|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет  | Класс  | ФИО учителя | Тема урока | Содержание урока  |
| 30.09. | Физическая культура | 2  | Моисеева Л. В.  | Футбол. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу |  Т/Б на уроках спортивными играмиОРУ <https://www.youtube.com/watch?v=C84BaGhn3Q4>1)Упражнение <https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya-1.jpg>2)Упражнение <https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya-3.jpg>3)Упражнение на восстановление дыхания<https://www.colady.ru/wp-content/uploads/2017/11/domashnyaya-gimnastika-dlya-rebenka-luchshie-uprazhneniya.jpg>Техника удара. Техника удара:Поставить опорную ногу сбоку и сзади от мяча.Бьющую ногу повернуть носком внутрь.После замаха бьющая нога соприкасается с нижней частью мяча.В момент удара нога закреплена в голеностопном суставе.Туловище немного наклонено вперед. Удар внутренней стороной стопы. Работа с мячом в домашних условиях: ://youtu.be/2XlEbUyF0eQУдар щечкой применяется в основном для точных передач или ударов по воротах на небольшом расстоянии. Техника удара:Опорная нога должна быть с боку – сзади.Колено опорной ноги чуть согнуто.Стопа бьющей ноги разворачивается так, чтобы быть к мячу внутренней стороной.В момент удара можно наклонить туловище над мячомПодводящие упражнения. Конец урока. |
| 30.09 | Русский язык  | 2 | Евдокимова Ю.В. | Что такое лексическое значение слова. | Ребята, перед началом работы вспомним правила готовности к уроку.*1. Быть должны всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки.**2. Каждой вещи – своё место.**3. А девиз у нас такой:**Всё, что надо - под рукой.*От предыдущей работы отступите вниз две строчки, в третьей поставьте точку.По центру рабочей строки запишите дату:30 сентябряНа следующей строке:Классная работа.Посмотрите на слова . *Снег,деревья, пушистый, накрыл*Какое бы вы предложили выполнить задание? (***составить предложение)***- Составьте предложение из слов, запишите его на следующей строке, не забывайте, что предложение начинаем писать с большой буквы.*Пушистый снег накрыл деревья.*- Найдите и подчеркните главные члены предложения.- Ребята, послушайте: первоклассники играли в слова. Были даны слова, надо было объяснить их значение. Посмотрите, что ответили дети: **Ложка-**то, чем едят суп**Садовод-**дядя, который водит детей в садик**Зима-**время года, когда идёт снег**Перчатки-**то, что делает еду острой- Как вы думаете, всё ли верно в объяснениях детей?- Объясните значения этих слов.- Выскажете своё мнение: почему ошиблись дети? *( Не знали значения этих слов)*-А где можно уточнить значение слов?Значения слов можно уточнить в Толковых словарях. У нас в учебнике на стр.138-140 тоже есть толковый словарь, откройте его и определите значение слова ШОССЕ (устно).-Ребята, что вы видите на картинке (картинка в группе) Лопата.-Можете назвать лексическое значение слова лопата? Что это? (Ручное орудие для копания, сгребания с рукояткой нешироким плоским отточенным концом).Прочитайте на стр.44 о происхождении этого слова. Это словарное слово, запишите его в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните букву, написание которой надо запомнить. (картинка)Посмотрите на стр.45, какое ещё словарное слово вы видите? Ягода. Прочитайте, что мы называем ягодой (лексическое значение). Обратите внимание!запишите его в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните букву, написание которой надо запомнить. (картинка).Выполним упражнение 53. Прочитайте о какой ягоде идёт речь. Клюква. Скажите взрослым, которые находятся рядом с вами, что обозначают выделенные слова. Спишите 2 первых предложения. Подчеркните в них главные члены.Ребята, на урок подошёл к концу, давайте подведём итоги.- Что такое лексическое значение слова? ( Рассказ о нём, что оно обозначает)- Что делать, если не знаешь слово?- А сейчас оцените свою работу на уроке, свои знания, которые вы получили. Выразите своё отношение к уроку при помощи смайлика. Отметьте его в опросе. (отлично, хорошо, слабо). |
| 30.09 | Математика | 2 | Евдокимова Ю.В. | Задачи, обратные данной. | Встало солнышко давно.Заглянуло к нам в окно.На урок торопит нас –Математика сейчас.Ребята, мы начинаем изучать новый раздел учебника, откройте страницу 25, прочитайте как он называется, что мы узнаем и чему научимся.Прочитали, ставьте ()Тема первого урока в этом разделе: Задачи, обратные данной. Что это за задачи и как их решать нам поможет узнать видеоурок.Откройте тетради. Отступите от предыдущей работы 4 клетки, в пятой поставьте точку.По центру рабочей строки запишите дату:30сентябряКлассная работаПройдите по ссылке, выполняйте задания видеоучителя, ставьте паузу там, где это будет необходимо. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=fD5s7ZA0ttk&feature=emb_logo> - В первом задании учителя, решите примеры самостоятельно (Ставьте паузу!), запишите только ответы через запятую, и под цифрой запишите букву, которая ей соответствует.- Выполните физминутку.- Решение и схему последней задачи напишите в тетради. (Решаем сами с паузой)Удачи!Домашнее задание, учебник стр.26 № 4  |
| 30.09 | Литературное чтение | 2 | Евдокимова Ю.В. | К.Бальмонт «Поспевает брусника»А.Плещеев «Осень наступила» | Ребята, давайте проведём речевую разминку.Прочитайте пословицу медленно. Как вы ее понимаете?В осеннее ненастьесемь погод на дворе:сеет, веет, кружит, рвет,сверху льет, а снизу метет. А теперь читаем быстро, скороговоркой.Сегодня на уроке мы продолжим работу с произведениями русских поэтов.Откройте учебник на стр.69. Кто автор стихотворения? Константин **Бальмонт.****Пройдите по ссылке, послушайте стихотворение.**<https://www.youtube.com/watch?time_continue=50&v=FZAeHy0PIAU&feature=emb_logo> — Понравилось вам стихотворение?— Найдите строки, которые говорят о настроении поэта.— О ком можно сказать «проснется и заплачет»? К кому относит поэт эти слова?— Какая интонация соответствует содержанию стихотворения: печальная, радостная, тревожная?— Знаете ли вы значение слова «благовонье». Благовоние — приятный запах.\Теперь прочитайте стихотворение выразительно. — Переверните страницу, прочитайте ещё одно замечательное стихотворение— Кто хочет прочитать вслух? — Кто автор стихотворения? (Алексей Плещеев.)— Как вы понимаете слово «озимь»?Озимь — всходы пшеницы, посеянные под зиму, осенью, а не весной.— Как надо читать это стихотворение: в быстром темпе, с радостью, с грустью, неторопливо?Послушайте выразительное чтение этого стихотворения.<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=2dBq8_SmNbc&feature=emb_logo> Ребята, что объединяет два этих стихотворения, какой теме они посвящены? (описание природы осенью, грусть)Домашнее задание: Выучить понравившееся стихотворение.Аудиосообщение отправить Мамурковой С.В. |
| 30.09 | Музыка | 2 | Евдокимова Ю.В. | Природа и музыка | Урок музыки.Нам понадобится лист бумаги, желательно в линейку и ручка.Сегодня на уроке мы будем говорить о природе и музыке. Посмотрите видео урок: <https://www.youtube.com/watch?v=RA2z_JxBv00>Пройдите по ссылке и послушайте музыкальное произведение С.Прокофьева «Утро»: <https://www.youtube.com/watch?v=1tudH5paGHE>Пройдите по ссылке и ознакомьтесь с произведением С.Прокофьева «Прогулка»: <https://www.youtube.com/watch?v=oK5fBxHkgAQ>Пройдите по ссылке и послушайте музыкальное произведение С.Прокофьева «Вечер»: <https://www.youtube.com/watch?v=jJ7yXqSElRk>На тетрадных листочках напишите имя автора и названия его произведений, которые вы прослушали в течение урока.Фото работ отправлять Мамурковой С.В. личным сообщением. |