|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока |
| 30.09. | Физическая культура | 2 | Моисеева  Л. В. | Футбол. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу | Т/Б на уроках спортивными играми  ОРУ <https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4>  1)Упражнение <https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya-1.jpg>  2)Упражнение <https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya-3.jpg>  3)Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>  Техника удара. Техника удара:  Поставить опорную ногу сбоку и сзади от мяча.  Бьющую ногу повернуть носком внутрь.  После замаха бьющая нога соприкасается с нижней частью мяча.  В момент удара нога закреплена в голеностопном суставе.  Туловище немного наклонено вперед.  Удар внутренней стороной стопы.  Работа с мячом в домашних условиях: ://youtu.be/2XlEbUyF0eQ  Удар щечкой применяется в основном для точных передач или ударов по воротах на небольшом расстоянии.  Техника удара:  Опорная нога должна быть с боку – сзади.  Колено опорной ноги чуть согнуто.  Стопа бьющей ноги разворачивается так, чтобы быть к мячу внутренней стороной.  В момент удара можно наклонить туловище над мячом  Подводящие упражнения. Конец урока. |
| 30.09 | Русский язык | 2 | Евдокимова Ю.В. | Что такое лексическое значение слова. | Ребята, перед началом работы вспомним правила готовности к уроку.  *1. Быть должны всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки.*  *2. Каждой вещи – своё место.*  *3. А девиз у нас такой:*  *Всё, что надо - под рукой.*  От предыдущей работы отступите вниз две строчки, в третьей поставьте точку.  По центру рабочей строки запишите дату:  30 сентября  На следующей строке:  Классная работа.  Посмотрите на слова . *Снег,деревья, пушистый, накрыл*  Какое бы вы предложили выполнить задание? (***составить предложение)***  - Составьте предложение из слов, запишите его на следующей строке, не забывайте, что предложение начинаем писать с большой буквы.  *Пушистый снег накрыл деревья.*  - Найдите и подчеркните главные члены предложения.  - Ребята, послушайте: первоклассники играли в слова. Были даны слова, надо было объяснить их значение. Посмотрите, что ответили дети:  **Ложка-**то, чем едят суп  **Садовод-**дядя, который водит детей в садик  **Зима-**время года, когда идёт снег  **Перчатки-**то, что делает еду острой  - Как вы думаете, всё ли верно в объяснениях детей?  - Объясните значения этих слов.  - Выскажете своё мнение: почему ошиблись дети? *( Не знали значения этих слов)*  -А где можно уточнить значение слов?  Значения слов можно уточнить в Толковых словарях.  У нас в учебнике на стр.138-140 тоже есть толковый словарь, откройте его и определите значение слова ШОССЕ (устно).  -Ребята, что вы видите на картинке (картинка в группе) Лопата.  -Можете назвать лексическое значение слова лопата? Что это? (Ручное орудие для копания, сгребания с рукояткой нешироким плоским отточенным концом).  Прочитайте на стр.44 о происхождении этого слова.  Это словарное слово, запишите его в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните букву, написание которой надо запомнить. (картинка)  Посмотрите на стр.45, какое ещё словарное слово вы видите? Ягода. Прочитайте, что мы называем ягодой (лексическое значение). Обратите внимание!  запишите его в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните букву, написание которой надо запомнить. (картинка).  Выполним упражнение 53. Прочитайте о какой ягоде идёт речь. Клюква. Скажите взрослым, которые находятся рядом с вами, что обозначают выделенные слова. Спишите 2 первых предложения. Подчеркните в них главные члены.  Ребята, на урок подошёл к концу, давайте подведём итоги.  - Что такое лексическое значение слова? ( Рассказ о нём, что оно обозначает)  - Что делать, если не знаешь слово?  - А сейчас оцените свою работу на уроке, свои знания, которые вы получили. Выразите своё отношение к уроку при помощи смайлика. Отметьте его в опросе. (отлично, хорошо, слабо). |
| 30.09 | Математика | 2 | Евдокимова Ю.В. | Задачи, обратные данной. | Встало солнышко давно.  Заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас –  Математика сейчас.  Ребята, мы начинаем изучать новый раздел учебника, откройте страницу 25, прочитайте как он называется, что мы узнаем и чему научимся.  Прочитали, ставьте ()  Тема первого урока в этом разделе: Задачи, обратные данной. Что это за задачи и как их решать нам поможет узнать видеоурок.  Откройте тетради.  Отступите от предыдущей работы 4 клетки, в пятой поставьте точку.  По центру рабочей строки запишите дату:  30сентября  Классная работа  Пройдите по ссылке, выполняйте задания видеоучителя, ставьте паузу там, где это будет необходимо.  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=fD5s7ZA0ttk&feature=emb_logo>  - В первом задании учителя, решите примеры самостоятельно (Ставьте паузу!), запишите только ответы через запятую, и под цифрой запишите букву, которая ей соответствует.  - Выполните физминутку.  - Решение и схему последней задачи напишите в тетради. (Решаем сами с паузой)  Удачи!  Домашнее задание, учебник стр.26 № 4 |
| 30.09 | Литературное чтение | 2 | Евдокимова Ю.В. | К.Бальмонт «Поспевает брусника»  А.Плещеев «Осень наступила» | Ребята, давайте проведём речевую разминку.  Прочитайте пословицу медленно. Как вы ее понимаете?  В осеннее ненастье  семь погод на дворе:  сеет, веет, кружит, рвет,  сверху льет, а снизу метет.  А теперь читаем быстро, скороговоркой.  Сегодня на уроке мы продолжим работу с произведениями русских поэтов.  Откройте учебник на стр.69. Кто автор стихотворения? Константин **Бальмонт.**  **Пройдите по ссылке, послушайте стихотворение.**  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=50&v=FZAeHy0PIAU&feature=emb_logo>  — Понравилось вам стихотворение?  — Найдите строки, которые говорят о настроении поэта.  — О ком можно сказать «проснется и заплачет»? К кому относит поэт эти слова?  — Какая интонация соответствует содержанию стихотворения: печальная, радостная, тревожная?  — Знаете ли вы значение слова «благовонье». Благовоние — приятный запах.\  Теперь прочитайте стихотворение выразительно.  — Переверните страницу, прочитайте ещё одно замечательное стихотворение  — Кто хочет прочитать вслух?  — Кто автор стихотворения? (Алексей Плещеев.)  — Как вы понимаете слово «озимь»?  Озимь — всходы пшеницы, посеянные под зиму, осенью, а не весной.  — Как надо читать это стихотворение: в быстром темпе, с радостью, с грустью, неторопливо?  Послушайте выразительное чтение этого стихотворения.  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=2dBq8_SmNbc&feature=emb_logo>  Ребята, что объединяет два этих стихотворения, какой теме они посвящены? (описание природы осенью, грусть)  Домашнее задание: Выучить понравившееся стихотворение.  Аудиосообщение отправить Мамурковой С.В. |
| 30.09 | Музыка | 2 | Евдокимова Ю.В. | Природа и музыка | Урок музыки.  Нам понадобится лист бумаги, желательно в линейку и ручка.  Сегодня на уроке мы будем говорить о природе и музыке.  Посмотрите видео урок: <https://www.youtube.com/watch?v=RA2z_JxBv00>  Пройдите по ссылке и послушайте музыкальное произведение С.Прокофьева «Утро»: <https://www.youtube.com/watch?v=1tudH5paGHE>  Пройдите по ссылке и ознакомьтесь с произведением С.Прокофьева «Прогулка»: <https://www.youtube.com/watch?v=oK5fBxHkgAQ>  Пройдите по ссылке и послушайте музыкальное произведение С.Прокофьева «Вечер»: <https://www.youtube.com/watch?v=jJ7yXqSElRk>  На тетрадных листочках напишите имя автора и названия его произведений, которые вы прослушали в течение урока.  Фото работ отправлять Мамурковой С.В. личным сообщением. |