на вопрос письменно. Назовите основные техники передачи мяча.  Выполнить комплекс упражнения на развитие выносливости <https://youtu.be/wKGH1pc9_QU>  Спасибо за урок |
| 24.11. | Физическая культура | 10 | Кобякова В.В. | Тема: Закрепление техники ловли и передачи мяча | Смотреть у Е.В. Станиловской. |
| 24.11 | Разговорный английский  факультатив | 10 | Фёдорова Г.В. | Мои родственники. | 1.Тема раздела «Моя семья»  2.Тема урока «Мои родственники».  3. На предыдущем занятии мы рассматривали обобщённо тему «Семья», после чего вы должны были описать свою семью. Но ведь наша семья – это папа, мама и дети. Остальные являются не вашей семьёй, а вашими родственниками.  4.По теме сегодняшнего урока «Мои родственники» вам необходимо выбрать кого-то из ваших родственников (бабушка, дедушка, тётя, дядя, двоюродные братья, сёстры) и написать небольшое сообщение с описанием этого родственника ( включая внешность, характер и т.д.). Пример: My granny I have got a grandma. Her name is Yulia Alexandrovna. She is a pensioner. My granny is very kind but strict. She lives in our small town and I visit her every day. Often we have lunch together. My granny can cook very well; I like her pies with meat. Sometimes I help her to cook. Also I water flowers, do the washing up and clean her flat. Usually I and my granny play games: draughts, chess, and domino. She likes to listen to me when I learn poems by heart. In the evenings we like to talk about everything. Last winter we went skiing in the forest. Skiing is her hobby. Also she likes to read very much. She teaches me nice manners, I think, it is very important. I love my granny very much and I’ll remember her all my life. I want to wish her health. |
| 24.11 | Английский язык | 10 | Фёдорова Г.В. | Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения. | 1. Продолжаем изучать материалы раздела 2 «В гармонии с другими».  2.Тема урока «Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения».  3. Продолжаем повторять грамматические времена Present Perfect и Past Simple. Немного дополнительной информации об употреблении слов recently и lately с этими временами.  4.Посмотрите видео о словах recently и lately с временами Present Perfect и Past Simple:  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9212301018778751456&text=видеоурок+англ.язык+слова+recently%2C+lately+употребление+во+временах+глаголах>  5. Прочитайте правило на стр.63 об употреблении этих слов в данных временах.  6. Выполняете упр.7А стр.63 (выбираете в каких предложениях можно использовать слова recently и lately, а в каких только recently.  7. Выполняете упр.7В стр.63. (выбираете время Present Perfect или Past Simple )  8. Выполните упр.8 стр.64 (выбираете правильный вариант глагола).  д.з. упр.9 стр.64 (выбираете необходимый предлог) |
| 24.11. | профориентация | 10 | Терентьева А.С. | Мышление. Виды мышления | Мышление всегда играло значительную роль в практической деятельности человека. В то же время, огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют все более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию и самообразованию, вообще к его психическому развитию. Современное российское общество переживает кризисный период в своём развитии, который выражается в борьбе духовных и материальных ценностей. Человек как часть общества естественно ощущает напряжение данного противоречия. Стараясь примирить в своём сознании "внешнего" и "внутреннего" человека, он испытывает противоречивость чувств и мыслей. В этом процессе согласования мышление играет важную роль. При помощи его человек разрешает противоречия, принимает решения и актуализирует их в своём бытии, тем самым меняя его. Следовательно, мышление как психологический процесс выступает на передний план наиболее актуальных вопросов в науке психологии.  **Виды мышления:**  1. Теоретическое - познание законов и правил. Пользуясь этим видом мышления, человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, готовым знаниям, полученным другими людьми, как правило, сам не имея опыта в решении данной задачи.  2. Практическое - разработка средств к решению, постановка цели, создание плана, схемы последовательности действий. Материалом, который использует человек при практическом мышлении, являются не понятия, суждения и умозаключения, а образы. Они извлекаются из памяти или творчески воссоздаются воображением. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, чтобы человек в результате манипулирования ими смог непосредственно усмотреть решение интересующей его задачи.  3. Наглядно-действенное - основной задачей этого вида является восприятие предметов и преобразование их в реальной действительности, правильные действия с данными предметами направленные на решение задачи. Результатом является создание какого-либо материального продукта. При воздействии предметов друг на друга в ходе манипулятивной активности человек опирается на ряд универсальных операций: практического анализа предметов и явлений (познание и использование физических качеств предметов); практического синтеза (при переносе навыков). Такое мышление ограничено индивидуальным сенсомоторным опытом и рамками ситуаций в которых оно формируется и протекает.  4. Наглядно-образное - при протекании этого вида мышления, человек привязан к действительности, использует конкретные образы для решения возникшей ситуации, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти. Характерно для проявления в сиюминутных ситуациях, непосредственно в реальности, которой находится человек в данный промежуток времени.  5. Словесно-логическое - это вид мышления опосредованный знаками, из которых непосредственно складываются понятия. Словесно-логическое мышление осуществляется путем умозрительной логической связи конкретных предметов, объектов, процессов и явлений со звуками, с языковыми звуками, со словами и словосочетаниями, с понятиями, выраженными в языке в виде слов и знаков, и обозначающими данные предметы и объекты. Здесь уместно заметить, что мышление объективно связано не только с воображением, памятью, восприятием, но и с речью, в которой мышление реализуется и с помощью которой оно осуществляется. Направлено в основном на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе. При таком виде мышления важно понять разницу, она заключается в том, что человек воспринимает не образ, а буквенное отражение или происходит звуковой контакт (речь); на основе данных видов восприятия человек сопоставляет полученную информацию в образ, либо координирует свои дальнейшие действия для решения задачи.  В психологии существует различная классификация видов мышления, поэтому рассмотрим ещё несколько видов или как их классифицируют «основополагающие типы» мышления.  · **Аутистическое мышление** - данный тип мышления направлен на удовлетворение собственных интересов. Потребности в данном случае более личностно ориентированы. Во многих отношениях аутистическое мышление противоположно реалистическому. При аутистическом типе мышления актуальные, общепринятые ассоциации тормозятся, как бы отодвигаются на второй план, личностные ориентиры в свою очередь доминируют, в отдельных случаях преобладают аффекты. Таким образом, личные интересы получают простор для ассоциаций, даже если порождают логические несоответствия. Аутистическое мышление порождает иллюзии, а не истины.  · **Реалистическое мышление** - правильно отражает действительность, делает поведение человека в различных ситуациях разумным. Целью операций реалистического мышления является создание правильной картины мира, нахождение истины.  · **Эгоцентрическое** **мышление** - характеризуется, как правило, тем, что человек не способен принять точку зрения не совпадающую с его «эго». Как правило, логические принципы соблюдаются, но они не ведут к рациональному решению задачи, противоречат общепринятым законам, не соответствуют временным тенденциям. Такие люди воспринимают картину мира, как «всё зависит от моего мнения и решения, причём другого, как правило, не дано. В отдельных ярко выраженных случаях может привести к отклонениям: мания величия, раздвоение личности (реже).  · **Репродуктивное**- специфику этого типа мышления можно охарактеризовать как поиск и установление связей и отношений между готовыми продуктами мыслительной деятельности, которые фиксированы в знаковой форме. Данный тип предполагает интенсивную мыслительную деятельность. Часто встречается в педагогической практике, когда знаковые формы, фиксирующие содержание и отношение понятий даны и понятны для восприятия, а понимание и логическое сопоставление отсутствует, вследствие различных личностных аспектов непонимания.  Изложенные выше классификации мышления могут быть сформулированы в виде ряда закономерностей мыслительного процесса.  · основная функция процессов мышления - ориентировка субъекта в окружающем мире посредством установления межпредметных связей и отношений, на основе различных средств и способов.  · процессы установления связей и отношений протекают на нескольких взаимосвязанных уровнях основанных на логических сопоставлениях наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-образного или наглядно-действенного мышления.  · на каждом уровне мышления установление межпредметных связей и отношений реализуется посредством ряда универсальных взаимосвязанных обратимых операций: анализа и синтеза; обобщения и конкретизации. Такие операции могут объединяться в функциональные схемы, психологические механизмы, обеспечивающие выполнение мыслительных действий при решении различных задач. Характеристика этих операций приведена ниже.  2.Тест на определения вашего типа мышления  <https://zen.yandex.ru/media/professional_psihologiya/psihologicheskii-test-opredelit-tip-myshleniia-5e89e85645f56c40d73b32ca> |
| 24.11 | Биология | 10 | Панова Т.А. | Строение и функции белков. | Сегодня мы рассмотрим состав и строение, уровни организации белковой молекулы, функции белков в организме. Сделаем рисунки, отражающие четыре структуры белковой молекулы. Используем материал видеоурока и параграфа 11, в учебнике. |
| 24.11 | Физика 10 | 10 | Николаева В.И. | Освоение космоса | §18 стр. 76-81, прочитать ответить письменно на вопросы в конце параграфа, на стр. 72: 1,2,3. Выполнить упражнение 12 (1,2) |